

## **Интегрированный урок по русскому языку и окружающий миру.**

**Русский язык.** Тема: Второстепенные члены предложения. Обстоятельства.

**Цель:** создание условий для формирования умений распознавать второстепенный член предложения - обстоятельство.

**Задачи:**

**Личностные:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

**Предметные:** Знать определение второстепенных членов; вопросы, на которые отвечает обстоятельство. **Уметь** подчеркивать главные члены предложения; находить в тексте обстоятельства.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** формирование умения поиска информации в учебных словарях.

**Регулятивные:** принятие и сохранение учебной задачи, контролирование своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания.

**Коммуникативные:** взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Оборудование:** учебник М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова «Русский язык 3 класс», презентация.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах, групповая работа

**Окружающий мир.** Тема: Погода.

**Задачи урока:**

1. Дать элементарное понятие о погоде, выяснить от чего зависит погода, почему погода непостоянна.

2. Создать условия для развития УУД :

**Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД:** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные УУД:** слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.

**Познавательные УУД:** - организация работы по обобщению информации из учебника, обучение умению анализировать представленный материал путём наблюдения.

## **Ожидаемые результаты:**

**Предметные:** знать что такое погода; знать, из чего складывается погода; использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Обогащение словарного запаса

**Метапредметные:** уметь получать информацию из практической деятельности. Быть толерантным к мнению одноклассников. Уметь контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах, групповая работа

**Оборудование:** презентация «Что такое погода»; музыка погоды. «У природы нет плохой погоды»,

**Слайд 1 (Наша школа)** Сегодня у нас необычный урок .Мы проведём два урока в одном. Это урок русского языка и окружающего мира.

**Учитель:** Уважаемые пассажиры начинается регистрация знаний и оформление настроения на рейс 555 выполняющий рейс село Малая Зоркальцева- планета «Знаний»

### **Слайд 2(Самолёт)**

Прошу всех привести спинки в вертикальное положение, пристегнуть привязные ремни, руки свободно положите на стол.

*Прослушайте важную информацию.*

(Сейчас за бортом нашего самолёта: ясно, без осадков, видимость хорошая, ветер 1м.в сек, температура воздуха -10\*t )

### **Подготовка к восприятию нового материала**

Как одним словом назвать полученную информацию? Что это? ( погода)

Назовите тему урока окружающего мира. Погода. Значит о чём будем говорить сегодня на уроке?(о погоде) И узнаем, что же такое погода.

### **Слайд 3 (Тема урока Погода.)**

И так погода за бортом самолёта – лётная. Полёт разрешаю.

### **Слайд 4 ( Самолёт и звук самолёта)**

Чтобы в полёте не было скучно, предлагаю послушать историю.

### **Слайд 5 (спокойная музыка, снежинки)**

Шел снег. Зимой это было обычное дело. Погода была безветренной, и большие пушистые снежинки неспешно кружились в причудливом танце. Медленно приближаясь к земле.

Две снежинки, летевшие рядом, боясь потерять друг друга, взяли за руки.

И вдруг подул сильный ветер. Снежинки еще крепче сжали руки.

- Как хорошо лететь! – закричала одна снежинка.

- Но я боюсь потерять тебя в этом снежном вихре! – вторила ей другая снежинка.

- Не бойся! Обстоятельства не в силах разлучить нас. Летим на землю, укроем поля и рощи снежным покрывалом, а весной весело запоем ручейками, напоим влагой леса и луга...

Почему снежинки остались вместе? Вот так и среди людей. Есть такие люди, над которыми не властны обстоятельства. Эти люди всю жизнь идут только вперёд, к своей цели.

### **Постановка цели урока.**

*Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?*  
Сегодня будем говорить об обстоятельствах, которые могут быть в жизни каждого человека и об обстоятельствах как о членах предложения.

### **Слайд 6 (тема: Члены предложения. Обстоятельство.)**

И так наш самолёт произвёл посадку на планете Знаний.

### **Слайд 7 (планета Знаний)**

### **Работа в тетрадях**

Предлагаю открыть свои бортовые тетради и начать записывать новые знания. Записать число и классная работа. Словарная работа: Ветер, облако, метель, небо. Снег, температура, погода, самолёт. Проверка (слова на переносной доске).

### **Работа над темой урока.**

Как вы думаете, почему мы записали эти слова в бортовой журнал? (Они подходят к теме нашего урока. Окр мир-Погода. Русский язык - составление предложений с этими словами.)

Назовите сложное слово (самолёт) *Составьте предложение с этим словом, чтобы оно было подлежащим. Запишите в свой журнал. Разберите это предложение по членам предложения. Запишите предложение **Самолёт поднялся в небо.*** Назовите основу предложения (самолёт поднялся) Каким членом предложения является слово в небо? (второстепенным) А как называется этот второстепенный член предложения?

### **Проблема**

### **Открытие новых знаний уч стр 147**

**Вывод:** Обстоятельство это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы где? Куда? откуда? как? Выражается существительным, подчеркивается \_.\_.\_.

**Значит в предложении** Самолёт поднялся в небо (слово небо будет является обстоятельством)

### **Молодцы!**

Вспомните, что говорили вам перед тем как занять места в самолёте (откуда и куда полетим).

*Рейс 555 вылетающий по маршруту село Малая Зоркальцева - планета Знаний.*

### **Работа в группах**

*Нужно найти обстоятельства и подчеркнуть их.*

### **Слайд 8 Физминутка «Смотрите в небе самолёт»**

Отдохнули! В путь!

**Уважаемые пассажиры!**

**Прослушайте информацию**

За бортом самолёта туман, нулевая видимость, сильный шквалистый ветер, гроза.

**Слайд 9 (гроза).** В такую погоду может взлететь самолёт? Почему? Из чего складывается погода? Пока за бортом самолёта не лётная погода предлагаю получить новые знания о погоде в учебнике окружающего мира.

Работа по учебнику стр 121-122.

**Закрепление. Работа в группах.**

Зашифруйте предложения:

1 Сегодня по небу плывут кучевые облака, ветер северный, слабый,

2. За окном пасмурно, дождь, сильный, южный ветер

3. По небу плывут перистые облака, ветер умеренный, снег.

Молодцы! Так, что же такое погода?

**Вывод:** Погода это...

Вот и успокоилась погода за бортом нашего самолёта И мы возвращаемся домой.

Приведите спинки в вертикальное положение, пристегните привязные ремни.

**Слайд 10(звук самолёта, самолёта)**

**Слайд11 (наша школа)**

**Подведение итогов. Продолжите предложение.**

Сегодня на уроке мне было.....

Я узнал.....

Дома всем расскажу, что .....

**Выставление оценок.**

**Рефлексия: Слайд12 (самолёт, песня « Под крылом самолёта»)**

**Выходим из самолёта и оставляем своё отношение к сегодняшнему полёту.**(солнышко-всё понятно, всё понравилось; солнышко с тучкой-были моменты ,когда было непонятно; туча-было грустно и сложно.

**Резерв.**

(на листочках группам. Распространите предложение. Дети летели. использую вопросы где? куда? за чем? с кем?)(3группы)

**Проверка.** Это вопросы какой части речи? Что вы узнали об обстоятельстве?