

Филиал МАОУ «Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» -
«Малозоркальцевская средняя общеобразовательная школа»

Реализация системно – деятельностного подхода в
условиях обновления содержания и повышения
качества образования.

Поддержка и развитие детей, имеющих
трудности в обучении.

Цейнер Татьяна Анатольевна
учитель начальных классов

Одной из самых важных задач, которые стоят перед школой, была и остаётся задача дать качественное образование. С этой целью постоянно разрабатываются инновационные технологии в обучении, новые стандарты образования, образовательные программы. Однако все нововведения не могут учесть тот факт, что в один и тот же класс приходят учащиеся с разными стартовыми условиями, разным уровнем подготовки. В результате получается, что одна и та же программа одним ребёнком усваивается легко, а для другого становится непосильна. Сталкиваясь с трудностями, не все младшие школьники в силу своих личностных и интеллектуальных особенностей могут их преодолеть. Если в это время не помочь ребёнку освоить программу на базовом уровне, в среднем звене проблемы неуспеваемости растут в геометрической прогрессии и исправить ситуацию становится с каждым годом всё сложнее. Ситуация усугубляется тем, что большинство родителей неуспевающих учеников склонны преуменьшать масштабы проблемы, списывая отрицательные отметки на некомпетентность педагога, слишком сложную программу или просто надеясь, что с годами ребёнок освоится в школе и проблемы исчезнут сами собой.

Таким образом, работа с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении, целиком ложится на плечи педагога, в лучшем случае в сотрудничестве со школьным психологом и логопедом.

Цель работы. Данная работа нацелена на диагностику трудностей младшего школьника, вызванных неуспеваемостью, и выбор путей для педагогической поддержки.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

- а) анализ и выделение типичных трудностей, возникающих у младшего школьника в учебной деятельности;
- б) изучение конкретных трудностей, возникающих у младших школьников, и оказание им помощи.

В настоящее время происходят кардинальные изменения в образовании. С первого сентября 2016 года в России действует стандарт инклюзивного образования. В международной программе ЮНЕСКО « Образование для всех»

инклюзивное образование означает равное предоставление возможностей всем обучающимся получать качественное образование и развивать свой потенциал. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» законодательно закрепил принцип доступности образования для лиц с особыми образовательными потребностями (см. Приложение 1).

«Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей» (1.с.6). В России примерно 500 тысяч детей - инвалидов, плюс дети, с особенностями развития, которые не имеют инвалидности, но нуждаются в специальных условиях

В моём классе из 18 учеников один ребёнок с умственной отсталостью и четверо с задержкой психического развития. Они медленнее воспринимают материал и требуют длительного времени для его осмысления. Знания усваиваются этими детьми неполно, без достаточного осмысления, часто лишь весьма поверхностно или совсем не усваиваются. Дети не умеют применять имеющиеся знания в новых условиях учебной работы. Темп усвоения и выполнения заданий у них более медленный, чем у остальных учеников. Стремясь выполнить задания, они прибегают часто к наиболее лёгкому для них механическому заучиванию и бездумному выполнению упражнений, подглядывают в тетрадь к соседу.

У этих учащихся наблюдаются недостаточность развития всех познавательных процессов. *Восприятие* ограничено, *внимание* легко отвлекаемое, *память* ниже, чем у других учащихся. Не осмысливая материал, подлежащий запоминанию, они запоминают много несущественного, очень плохо учат стихи и правила.

Чтобы помочь ребёнку преодолеть все трудности, необходимо разобраться в причинах их возникновения. Поэтому тесная связь с родителями учеников, консультации дают положительный результат.

Причин, вызывающих школьную неуспеваемость в моём классе, много. Среди них неблагоприятная наследственность; нарушения нервной деятельности; общая неспособность к интеллектуальному труду; физическая

ослабленность; неподготовленность к систематическому учебному труду; школьная незрелость; недостаточное развитие речи; недостаточная сформированность элементарных умений - навыков чтения, письма, счёта; познавательная пассивность и безразличие.

В 2014 году в 1 классе была проведена диагностика с целью выявления уровня подготовленности учащихся к школе (см. Приложение 2).

