

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа»

Интерактивная тетрадь как элемент дистанционного обучения

Тухватуллина Танзиля Ахтамовна,
методист, учитель русского языка и литературы

Интерактивная тетрадь как элемент дистанционного обучения.

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос об использовании интерактивной рабочей тетради в период дистанционного обучения, а также ее использование в очном обучении для индивидуального подхода к обучающимся, формирование интереса и мотивации школьников к изучению предмета.

Введение.

Одним из современных дополнительных средств обучения является особый вид учебной литературы – рабочая тетрадь. Включая элементы дистанционного обучения в учебный процесс, мой поиск остановился на интерактивной рабочей тетради skysmart, которая основана на школьной программе, соответствует возрастным особенностям.

Цель: описать систему педагогической деятельности по использованию интерактивной тетради, которая способствует формированию познавательной активности учащихся.

В соответствии с целью были определены следующие **задачи:**

показать основные виды работ в интерактивной тетради и проверить эффективность её использования.

Решение этой задачи связано с реализацией дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся.

Последняя четверть 2019-2020 учебного года доставила нам много неприятных эмоций. Большинство учителей столкнулись с проблемой: как учить дистанционно, как проверять задания, и выставлять оценки? Чем это закончилось в большинстве классов, мы знаем — долгие дни и вечера были проведены за проверкой не самих тетрадей, а их фото. То еще удовольствие. Те интернет-сервисы, на которых можно выполнять задания, не всегда соответствуют требованиям: где-то нет возможности контролировать выполнение заданий, где-то надо разрабатывать их самостоятельно.

Некоторые учителя ограничились стандартными мессенджерами и фотографиями тетрадей, а некоторые продолжили эксперименты и нашли подходящую платформу. На дистанционном обучении сложно не только донести до учеников знания, но и проконтролировать, чем они пользуются при выполнении заданий. Проблема, с которой столкнулась я: учитель не может организовать эффективный контроль выполнения

учеником задания. Чаще всего оно оказывается списанным с другого ресурса.

Списывание — большая проблема дистанционного обучения, поэтому удаленный сервис должен решать эту задачу. Учебный процесс теперь приходится строить с учетом новых реалий. Долго думая и решая этот вопрос, столкнулась с интерактивной тетрадью на skysmart. Я хочу рассказать о ней подробнее, потому что она мне действительно очень понравилась и показалась удобной и для учащихся, и для учителей, и поэтому решила изучить ресурс подробнее.

Итак, выбираем предмет, класс, выходит ряд учебников разных авторов. Можно выбрать учебник, по которому занимаемся мы или есть вариант «Нет моего учебника». Среди предложенного списка появляется вариант «ОГЭ, ЕГЭ русский язык», где можно сформировать задания из экзаменационной работы. Далее переходим к выбору упражнений. На этом этапе можно сконцентрировать работу детей на отработке определенного задания: синтаксический анализ, пунктуационный анализ, орфографический анализ и так далее. Учитель сам может определить количество заданий, а также сформировать задания индивидуально для каждого ученика.

Это удобно делать даже в браузере смартфона или планшета.

К услугам учителей:

- выбор тем по четвертям обучения;
- выбор тем каждого урока;
- возможность установить срок сдачи задания;
- возможность установить время на выполнение.

Особенно важным является то, что можно скрыть ответы для учащихся. На первом этапе я давала ребятам задания, после выполнения которого можно увидеть результат и допущенные ошибки. При дальнейшей работе ответы намеренно скрывала, давая ребятам возможность для самостоятельного выполнения. Прежде чем создать работу для учащихся, учитель имеет возможность предварительно просмотреть задание и определить его сложность. После того как задание создано появляется ссылка, которую я отправляла ученикам. Есть несколько способов сделать это: через мессенджеры, социальные сети, СМС, по электронной почте или в электронном журнале.

Перед отправкой ссылки доступен предварительный просмотр задания. Если в нем обнаружится ошибка (такое тоже бывает), можно сразу сообщить об этом разработчикам, нажав специальную кнопку. С электронной тетрадью можно работать как на уроке, так и

задавать упражнения домой.

Ученики выполняют задания, и система самостоятельно выставляет им за это баллы. На основе этих баллов учитель ставит оценку. Поскольку задания соответствуют ФГОС, эту оценку можно ставить в журнал и учитывать при подведении итогов за четверть.

Учитель может посмотреть выполненное задание, увидеть, сколько времени потрачено на его выполнение, и уложился ли ученик по времени.

Итак, интерактивная тетрадь – это метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания на уроке. Задача учителя лишь придавать учащимся уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

Приятным бонусом стал для меня сертификат (за 100 выполненных учениками заданий) от skysmart за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради skysmart в дистанционном обучении.

Список использованной литературы:

1. <https://edu.skysmart.ru/teacher/>
2. Никуличева, Наталия Дистанционное обучение в образовании: организация и реализация / Наталия Никуличева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 220 с.
3. Букатов, В. М. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения / В.М. Букатов, А.П. Ершова. - М.: Школьная лига, 2016. - 256