

СЛОЖНОСТЬ
РЕШАЕМОЙ ЗАДАЧИ

КЛАСС



Исследую мир



Работаю в команде



Создаю новое



Понимаю себя
и других



Решаю проблемы
(задачи)



Управляю собой

ОБЩЕЕ ВІДЕНИЕ



Вклад
в будущее

СБЕР

ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Общее видение (оригинальное название *англ.* Shared vision)

Развиваемые навыки

- Постановка вопросов
- Анализ и синтез
- Экспертиза информации
- Генерация идей/Совместная генерация идей
- Проектирование
- Анализ и выявление проблем
- Совместное принятие решений
- Применение решений в новых ситуациях
- Аргументация и представление решения
- Обмен информацией
- Управление конфликтами
- Сотрудничество
- Понимание эмоций и действий
- Эмпатия
- Самоанализ и самоопределение
- Самоорганизация

Определение

Техника согласования представлений об образе будущего в группе. Используется для выработки коллективной стратегии, например, в школьном/классном самоуправлении, также применяется как метод в рамках уроков и в проектной работе. **Общее видение** дает учащимся и учителям возможность вместе формировать среду обучения. Его можно использовать, чтобы поддерживать у учащихся понимание важности поставленных задач.

Цель использования

Формулирование в группе согласованного представления о желаемом будущем.

Пошаговая методика

1. Определите группы заинтересованных сторон: подгруппы в одном классе, ученики и родители, проектная команда школьников или другие. Организуйте рабочее пространство таким образом, чтобы группы сидели обособленно и им было удобно разговаривать и фиксировать результаты обсуждения (например, каждая группа — за отдельным столом).

- Индивидуальный этап. Попросите учеников поработать индивидуально и написать на карточках три идеи – каким должно быть желаемое будущее в заданной теме, что там должно происходить, какие там существуют ценности и т. п. Одна идея – одна карточка. При необходимости определите горизонт будущего и особые условия.
- Обсуждение в малых группах. Предложите участникам в уже сформированных на первом этапе группах обсудить свои идеи и составить единый список, который устраивает каждого из участников группы.
- Попросите представителей от каждой группы представить результаты обсуждения всем присутствующим. Слушатели могут задавать уточняющие вопросы. Все идеи фиксируются на доске при помощи [диаграммы сближения](#).

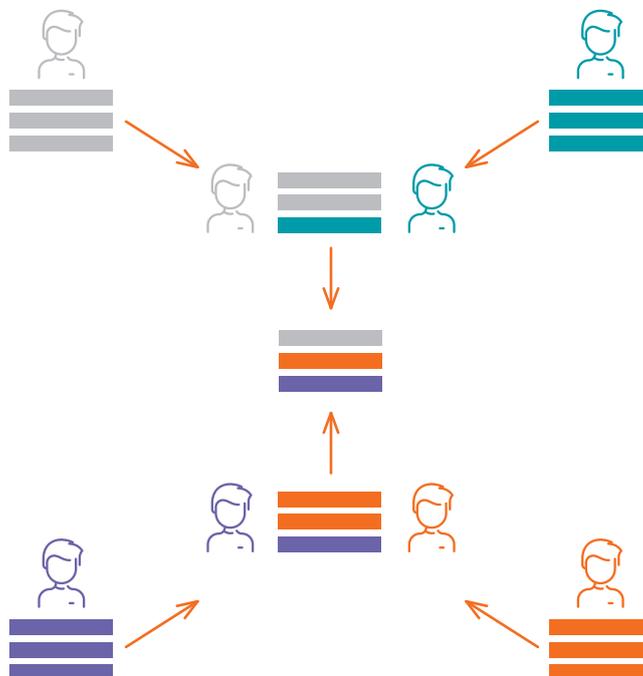
Пример вопроса: «Чему учиться сегодня для успеха завтра?»

Шаг 1:
сбор и обсуждение идей
на тему «Чему учиться
сегодня для успеха завтра?»

Шаг 2:
распределите идеи
по категориям
и обозначьте основные
темы (или объединяющий
признак)



5. Обсудите в общей группе результаты и выработайте единый список. Можно провести обычное или [рейтинговое голосование](#) (каждый участник ставит отметки напротив 3-х важных для него идей, далее учитываются идеи, набравшие наибольшее количество голосов).



Примеры

Общее видение начальной школы

«Мы ходим в школу, чтобы учиться, узнавать новое и заводить хороших друзей!»

Общее видение старшей школы

«В нашей группе каждый учащийся — лидер. Мы заботимся о себе и помогаем друг другу. Мы слушаем друг друга и прикладываем все силы для достижения поставленных целей в дружелюбной и безопасной атмосфере. Все вместе и каждый сам по себе».

Самоуправление в классе. 6 класс

Задача: Куда поехать классом на осенние каникулы?

Актив класса работает над общим видением. Каждый участник пишет 3 идеи.

Максим написал:

1. В санаторий «Демидково» проходить классом веревочный курс.
2. На экскурсию на страусиную ферму.
3. Играть в лазертаг в развлекательном центре.

Женя написал:

1. Кататься на гироскутерах в парке.
2. Кинотеатр.
3. Поход в лес с пикником.

В результате диалога в паре ребята создают новую тройку вариантов:

1. Кататься на гироскутерах в парке.
2. В санаторий «Демидково» проходить классом веревочный курс.
3. Играть в лазертаг в развлекательном центре.

Далее Женя и Максим объединяются с другой парой одноклассников. Потом обсуждение идет уже в общей группе.

Обществознание. 7 класс. Тема «Государственное устройство»

Задание: Создайте общее видением идеального государства.

Литература. 8 класс

Задание: Придумайте альтернативную развязку комедии Н. В. Гоголя «Ревизор».

Важно учитывать

- В некоторых случаях важно помогать наводящими вопросами на старте создания идей. Например, при задании «Идеальное государство» можно задать вопросы:
 - Кто управляет государством?
 - Какие права и обязанности есть у власти и народа?
 - Что производят в этом государстве?
- Важно объяснить правила взаимодействия в группах без критики, но с использованием аргументов при донесении своей точки зрения. Цель участников — договориться и учесть потребности каждого. На это нужно сделать упор при объяснении задания.
- Результаты общего видения по актуальной в данный момент проблеме размещают в классе наглядно, чтобы к ним можно было обращаться каждый раз, когда возникает необходимость проверить продвижение к цели.
- Необходимо периодически возвращаться к общему видению — такая практика позволяет убедиться, что учащиеся по-прежнему разделяют сформулированные идеи.
- Компоненты общего видения необходимо формулировать в утвердительной форме, они отражают то, к чему стремится образовательное сообщество школы или класса.
- Общее видение может быть простым объединением всех идей, а может быть сложным процессом поиска консенсуса.

Продвинутое использование

Метод можно использовать при составлении общего видения жизни класса или школьного сообщества. В этом случае важно привлечь как можно больше различных групп участников (учителей, учеников, администрации школы, родителей).

Связанные техники



Круги Эйлера, Диаграмма Венна, Интеллект-карта, SWOT-анализ, Кластер, Шесть шляп мышления, Четыре угла, SMARTER, Диаграмма сближения, Письмо без остановки, Подумай, объединись, поделись

Материалы по теме

Общее видение и кодекс взаимодействия в начальной школе



Общее видение и кодекс взаимодействия в старшей школе



Stoll C., Giddings G. (2015). Re-Awakening the Learner: Principles and Tools to Create School Systems to Achieve Personalized Mastery. Rowman & Littlefield Publishers