Она показала, что к обучению в школе готовы лишь 57 %. 18 % можно было отнести к группе риска. В работах этих детей наблюдались явления отклонения от предложенной инструкции. У них отсутствуют навыки произвольного контроля за собственной деятельностью. То, что ребёнок выполнил, он сделал некачественно. По результатам диагностики с родителями данных учеников была проведена консультативная беседа с рекомендациями проконсультироваться у психолога. Однако большинство родителей не отнеслись к данному тесту серьезно, не увидев никакой проблемы в неутешительных результатах. К сожалению, на тот момент в нашей школе не было психолога. Очень радовало, что в школе работал логопед, так как 7 учеников испытывали проблемы с произношением отдельных звуков. Дети испытывали трудности как в устной, так и в письменной речи: замена букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуски букв, недописывание слов и предложений, трудности понимания и произношения слов. Благодаря совместной работе учителя и логопеда с этой проблемой справились 5 учеников.

Для помощи детям, имеющим трудности в обучении была организована комплексная работа. Это системное взаимодействие педагога, логопеда и, по возможности, родителей, вовлечение этих детей и их родителей во внеурочные мероприятия школы и класса.

На уроках использую *групповые формы работы*. Такие формы работы способствуют активизации деятельности детей, более полному вовлечению их в учебный процесс. Работа парами, бригадами позволяет осуществлять взаимообучение детей, развивает самостоятельность, инициативность, ответственность, чувство товарищества, партнёрства, готовности к

взаимопомощи. *Индивидуальная форма работы* помогает таким учащимся лучше разобраться с заданием, выполнить его в привычном темпе.

Помогают дополнительные формы организации педагогического процесса: экскурсии, внеклассные мероприятия. Вовлекаю детей в кружковую и внеурочную работу: олимпиады, соревнования, конкурсы, викторины, походы... (см. Приложение 3).

Младший школьный возраст - важный период в жизни ребенка. Этот период заслуживает самого серьёзного внимания. Новые условия предъявляют более высокие требования к развитию детей, к их личностному развитию, а также степени сформированности у учащихся учебных умений и навыков. Однако уровень развития значительного числа учащихся едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы школьников уровень развития явно недостаточен для перехода в среднее звено. Поэтому актуальность проблемы в наши дни всё возрастает. Для успешного её решения требуется серьёзная целенаправленная работа.

Программа коррекционной работы в начальной школе является инструментом решения противоречий и регулирования путей организации учебного процесса. Для успешной педагогической поддержки учащихся, испытывающих трудности в обучении, во-первых, необходимо своевременное и точное диагностирование. Диагностика должна исследовать как психический функции со стороны их готовности к обучению, так и психологические (см. Приложение 4). Не следует исключать и такой фактор, как нежелание родителей принять задержку психического развития у своего ребёнка и настоятельное требование с их стороны, чтобы ребёнок обучался по обычной, а не коррекционной программе.

Вывод: помощь младшему школьнику в преодолении трудностей, это целый комплекс мероприятий, включающий в себя не только коррекционную работу педагога, но и помощь психолога, взаимодействие с родителями, налаживание психологического климата в семье. Причём в моём случае можно сделать вывод, что без включения родителей в этот процесс положительного результата добиться невозможно.

Список литературы

1. Андрюшенко Т.Ю., Корабекова Н.В. Коррекция психологического развития младших школьников на начальном этапе обучения /Вопросы психологии. - 1993 - № 1.
2. Безруких М. М., Дубровинская Н. В., Фарбер Д. А. Психофизиология ребенка: учеб. пособие. -- М., 2005.
3. Вергелес Г. И., Матвеева Л. А., Раев А. И. Младший школьник: помоги ему учиться. -- СПб., 2000.
4. Екжанова Е. А. Диагностико-прогностический скрининг в первых классах общеобразовательной школы. -- М., 1997.
5. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. - М., 1991.
6. Локалова Н. П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. -- СПб, 2009.
7. Обучение и воспитание детей «группы риска»: хрестоматия / Астапов В. М., Микадзе Ю. В. -- М., 1996.
8. Орлова Л. В. Что такое интеллектуальная пассивность? // Начальная школа. --1996. -- № 7. -- С. 26-29.
9. Славина Л.С. Трудные дети / под ред. В. Э. Чудновского. -- М., Воронеж, 1998.
10. Учимся общаться с ребенком / Петровский В. А., Виноградова Л. М., Кларина Л. М. и др. - М., 1993.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и

наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

5. На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-

медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

6. Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

Тест школьной зрелости

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития первоклассника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с ребёнком, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днём светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днём?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: берёза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Тюмень – это _____ .
9. В каком городе ты живёшь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это телёнок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.

