

СЛОЖНОСТЬ
РЕШАЕМОЙ ЗАДАЧИ

КЛАСС



Исследую мир



Работаю в команде



Создаю новое



Понимаю себя
и других



Решаю проблемы
(задачи)



Управляю собой

SWOT-АНАЛИЗ



Вклад
в будущее

СБЕР

ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

SWOT-анализ (оригинальное название *англ.* SWOT Analysis, аббревиатура **S**trengths, **W**eaknesses, **O**pportunities, **T**hreats, в переводе «сильные стороны», «слабые стороны», «возможности», «угрозы» применительно к ситуации)

Развиваемые навыки

- Постановка вопросов
- Методы исследования
- Анализ и синтез
- Оценка результатов исследования
- Анализ и выявление проблем
- Принятие решения
- Аргументация и представление решения
- Самоанализ и самоопределение

Определение

Техника, которая позволяет проанализировать ситуацию и понять соотношение имеющихся сильных и слабых сторон, рисков и возможностей.

Цель использования

Техника SWOT позволяет проанализировать конкретную ситуацию и принять решение, что делать дальше и по какому именно плану.

Пошаговая методика

1. Выберите тему для обсуждения с классом. Например:
 - Как класс справился с учебой в прошлой четверти и что мы будем делать дальше?
 - Готов ли класс к освоению новой темы или раздела?
 - Как можно оценить перспективы проекта в рамках нашего школьного самоуправления?

2. Расскажите ученикам о технике SWOT-анализа, которая позволяет оценить любую ситуацию с четырех сторон:
- сильные стороны (**S** – strengths),
 - слабые стороны (**W** – weaknesses),
 - возможности (**O** – opportunities),
 - и угрозы (**T** – threats).
- Можете акцентировать, что возможности и угрозы могут быть как внешние, так и внутренние.

	+	–
Внутренние	<p>strengths</p> <p>S</p> <p>сильные стороны</p>	<p>weaknesses</p> <p>W</p> <p>слабые стороны</p>
Внешние	<p>opportunities</p> <p>O</p> <p>возможности</p>	<p>threats</p> <p>T</p> <p>угрозы</p>

3. Проведите совместный анализ, предлагая ученикам высказаться по пунктам техники, или разделите класс на рабочие группы (кто-то ищет сильные стороны, кто-то слабые и т. д.).
4. Заполните большую таблицу по SWOT вместе с учениками. Если класс делился на рабочие группы, то дайте каждой группе выступить и задайте уточняющие вопросы, попросите авторов сформулировать основные выводы, которые они сделали в ходе оценки.
5. Если ученики хорошо справились с заданием, задайте им дополнительные вопросы: как сильные стороны проекта можно использовать для того, чтобы возможности стали реальностью? Какие возможности можно использовать для нейтрализации слабых сторон проекта? Как сильные стороны проекта могут быть использованы для преодоления угроз? Какие из слабых сторон наиболее опасны в контексте угроз и ограничений?
6. Проведите анализ проделанной работы. Задайте участникам эти (или другие) вопросы:
- Как оценка ситуации может помочь нам в дальнейшем?
 - Что мы можем изменить к лучшему?

Примеры

Обществознание, 8 класс

В начале новой четверти предложите ученикам проанализировать прошлую, покажите им план работы на новый учебный этап и скажите:

«Давайте вместе поймем, как класс справился с учебой в прошлой четверти и что мы будем делать дальше?» Можете привести конкретные примеры или подсказать, по каким критериям стоит анализировать итоги четверти.

Варианты ответов учеников:

Сильные стороны (S – strengths):

- Мы хорошо справились с темой «Личность», в классе было много интересных докладов.
- Мы организовали урок в формате конференции на тему «Наука в современном обществе».
- Мы хорошо написали итоговую контрольную, большая часть учеников выполнила ее на 4–5 баллов.

Слабые стороны (W – weaknesses):

- На уроке по теме «Развитие общества» несколько человек получили тройки и немногие ученики сделали доклады.
- Несколько человек регулярно забывали дома рабочие тетради.
- Мы не всегда задавали вопросы, когда нам что-то непонятно. Многие ученики не очень хорошо поняли тему «Сфера духовной жизни», но промолчали.

