

Педагогические чтения на тему: «Педагогические традиции и инновации как средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях»

Духовно-нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни учащихся через вовлечение в волонтерскую деятельность.

Измайлова Рауза Хабуровна,
педагог-организатор, социальный педагог

Аннотация.

В статье представлен опыт работы из программы «Воспитание» по теме «Духовно-нравственное воспитание, формирование здорового образа жизни учащихся через вовлечение в волонтерскую деятельность».

В данной работе анализируются педагогические условия использования современных форм в развитии и воспитании нравственности и толерантности, отрицательное отношение к вредным привычкам среди учащихся.

Введение.

«Хотя мир в целом движется вперед,
молодежи приходится всякий раз начинать сначала»
Иоганн В. Гёте.

Вопрос воспитания на современном этапе развития образования по-прежнему является одним из самых актуальных вопросов формирования личности. Школа сегодня - это социальный институт, обладающий огромным воспитательным потенциалом, обеспечивающим становление творческой личности с устойчивыми гражданско-патриотическими и морально-нравственными принципами. Именно в образовательном учреждении должна быть создана модель человеческих отношений, атмосфера духовности и самооценности человеческой личности. Немалая роль в формировании жизненной позиции и нравственных идеалов учащихся отводится внеклассной воспитательной деятельности, в том числе через вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность.

Цель: выявить эффективные методы педагогического взаимодействия, направленные на духовно-нравственное воспитание школьников.

Задачи:

1. Обосновать теоретико-методологический подход к изучению вопросов воспитания через вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность.
2. Определить значение нетрадиционных подходов в волонтерской деятельности в развитии самостоятельности учащихся.
3. Исследовать эффективность методов педагогического взаимодействия, направленных на развитие волонтерского движения, формирование ЗОЖ среди школьников.

I. Теоретическое освещение проблемы исследования

С 01.09.2013 года с учетом вступления в силу нового федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [1] 2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры

межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).
3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося)...[1]

Система нравственных и культурных ценностей молодежи складывается в течение нескольких лет, их становление - это длительный процесс. Формируются они под воздействием жизненного уклада и образа жизни родителей, их идеологии, на индивидуальном уровне и на уровне государственной политики. В данном случае школа. Исследователи сформулировали постулат о том, что базовыми методологическими позициями, определяющими развитие личности, выступают: «1 - врожденные особенности (генотип); 2 - социальные условия; 3 - внутренняя позиция самого развивающегося человека»[2].

Изучение ценностных ориентаций молодежных групп дает возможность выявить реальную степень включенности молодых людей в общественные отношения, определить их адаптационные способности, охарактеризовать инновационный потенциал молодого поколения, от которого во многом зависит будущее состояние общества, понять отношение молодежи к различным процессам и явлениям, происходящим в современном обществе. В политически и экономически неустойчивом обществе молодежь все меньше опирается на опыт предыдущих поколений, теперь молодые люди осваивают и создают новый социальный опыт, который формирует поведение современной молодежи.

Историю волонтерского движения довольно трудно проследить, поскольку ранее точно никто не фиксировал действия такого рода. Но сама история человечества указывает на то, что ни одному обществу были не чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи.

II. ОПИСАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Ядром волонтерского движения являются подростки - активисты. Это 10-12 человек, которые регулярно участвуют в мероприятиях движения. Есть подростки, которые принимают участие в акциях от случая к случаю или выбирают одно направление работы.

Основными задачами, которые ставят перед собой наши волонтеры, являются: помочь сделать осознанный выбор в пользу заботы о здоровье с детства, повышение уровня знаний детей и взрослых о факторах риска неинфекционных заболеваний, здоровом образе жизни, овладение элементарными навыками в вопросах сохранения здоровья. На протяжении нескольких лет воспитательной работы собирался теоретический и практический опыт по апробации инновационных, нестандартных методик, направленных на развитие волонтерства в школе. Одним из направлений работы отряда Классная компания стала реализация программы «Здоровый образ жизни - стиль жизни!». В рамках которой системно были проведены мероприятия по ЗОЖ.

(Приложение 1).

Моя работа по духовно-нравственному воспитанию и формированию навыков здорового образа жизни учащихся через вовлечение в волонтерскую деятельность ориентирована на вовлечение детей для участия в конкурсах разного уровня: муниципального, регионального, всероссийского.

В 2020 году мы с моим лидером волонтерского отряда Ганиевой Русланой попробовали свои силы и приняли участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена». Руслана прошла тестирование и выбрала направление «Будь здоров»

(Приложение 2).

Девизом для себя она взяла слова махатма Ганди «Не надо ожидать награды за труды, но всякое доброе дело, в конце концов, обязательно принесёт плоды»

Условием участия в конкурсе было: рассказать о своей деятельности и документально подтвердить. И нам это удалось! Затем, Руслана разработала комплекс оздоровительной гимнастики, создала команду, с которой ежедневно проводила занятия по скайпу, записывала видео и отправила свою работу в оргкомитет конкурса. В октябре Ганиева Руслана представила Тобольский район в полуфинале конкурса Большая Перемена.

Лидеры отряда Ганиева Руслана также была участником полуфинала в областном конкурсе «Доброволец Тюменской области» и других мероприятиях, которые проходили по инициативе муниципальной и сельской администрации

На уроках можно много и интересно рассказывать о том, что такое добро, милосердие, любовь, сотрудничество. Но пока ребёнок не прочувствует, что означают эти понятия в действии, они так и останутся словами.

Опыт, полученный в отряде «Классная компания», станет для ребят семенем, которое легло на благодатную почву юной души. В будущем из этого семени вырастет крепкое дерево нравственности, плодами которого будут только добрые дела и поступки.

III. Заключение

Результатом реализации программы «Воспитание» в МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ», в том числе раздела волонтерское движение, является **отсутствие правонарушений среди учащихся.**

С учета сняты – 3 чел. из 1,4,6 кл. (Сидорова Эвелина-бкл., Сидоров Евгений – 4 класс, Сидорова Анастасия - 6 класс) по исправлению ситуации в семье.

Состоят на учете	На начало года/ человек	На конец, полугодия /человек	Сняты в течение года	Поставлены в течение года/ причины
ВШК	5	2	3	0
Региональный банк данных несовершеннолетних «группы особого внимания» без учета детей находящихся в приемных и опекаемых семьях	5	2	2	0
КДН	2 семьи родители не исполняют обязанности по воспитанию, обучению, содержанию детей	1	1	0
ОДН	0	0	0	0

Итак, организуемая мной систематическая воспитательная работа способствует повышению уровня воспитанности, отзывчивости и трудолюбия среди учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Мухина В.С. Личность: Мифы и Реальность. (Альтернативный взгляд. Системный подход. Инициативные аспекты) 5-е изд., М.,2017.
3. Федеральное агентство по делам молодежи, Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр», Ассоциация волонтерских центров, Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения, Метод-кое пособие, Москва ,2018.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К.Смирнов. – М.:АРКТИ, 2005.
5. Перепелицына Л.Е. Школа как платформа для успешной социализации обучающихся. Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2018.