



Исследую мир



Работаю в команде



Создаю новое

Понимаю себя  
и другихРешаю проблемы  
(задачи)

Управляю собой

## ПЯТЬ «ПОЧЕМУ»

Вклад  
в будущее

СБЕР

ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Пять «почему» (оригинальное название *англ.* Five why)

### Развиваемые навыки

- Постановка вопросов
- Экспертиза информации
- Выстраивание неожиданных связей между идеями, объектами или явлениями
- Анализ и выявление проблем
- Аргументация и представление решения

### Определение

Техника определения первопричины ситуации или опровержения предположительно ошибочных представлений с помощью повторения одного вопроса – «Почему?». Каждый последующий вопрос задается к ответам на предыдущий вопрос.

### Цели использования

Поиск причинно-следственные связей, лежащих в основе различных проблем и явлений.

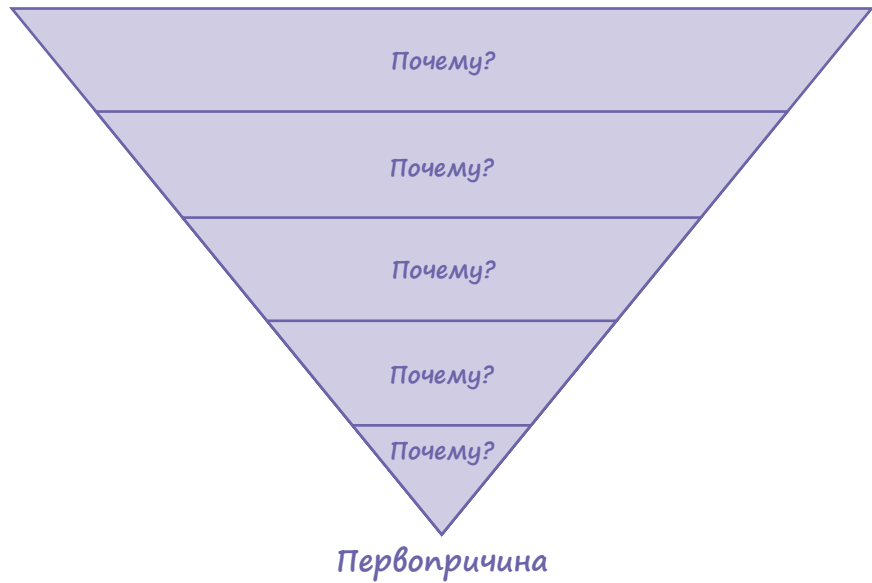
### Пошаговая методика

1. Выберите тему для анализа.
2. Задайте вопрос «Почему это случилось?» и кратко зафиксируйте на доске ответ учеников.
3. К полученному ответу вновь задайте вопрос «Почему это случилось?», и так далее, пока не выявите первопричины проблемы/явления. Как правило, чтобы найти первопричину, требуется пять повторений. Но иногда уже через три или четыре вопроса «Почему?» становится ясно, что вы достигли первопричины.
4. После завершения анализа обсудите с учениками промежуточные и окончательный результаты.

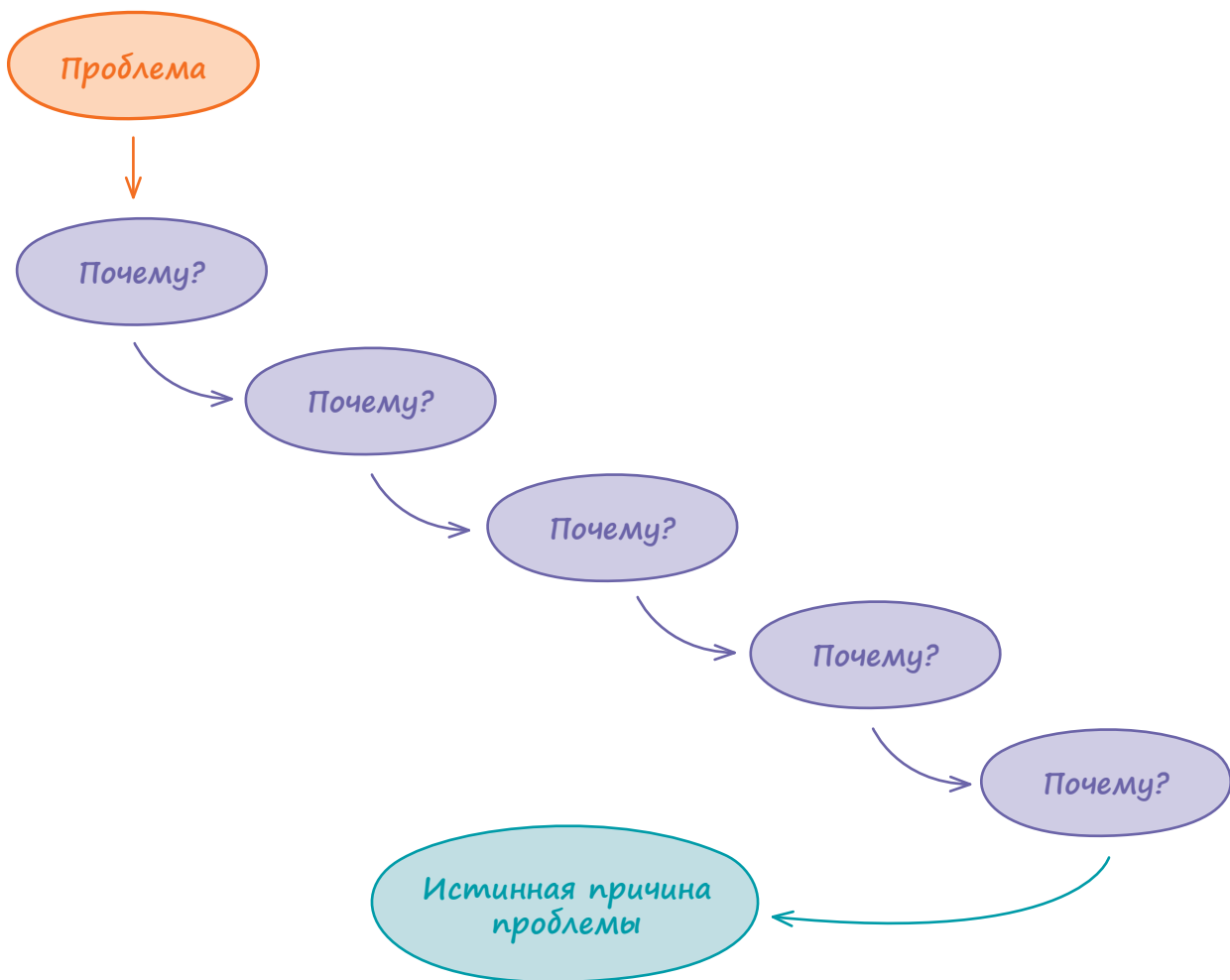
Варианты визуального представления анализа:

Вариант 1

Проблема / явление \_\_\_\_\_



Вариант 2



## Примеры

*Литература. 8 класс. Н. В. Гоголь «Ревизор»*

Известие о приезде ревизора переполошило город N.

- Почему?
- Чиновники боятся ревизора.
- Почему они боятся?
- Чиновники думают, что ревизор лишит их должности или посадит в тюрьму.
- Почему они так думают?
- Ревизор может заметить, что чиновники плохо выполняют свои обязанности.
- Почему они плохо выполняют свои обязанности?
- Чиновники заботятся только о личном обогащении, а не о благополучии города.

*История. 7 класс. Эпоха великих географических открытий*

Эпоха великих географических открытий является комплексным историческим явлением, поэтому проанализируем один из аспектов данного периода.

В XV веке началась эпоха великих географических открытий

- Почему?
- Европейцы ищут пути в Индию в обход Ближнего Востока.
- Почему?
- Торговать со странами Востока стала невыгодно.
- Почему?
- Европейские купцы вынуждены были платить высокие пошлины.
- Почему?
- Османская империя захватила Малую Азию, через которую проходил основной торговый путь на Восток.
- Почему?
- Турки-османы осуществляли колониальную экспансию во всех направлениях и включили в состав своей империи всю Малую Азию и черноморские проливы.

## Проектная работа. Создание «Общего видения»

- Почему важно Общее видение?
- Потому что у каждого появляется шанс внести свой вклад в жизнь класса или школы.
- Почему людям важно вносить свой вклад в жизни класса или школы?
- Родители, ученики и сотрудники школ должны принимать активное участие в образовательном процессе.
- Почему ученикам важно участвовать в жизни класса?
- Чтобы они могли выбирать, что и как изучать.
- Почему ученикам важно выбирать, что и как изучать?
- Если у учеников есть возможность выбирать, они возьмут на себя контроль над собственным образованием.
- Почему ученикам важно контролировать свое образование?
- В таком случае у них будет необходимый инструментарий для обучения на протяжении всей жизни.

## Важно учитывать

### Используйте технику на разных этапах работы с материалом:

- На этапе изучения материала — для развития умения исследовать и анализировать информацию.
- На этапе закрепления — для качественного осмысления изученного, осознания причинно-следственных связей.

### Во время реализации техники:

- Перед началом анализа объясните ученикам суть метода на каком-нибудь бытовом примере. Например, с помощью Пяти «почему» проанализируйте причины того, что ученики опаздывают на занятия/болеют простудой.
- Задавайте вопрос «почему», пока не обнаружите первопричину. Возможно, вам потребуется задавать больше/меньше пяти вопросов.
- Отводите на каждый вопрос «почему» лимитированное количество времени (3–5 минут), чтобы поддерживать высокую групповую динамику.
- Анализ по методу Пяти «почему» можно проводить индивидуально, в парах, небольших группах или всем классом. Однако групповое обсуждение обеспечит многообразие мнений и позволит не задерживаться на каждом вопросе.

Если рассматриваемое явление слишком комплексное, следует разбить его на отдельные компоненты, а затем проанализировать их по методу Пяти «почему». В этом случае результаты анализа должны быть представлены не линейно, а в виде дерева с ветвящейся структурой или схемы [«Фишбоун»](#).

## Продвинутое использование

- Технику можно использовать для развития метапредметной компетенции по ведению исследовательской работы:
  - позвольте ученикам самостоятельно выбрать тему/проблему/явление для анализа.
  - разделите класс на 3–4 группы и попросите учеников провести анализ по технике Пяти «почему».
  - группы обмениваются результатами, составляют общий вариант, представляют его визуально.
- Техника используется в проектном подходе для определения и формулирования проблемы.

## Связанные техники



ПОПС-формула, Шесть шляп мышления, Кубик Блума, Четыре угла, Эвристическое исследование, «Толстый» и «тонкий» вопрос, Фишбоун, Интеллект-карта, Дерево предсказаний

## Материалы по теме

Пять «почему»: как правило Сакити Тоеда помогает предотвращать ошибки