22. Произнеси слово утка. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы А, Н.
24. Какое слово длиннее: верёвка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка).
Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди.
Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты ходить в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – школьник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – школьник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – школьник ответил менее чем на 16 вопросов.

Проверочная работа

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой первоклассников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и даёт время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

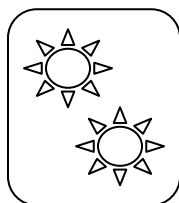
Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

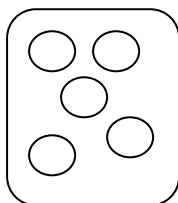
/ · // · · / · · _____

12 21 _____

№2. Соедини линией.



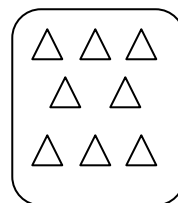
5



2



8

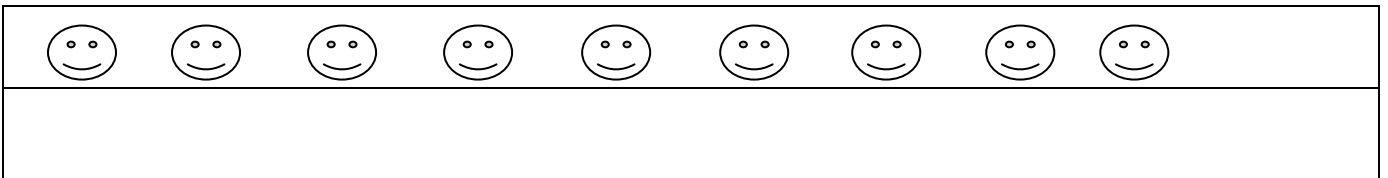


4

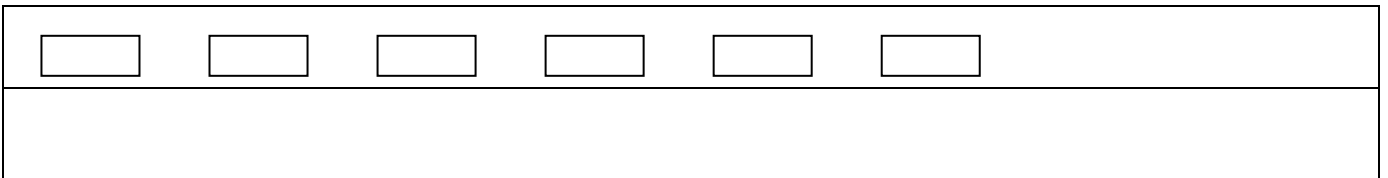
№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

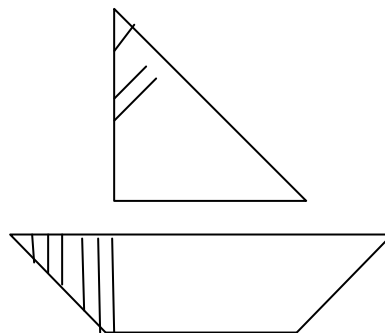


№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.



Работа в парах



Работа в группах



Индивидуально занимаемся



Награждение за конкурс. Грамоты получили все!



Именинников дружно поздравляем!!!



Вместе танцуем!



В шахматы играем!



Мамочек с праздником поздравляем!!!



Новый год встречаем!!!



«Самую спортивную семью» определяем!



В «Весёлые старты» играем!



Экскурсия в зимнюю сказку!



На смотре строя и песни побеждаем!!!



Нормы ГТО сдаём!



Всем привет передаём!



«Бессмертный полк» в своих руках несём!



Трудимся! Территорию школы убираем.



Свои семьи прославляем!

Психодиагностические таблицы для определения типичных трудностей в обучении

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины
1. В письменных работах пропускает буквы (19,9%)	1. Низкий уровень развития фонематического слуха 2. Слабая концентрация внимания 3. Несформированность приёмов самоконтроля 4. Индивидуально-типологические особенности личности 5. Другие психологические причины
2. Незрелость орфографической зоркости (19,0%)	1. Низкий уровень развития произвольности 2. Несформированность приёмов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу) 3. Низкий уровень объема и распределения внимания 4. Низкий уровень развития кратковременной памяти 5. Слабое развитие фонематического слуха 6. Другие психологические причины
3. Невнимателен и рассеян (17,0%)	1. Низкий уровень развития произвольности 2. Низкий уровень объема внимания 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания 4. Преобладающая мотивация учения - игровая 5. Другие психологические причины
6. Неусидчив (13,1%)	1. Низкий уровень развития произвольности 2. Индивидуально-типологические особенности личности 3. Низкий уровень развития волевой сферы 4. Другие психологические причины
7. Трудно понимает объяснение с первого раза	1. Несформированность приёмов учебной деятельности 2. Слабая концентрация внимания