Возможности (O – opportunities):

- Мы можем продолжать делать интересные доклады, можно делать это по рабочим группам (2–3 человека).
- Мы можем попросить учителя организовать еще одну конференцию или использовать другой интересный формат. Например, по теме «Предпринимательская деятельность».
- Мы можем задавать больше вопросов учителю, и тогда мы лучше поймем материал.

Угрозы (T – threats):

- Мы можем продолжать стесняться задавать вопросы, особенно на темах, которые нам кажутся сложными. Например, тема «Инфляция и семейная экономика» сейчас кажется непонятной.
- Сейчас урок обществознания поставили после урока физкультуры, и может случиться такое, что мы будем приходить помятые и уставшие.
- Мы можем начать болеть и пропускать уроки, так как весной иногда так бывает.

После этого проведите анализ и предложите ответить на дополнительные вопросы. Например, про то, как можно нейтрализовать угрозы или усилить возможности.

Пример для школьного самоуправления. Проект «Общешкольный конкурс плакатов на тему прав человека»

Сильные стороны (S – strengths):

Вспомогательные комментарии учителя:

«Прежде всего, вы должны понять, чем ваш проект будет выгодно отличаться от других подобных проектов. В его основе лежит особенная идея? У вас большая и активная проектная команда? Вы разбираетесь в теме проекта?»

Варианты ответов учеников:

- В школе есть почти все необходимые ресурсы для организации конкурса.
- Учитель обществознания готов консультировать участников конкурса.
- Команда проекта хорошо знает обществознание и может применить свои знания.
- Команда проекта уже имеет опыт организации общешкольных конкурсов.

Слабые стороны (W – weaknesses):

Вспомогательные комментарии учителя:

«Полезно понимать и слабости вашего проекта. Вы не умеете работать с программами графического дизайна, а это важно. Проект будет стоить слишком дорого. При анализе сильных и слабых сторон полезно сравнивать свой проект с похожими проектами, которые вы знаете».

Варианты ответов учеников:

- Сделать хорошие плакаты на социальную тематику не так уж и просто.
- Тема «права человека» понятна не всем ученикам.
- Плакаты могут заинтересовать совсем немногих.
- В школе не так много пригодных стен, на которые можно повесить готовые плакаты.

Возможности (O – opportunities):

Вспомогательные комментарии учителя:

«Хорошо подумать о том, какие у нас есть ресурсы для реализации проекта, как ситуация в школе или в городе способствует ему. А может быть, государство активно поддерживает такие проекты? Ваши родители могут помочь вам?»

Варианты ответов учеников:

- Можно пригласить профессионала для того, чтобы он показал ученикам азы иллюстрации и графического дизайна.
- В школе много творческих людей, которые могут откликнуться на приглашение принять участие в конкурсе.
- Можно попросить директора школы выделить призовой фонд для участников конкурса.

Угрозы (Т – threats):

Вспомогательные комментарии учителя:

«Важно проанализировать, какие угрозы и ограничения есть у проекта. Не стоит пугаться этого пункта или игнорировать его. Что может помешать проекту: погода, соседи? Дорого ли стоят ресурсы для реализации проекта?»

Варианты ответов учеников:

- Тема конкурса интересует немногих.
- Мы можем испортить стены.
- Плакаты будут недостаточно яркими и продуманными и не заинтересуют учеников, учителей и гостей школы.

Важно учитывать

- Технику можно использовать, когда у учеников есть устойчивый интерес к предмету или проекту. Упражнение будет сделано плохо, если участники изначально в нем не заинтересованы.
- SWOT-анализ также можно использовать, когда ситуация неоднозначна, ее нужно оценить и на основе этой оценки принять решение (например, стоит или не стоит что-то делать).

Продвинутое использование

SWOT-анализ личности, SWOT-анализ какой-либо сложной ситуации, например, обстановки в классе.

Связанные техники



Интеллект-карта, Кейс-метод, Общее видение, ПОПС-формула, Шесть шляп мышления, Кубик Блума, Четыре угла, SMARTER, Пять «почему», Эвристическое исследование, Подумай, объединись, поделись, Дерево предсказаний, Фишбоун, Плюс – минус – интересно, Метод Уолта Диснея

Материалы по теме

SWOT-анализ: как осознать свои сильные и слабые стороны?



Почему столь популярный SWOT-анализ малополезен:

