

МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»

«Работа над СМЫСЛОВЫМ ЧТЕНИЕМ В начальной школе»

Автор:

Ганиева А.Ю.

учитель начальных классов



- *Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».*



- *Смысловое чтение - это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.*

Цель смыслового чтения —

- *максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию*



Навык чтения



Техническая сторона Смысловая сторона



Техническая сторона:

- способ чтения;
- темп чтения;
- правильность чтения;
- выразительность

Смысловая сторона

понимание содержания и смысла читаемого



Типы чтения

Самостоятельное

Коммуникативное
вслух и про себя

Учебное



Виды чтения

Ознакомительное

Изучающее

Вдумчивое

Поисковое
(просмотровое)



Проблемы при формировании навыков смыслового чтения и шаги для их ликвидации

- **Проблема 1:** при выполнении самостоятельной работы, тестов разного уровня обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания, «дети не вчитываются в задание».
- **Шаги:** систематическая работа по анализу учебных заданий, инструкций, алгоритмов; выделение ключевых слов в формулировке задания; развитие умения вчитываться в задание, понимать смысл задания, переводить задание или инструкцию в алгоритм действия, используя различные знаки и символы.



- **Проблема 2:** работа не должна ограничиваться только уроком и многократным обращением к одному и тому же тексту.
- **Шаги:** ребёнок должен иметь возможность самостоятельно работать с текстом дома, в классе – индивидуально, в паре, в малой группе), сопоставить свою работу с работой других обучающихся, использовать тетради для самостоятельной работы на печатной основе (разнообразии видов заданий и механизма чтения).



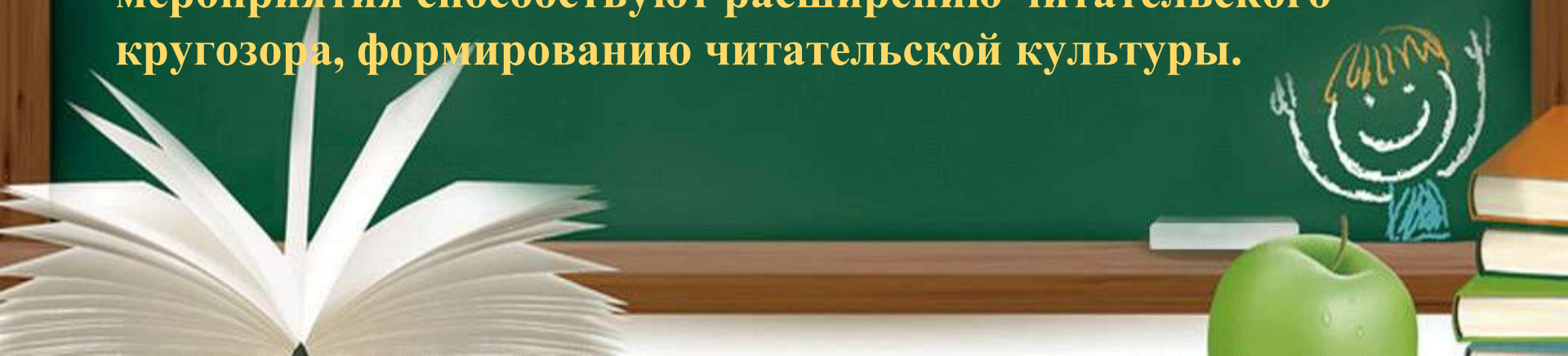
• **Проблема 3:** использование в процессе обучения лишь традиционных технологий и методов обучения

Шаги: изучение и использование учителем инновационных педагогических технологий («Развитие критического мышления через чтение и письмо»).



- **Проблема 4:** узкий круг самостоятельного детского чтения (чаще читают сказки, весёлые шуточные стихи, юмористические рассказы, детские детективы, но реже читают научно-познавательную литературу, произведения русских классиков).

Шаги: знакомить детей с текстами разных стилей, раскрыть особенности их построения, черты отличия от художественного текста, показать приёмы работы с такими текстами; предлагать читать не только «сплошные», но и «несплошные» тексты; развивать умение вычитывать и обобщать информацию из таблиц, графиков, диаграмм, рекламных материалов и т. д.; коллективное посещение библиотек, библиотечные уроки, совместные внеклассные мероприятия способствуют расширению читательского кругозора, формированию читательской культуры.



Проблема 5: низкий уровень читательской культуры родителей обучающихся.

