

СЛОЖНОСТЬ
РЕШАЕМОЙ ЗАДАЧИ

КЛАСС



Исследую мир



Работаю в команде



Создаю новое



Понимаю себя
и других



Решаю проблемы
(задачи)



Управляю собой

ЧЕТЫРЕ УГЛА



Вклад
в будущее

СБЕР

ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Развиваемые навыки

- Анализ и синтез
- Экспертиза информации
- Оценка результатов исследования
- Принятие решения
- Аргументация и представление решения
- Обмен информацией
- Сотрудничество
- Эмпатия
- Самоопределение

Определение

Форма проведения обсуждения, в которой ученики выбирают один из предложенных вариантов ответа и аргументируют свой выбор.

Цель использования

Принятие решения и аргументация собственного выбора/мнения, а также расширение представлений об изучаемой теме (за счет выслушивания мнения и аргументов других участников).

Пошаговая методика

1. Подготовьте вопросы или утверждения, которые вы бы хотели обсудить с учениками.
2. Напишите ответы на вопросы на разных листах бумаги.
3. Разделите пространство в классе на четыре части (четыре угла).
4. Озвучьте вопрос.
5. Разместите варианты ответа в разных углах.
6. Попросите учеников переместиться в тот угол, где находится ответ, который они считают верным.
7. Попросите нескольких человек из разных углов обосновать свой ответ. Сообщите, что ученики могут передвигаться, если обоснование кажется им логичным и их мнение меняется.
8. Если есть какие-то известные гипотезы или верные ответы на вопрос, огласите их.

Примеры

Физика. 7 класс. Тема «Плотность»

Возможные вопросы: Какой сосуд тяжелее?
Какой сосуд упадет первым, если сбросить его с высокой башни?
Какой сосуд быстрее придет вниз, если его спустить с горки?

Варианты ответа: сосуд с воздухом, сосуд с вакуумом, сосуд с водой, сосуд со спиртом.

Литература. 8 класс. Тема А. С. Пушкин «Капитанская дочка»

Вопрос: «Кто главный герой произведения “Капитанская дочка”?» или «Чей характер нравится вам больше?»

Варианты ответа: Гринев, Швабрин, Маша Миронова, Пугачев.

После того, как учащиеся сделают свой выбор и каждый займет свою позицию, спросите, почему они выбрали именно этот вариант ответа и каковы их аргументы.

Важно учитывать

- Часто при использовании этой техники заранее готовится несколько вопросов/высказываний.
- Важно, чтобы каждый вопрос имел четыре возможных варианта ответа. В идеале вопрос не должен иметь один четкий верный ответ, а должен быть основанием для обсуждения.
- Удобно, когда варианты ответов в разных вопросах повторяются, например, персонажи произведения, численные значения различных величин и т. д.
- Техника «Четыре угла» демонстрирует разнообразие мнений в группе, важно акцентировать на этом внимание ребят, тренировать уважительное отношение к позиции и мнению другого, развивать умение слушать и слышать других.

Варианты проведения

- Если вы используете технику «Четыре угла» как метод для рефлексии, то ответы могут быть «да», «нет», «не знаю», «не в полной мере».
- Можно разделить класс на группы, задать вопрос заранее и дать группам время на проработку аргументов, а затем предложить группам разойтись по углам и поделиться аргументами. В этой модификации у учащихся развиваются также навыки, связанные с коммуникацией и лидерством.

Продвинутое использование

- Предложите ученикам самостоятельно придумать вопросы для техники «Четыре угла» в конце изучения материалов урока. Также можно дать нескольким ученикам задание на дом придумать такие вопросы. В начале следующего урока в этом случае можно предложить этим ученикам самим провести упражнение.

Связанные техники



Парковка идей, Общее видение, ПОПС-формула, Шесть шляп мышления, Кубик Блума, Пять «почему», Эвристическое исследование, Письмо без остановки, «Толстый» и «тонкий» вопрос, Подумай, объединись, поделись, Плюс – минус – интересно, Аквариум, Верно – неверно

Материалы по теме

Метод «Четыре угла»

