

СЛОЖНОСТЬ  
РЕШАЕМОЙ ЗАДАЧИ

КЛАСС



Исследую мир



Работаю в команде



Создаю новое



Понимаю себя  
и других



Решаю проблемы  
(задачи)



Управляю собой

# SMARTER



Вклад  
в будущее

СВЕР

ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

**SMARTER** (аббревиатура *англ.* **S**pecific, **M**easurable, **A**chievable, **R**elevant, **T**ime-bounded, **E**valuated, **R**eviewed в адаптированном переводе «конкретная», «измеримая», «достижимая», «важная», т. е. значимая для автора, «ограниченная во времени», «оцениваемая», «корректируемая» применительно к цели)

## Развиваемые навыки

- Постановка вопросов
- Методы исследования
- Анализ и синтез
- Экспертиза информации
- Проектирование
- Анализ и выявление проблем
- Принятие решения
- Аргументация и представление решения
- Контроль за качеством решения
- Самоанализ и самоопределение
- Самоорганизация

## Определение

Техника эффективной постановки целей.

## Цель использования

Постановка цели с четкими индикаторами ее достижения.

## Пошаговая методика

1. Разделите учеников на группы и попросите сформулировать цель в рамках той темы, с которой вы сейчас работаете.
2. Попросите прочитать получившиеся цели. Спросите, довольны ли они формулировками, легко ли было придумать цель.
3. Объясните аббревиатуру и принципы постановки целей по SMARTER. Зафиксируйте на доске карточки с критериями.

**S** *Specific*  
конкретная

**M** *Measurable*  
измеримая

**A** *Achievable*  
достижимая

**R** *Relevant*  
значимая

**T** *Time-bounded*  
ограниченная во времени

**E** *Evaluated*  
получившая оценку

**R** *Reviewed*  
корректируемая

**S** – Specific. **Цель конкретная?** Понятно ли, что именно нужно будет делать? Чего мы хотим достичь?

**M** – Measurable. **Цель измеримая?** Как можно измерить результат? Как понять, что цель достигнута?

**A** – Achievable. **Цель достижимая?** Точно ли можно достичь такой цели? Реалистично ли это?

**R** – Relevant. **Цель актуальная, значимая?** Почему это важно для меня лично? Почему она может быть важна другим?

**T** – Timed-bounded. **Достижима ли цель в течение определенного времени?** В какой срок хотим достичь цели?

**E** – Evaluated. **Цель оценивается регулярно?** Оценивается ли каждый этап в достижении цели?

**R** – Reviewed. **Цель пересматривается после проведения оценки?** Происходит ли корректировка цели?

**Обсудите преимущества постановки целей по SMARTER:**

SMARTER-технология используется, чтобы повысить эффективность, например, в изучении конкретной темы. Когда цель поставлена по SMARTER, проще проверить результат, понять, как хорошо идет процесс, не теряя мотивацию и привлечь всех заинтересованных лиц.

Приведите примеры целей, поставленных по SMARTER и без нее.

**Цель не по SMARTER:**

- Нужно хорошо знать историю.
- Важно прочитать много книг.

**Цель по SMARTER:**

- Я выучу правила сложения и вычитания дробей до конца марта и смогу рассказать без ошибок во время 5-минутного опроса или в контрольной работе на время, в присутствии учителя и без использования вспомогательных средств.

<b>S</b> = конкретная?	Да, ученик покажет уверенное знание правил сложения и вычитания дробей.
<b>M</b> = поддающаяся измерению?	Да, рассказать без ошибок за 5 минут.
<b>A</b> = достижимая?	Да, этого можно добиться за месяц.
<b>R</b> = значимая?	Да, рассказать без ошибок, не пользуясь вспомогательными средствами.
<b>T</b> = ограниченная по времени?	Да, месяц.
<b>E</b> = подлежит оцениванию по критериям?	Да, ученик сможет оценить достижение результата на контрольной работе или отвечая устно учителю.
<b>R</b> = корректируемая?	Если у ученика не получится достичь этой цели с первой попытки, те правила, в которых он ошибся, можно доучить и сдать еще раз в сроки, совместно установленные учеником и учителем.