(12,7%)	<ul style="list-style-type: none"> 3. Низкий уровень развития восприятия 4. Низкий уровень развития произвольности 5. Низкий уровень развития общего интеллекта 6. Другие психологические причины
<p>9. Плохое знание таблицы сложения (умножения) (10,2%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень развития механической памяти 2. Низкий уровень развития долговременной памяти 3. Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы 4. Низкий уровень развития произвольности 5. Слабая концентрация внимания 6. Несформированность приёмов учебной деятельности 7. Другие психологические причины
<p>10. Не справляется с заданиями для самостоятельной работы (9,6%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Несформированность приёмов учебной деятельности 2. Низкий уровень развития произвольности 3. Другие психологические причины
<p>11. Постоянно забывает дома учебные предметы (9,5%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность 2. Низкий уровень развития произвольности 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания 4. Другие психологические причины
<p>13. Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо (8,5%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Низкая скорость протекания психических процессов 2. Несформированность приемов учебной деятельности 3. Низкий уровень развития произвольности 4. Другие психологические причины
<p>14. Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять (6,9%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания 2. Низкий уровень развития произвольности 3. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого

	<p>4. Несформированность предпосылок учебной деятельности</p> <p>5. Другие психологические причины</p>
<p>15. Постоянно переспрашивает учителя (6,4%)</p>	<p>1. Низкий уровень объёма внимания</p> <p>2. Слабая концентрация и устойчивость внимания</p> <p>3. Низкий уровень развития переключения внимания</p> <p>4. Низкий уровень развития кратковременной памяти</p> <p>5. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>6. Несформированность умения принять учебную задачу</p> <p>7. Другие психологические причины</p>
<p>17. Поднимает руку, а при ответе молчит (4,9%)</p>	<p>1. Несформированность отношения к себе как к школьнику</p> <p>2. Заниженная самооценка</p> <p>3. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>4. Другие психологические причины</p>
<p>18. Опаздывает на уроки (4,8%)</p>	<p>1. Несформированность приёмов самоконтроля</p> <p>2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания</p> <p>3. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>4. Возможные трудности в семье</p> <p>5. Причины вторичной выгоды</p> <p>6. Другие психологические причины</p>
<p>19. Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест (4,7%)</p>	<p>1. Несформированность отношения к себе как к школьнику</p> <p>2. Преобладающая мотивация учения — игровая</p> <p>3. Индивидуально-типологические особенности личности</p> <p>4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания</p> <p>5. Низкий уровень развития произвольности</p>

	<p>6. Несформированность приёмов учебной деятельности</p> <p>7. Другие психологические причины</p>
<p>21. При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует (2,6%)</p>	<p>1. Несформированность отношения к себе как к школьнику</p> <p>2. Преобладающая мотивация учения — игровая</p> <p>3. Низкий уровень развития произвольности</p> <p>4. Несформированность приёмов учебной деятельности</p> <p>5. Другие психологические причины</p>
<p>22. Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время (1,0%)</p>	<p>1. Отсутствует учебная мотивация</p> <p>2. Несформированность отношения к себе как к школьнику</p> <p>3. Заниженная самооценка</p> <p>4. Внутреннее стрессовое состояние</p> <p>5. Трудности в усвоении материала, связанные с ЗПР</p> <p>6. Другие психологические причины</p>
<p>23. Комментирует оценки и поведение учителя своими замечаниями (0,97%)</p>	<p>1. Возможные трудности в семье</p> <p>2. Перенесение функции матери на учителя</p> <p>3. Особенности развития "Я-концепции"</p> <p>4. Другие психологические причины</p>
<p>24. Долгое время не может найти свою парту (0,7%)</p>	<p>1. Слабое развитие ориентировки в пространстве</p> <p>2. Низкий уровень развития образного мышления</p> <p>3. Низкий уровень развития восприятия</p> <p>4. Низкий уровень сформированности произвольности</p> <p>5. Низкий уровень развития самоконтроля</p> <p>6. Низкий уровень развития долговременной памяти</p> <p>7. Адаптационный стресс (связанный с большим количеством ярких событий)</p>