



Исследую мир



Работаю в команде



Создаю новое

Понимаю себя  
и другихРешаю проблемы  
(задачи)

Управляю собой

## ПАРКОВКА ИДЕЙ

Вклад  
в будущее

СБЕР

ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

**Парковка идей** (оригинальное название *англ.* Parking lot, дословно «парковка»)

### Развиваемые навыки

- Постановка вопросов
- Оценка результатов исследования
- Идентификация эмоций
- Понимание эмоций и действий
- Самоорганизация

### Определение

Рефлексивная техника, представляющая собой письменное выражение идей, предложений, вопросов, озарений и выводов учеников.

Как правило, парковка визуализируется на большом листе бумаге или досках и располагается на видном месте в классе таким образом, чтобы каждый имел к нему доступ.

### Цель использования

Парковка идей позволяет ученикам анонимно высказать свое мнение, а учителю — получить обратную связь, скорректировать преподавание в соответствии с предложениями или объяснить детям, почему конкретное предложение не удастся реализовать.

### Пошаговая методика

1. Закрепите на стене большой лист бумаги или используйте пробковые или магнитные доски, куда можно наклеивать стикеры. Разделите бумагу на четыре поля. Прикрепите к каждому полю один из вопросов:
  - Что у меня сейчас получается хорошо?
  - Что хотелось бы поменять и сделать иначе?
  - Какие у меня есть вопросы?
  - Что я сегодня узнал(а) удивительного?

Вы можете придумать для каждого вопроса знаки и визуализировать их.

Например +, Δ, ?, !.

Также над всей областью для парковки вы можете разместить букву Р.



Что у меня сейчас получается хорошо?



Что хотелось бы поменять и сделать иначе?



Какие у меня есть вопросы?



Что я сегодня узнал/узнала удивительного?

2. Объясните учащимся смысл и правила заполнения парковки идей:

- Ответы нужно приклеивать на стикерах на соответствующие поля парковки.
- На парковке не должно быть оскорбительных надписей. Любую такую надпись следует при всех удалить с доски.

3. В течение урока вопросы, которые нет возможности и/или времени разобрать сразу, фиксируйте

с помощью стикеров на парковке в области

 «Какие у меня есть вопросы?»

4. В конце урока раздайте учащимся по четыре стикера, попросите их ответить на вопросы парковки и разместить в соответствующих областях.

Дайте учащимся время ознакомиться с ответами, размещенными на парковке.





5. Перед подготовкой следующего урока посмотрите ответы учащихся на парковке и используйте их для корректировки программы и расстановки акцентов.

6. На следующем уроке отреагируйте на высказанные пожелания изменений. Реакция может быть принятием изменения либо объяснением, когда и при каких условиях изменение может осуществиться. Обратите внимание на то, в чем учащиеся хотели бы разобраться, и постарайтесь пойти им навстречу.

## Пример

*Математика. 9 класс. Тема «Квадратичная функция»*

После урока, посвященного изучению квадратичной функции, парковка может выглядеть, например, так:

<p> Легкотня! Мне понятно, как строить параболу ...</p>	<p> Еще раз объяснить обобщенный порядок действий! Нужно еще несколько примеров ...</p>
<p> Как находить вершину параболы? Как строить график кубической функции? А что, если дискриминант равен нулю? А зачем это нужно? Где это применяется? ...</p>	<p> Узнала, что такое парабола! Понял, почему парабола симметричная! ...</p>

**Учитель анализирует результаты и решает, что сделать с этими запросами.**

На вопрос «А что, если дискриминант равен нулю?» логично ответить на следующем уроке, а вопрос «Как строить график кубической функции» — оставить на парковке и вернуться к нему по мере изучения материала. Вопрос «Как находить вершину параболы?» означает необходимость еще раз объяснить этот алгоритм на уроке или индивидуально.

В связи с просьбой «Разобрать больше примеров и записать обобщенный порядок действий» можно на следующем уроке вместе составить алгоритм через разбор примеров.

Поля «Что у меня получается хорошо» и «Что я сегодня узнал/узнала удивительного» позволяют примерно оценить общую картину понимания учащимися алгоритмов и овладения ими навыками.

Парковку идей по теме «Квадратичная функция» можно использовать в начале урока, предусмотренного для закрепления изученного ранее материала. Сразу попросите учеников наклеить стикеры на парковку, и это даст представление об остаточных знаниях учеников, а также о вопросах, появившихся во время выполнения домашней работы.

## Важно учитывать

- Парковка идей должна находиться в классе постоянно, тогда у учеников есть возможность в любое время приклеить стикер со своим мнением (подписываться не обязательно). Иногда учитель может попросить учеников прикреплять стикеры с комментариями в конце занятия или после работы с новым материалом.
- Лучшее место для Парковки идей — у дверей класса, чтобы ученики могли оставлять свои комментарии или знакомиться с мнением других учеников при выходе из класса.
- Свои комментарии могут оставлять ученики и учителя.
- Парковка может значительно экономить время и позволяет сохранять структуру урока, не смещая фокус внимания на смежные вопросы.
- Для самих учащихся полезно подводить промежуточные итоги — это развивает навыки рефлексии и оценки своих успехов. Следует обращать на это внимание учащихся.
- Полезно поощрять вопросы учащихся, показывать пример заполнения парковки.
- Чем больше доверия в классе, тем менее формальными и более информативными будут ответы.
- Вопросы для парковки можно менять, ориентируясь на свои цели и предмет. Например, вопросы могут быть конкретнее.
- Парковка может использоваться в течение одного урока, нескольких дней или всего года.
- Если вы пользуетесь парковкой весь учебный год и ученики видят, что вы таким образом реагируете на их вопросы и успехи, то они будут заполнять ее менее формально.
- С помощью парковки можно получать обратную связь с целью корректировки дальнейшей программы и мониторинга состояния группы.
- Парковка развивает у учеников навык обращения за помощью и позволяет учителю работать с отдельными учениками в соответствии с их запросами/потребностями.
- Если ребята уже знакомы с этой формой работы, можно предложить им самим составить вопросы для парковки и регулировать ее заполнение.
- Заполнение парковки возможно индивидуально, в парах или группах.

## Продвинутое использование

- Предложите ученикам вести свою личную парковку по предмету/по всему дню в школе. Это будет развивать у учеников навыки рефлексии и самообучения.
- Парковка по всему дню может быть актуальна в младшей школе, когда большинство предметов ведет один учитель.
- Парковка подходит для сбора идей по внеклассной или проектной работе.

## Связанные техники



Интеллект-карта, Кластер, Диаграмма сближения, Подумай, объединись, поделись, Шесть шляп мышления, Письмо без остановки, Мгновенное сообщение, INSERT, Плюс – минус – интересно

## Материалы по теме

Парковка вопросов и идей в тренинге