4. Вместе потренируйтесь в формулировании нескольких целей.

5. Предложите ученикам проверить цели, которые они записали в начале, на соответствие критериям SMARTER, и дайте время на доработку целей.

Для поддержки используйте предложенные выше вопросы. Вопросы можно дать одновременно или предлагать ученикам последовательно. Это зависит от уровня и скорости работы группы.

6. Попросите каждую группу озвучить свою цель. Обсудите цели всем классом, выясните, нужны ли корректировки, чтобы цель соответствовала SMARTER-модели.

## Примеры

*Математика. 5 класс. Тема «Десятичные дроби»*

После изучения теоретического материала предложите ученикам поставить цель на ближайшее время, например:

- Через три урока я смогу без ошибок решить десять любых примеров из учебника на сложение и вычитание десятичных дробей.

По прошествии времени, указанного в целеполагании, предложите ученикам оценить, насколько они достигли цели.

*Биология. 8 класс. Тема «Строение организма»*

Предложите ученикам поставить себе цель по изучаемой теме «Строение организма», например:

- К концу изучения темы я смогу показать на рисунке, где находятся различные органы, и рассказать об их назначении.

По прошествии времени, указанного при постановке цели, а также в промежуточных точках, предложите ученикам оценить, насколько они достигли желаемого.

*Проектирование. 7 класс. «Школьный проект»*

Ученики в микрогруппе продумывают идею школьного проекта.

Учитель предлагает сформулировать цели по SMARTER, задает вопросы, а ученики отвечают на них и работают над формулировкой:

**Понятно ли, что именно будет происходить во время действия проекта?**

- Нет. Нужно добавить информацию.
- Одноклассники обмениваются вещами с помощью специальной полки в классе.

**Как будете измерять результат? Как поймете, что достигли цели?**

- Мы хотим, чтобы каждый обменял две вещи.
- Одноклассники приносят две вещи и забирают две с помощью специальной полки в классе.

**Точно ли можно достичь такой цели?**

- Да, опрос показал, что у всех есть как минимум две ненужные вещи.

### Почему это важно для вас?

- Я хочу дать вторую жизнь вещам.
- Хочу найти что-то полезное.
- Так можно сэкономить и позаботиться об окружающей среде

### В какой срок вы хотите достичь цели?

- Одноклассники принесут две вещи и заберут две с помощью специальной полки в классе с 1 по 7 октября.

### Как будете оценивать проект?

- Создадим опрос по итогам проекта.

### Нужна ли будет корректировка цели после оценки?

- Возможно, надо будет создать паблики по темам обмена или обменные листы (список вещей, которые нужны и теоретически могут у кого-то лежать без дела).

## Важно учитывать

- Технология SMARTER часто используется для планирования инициатив учеников (предметных, междисциплинарных, добровольческих и других) в индивидуальном или групповом формате.
- Умение ставить цели является важной частью навыков проектной работы.
- Часто SMARTER используют для того, чтобы потом отслеживать процесс продвижения к цели и для оценки результатов. Для этого в процессе достижения цели периодически проводите сверку с поставленной целью. При необходимости цель можно корректировать.
- Конкретность и реалистичность цели поддерживает мотивацию к ее достижению.
- Учитель может использовать SMARTER-технология для постановки целей урока.

## Продвинутое использование

- По SMARTER можно развивать навыки самонаправленного научения: вы можете после оглашения темы предложить учащимся вместе с вами поставить цель урока или цикла уроков для себя или общую для класса. В конце урока/цикла уроков/четверти проверьте, достигли ли вы предполагаемых результатов.
- Часто SMARTER используется для постановки целей в собственной жизненной стратегии и тактике, то есть педагогу можно использовать этот метод в воспитательной работе.

## Связанные техники



Кейс-метод, Общее видение, Подумай, объединись, поделись, Круги Эйлера, Парковка идей, Шесть шляп мышления, INSERT, Плюс – минус – интересно, Метод Уолта Диснея

## Материалы по теме

Постановка целей по SMART –  
примеры, критерии



Как научить ребенка ставить цели:  
«карта желаний» и методика  
SMART



Образование как проект:  
как ставить цели обучения  
и не бросить на полпути