- **Шаги:** создать в семье такую атмосферу, в которой общение с книгой у ребёнка вызывало бы только положительные эмоции и было бы связано с получением удовольствия от такого общения; совместное обсуждение прочитанного; досуговое чтение (ежедневное чтение для удовольствия).
- Через книгу ребёнок воспринимает различные модели поведения (умение дружить, добиваться своей цели, решать конфликты, сопереживать), которые могут быть эффективными в различных жизненных ситуациях.



Стратегия смыслового чтения формирует:

- *познавательный интерес;*
- *развивает речь;*
- *улучшает запоминание материала;*
- *активизирует воображение;*
- *появляется внимание к слову;*
- *умение сопоставлять факты и делать умозаключения.*



Ключевые направления формирования умений работы с ТЕКСТОМ:

- *выделение главного в тексте;*
- *составление примеров, аналогичных приведенным в тексте;*
- *умение найти в тексте ответ на поставленный вопрос;*
- *грамотно пересказать прочитанный текст.*
- *умение составить план прочитанного;*
- *воспроизводить текст по предложенному плану;*
- *умение пользоваться образцами решения задач;*
- *запоминание определений, формул, теорем.*
- *работа с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами);*
- *использование новой теории в различных учебных и жизненных ситуациях;*
- *подтверждение научных фактов;*
- *конспектирование новой темы.*



Технология смыслового чтения включает в себя 3 этапа работы с текстом:

- 1. *Работа с текстом до чтения*
- 2. *Работа с текстом во время чтения*
- 3. *Работа с текстом после чтения*



Работа с текстом до чтения

- Цель: развитие важнейшего читательского умения, антиципация, то есть умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача педагога: вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.



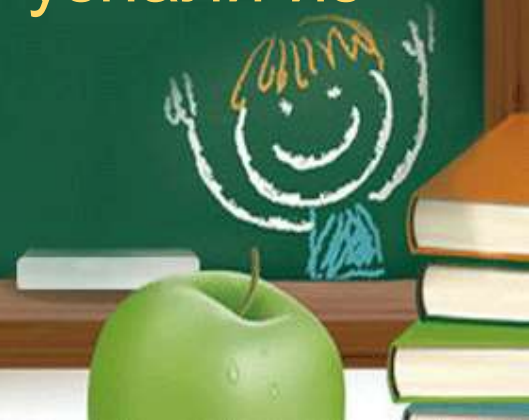
Приемы предтекстовой деятельности

- *«Мозговой штурм»*
- *«Глоссарий»*
- *«Ориентиры предвосхищения»*
- *«Предваряющие вопросы»*
- *«Рассечения вопросов».*



«Мозговой штурм»

- Алгоритм реализации приема:
- Какие ассоциации возникают у вас по поводу заявленной темы?
- Ассоциации записываются на доске.
- Педагог может добавить различную информацию.
- Чтение текста. Сравнение информации с той, что узнали из текста.



«Глоссарий»

- Алгоритм реализации приема:
- Педагог говорит название текста, дает список слов и предлагает отметить те, которые могут быть связаны с текстом.
- Закончив чтения текста, возвращаются к данным словам (это будет уже послетекстовая стратегия) смотрят на значение и употребление слов, используемых в тексте.



«Ориентиры предвосхищения»



- Алгоритм реализации приема:
- Предлагаются учащимся суждения. Они должны отметить те, с которыми согласны.
- После чтения они отмечают их еще раз. Если ответ изменился, то учащиеся объясняют, почему это произошло (послетекстовая стратегия)



«Предваряющие вопросы»

- Алгоритм реализации приема:
- Просмотрите текст быстро. (Просмотровое чтение.)
- Ответьте на вопрос, заданный в названии текста.



«Предваряющие вопросы»

- Цель: понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки).

Главная задача педагога: обеспечить полноценное восприятие текста всеми доступными средствами.



Приёмы текстовой деятельности

- «Чтение вслух»
- «Чтение про себя с вопросами»
- «Чтение с остановками»
- «Чтение про себя с пометками»



«Чтение вслух»

- Алгоритм реализации приема:
- Чтение текста по абзацам. Задача — читать с пониманием, задача слушающих — задавать чтецу вопросы, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст.
- Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.



«Чтение с остановками»

- *Алгоритм реализации приема:*
- *Чтение текста с остановками, во время которых задаются вопросы. Одни из них направлены на проверку понимания, другие — на прогноз содержания последующего отрывка.*



«Чтение про себя с пометками»

- Данный приём чаще всего используется для работы со сложными научными текстами. Учащиеся при чтении делают пометки: понял, не понял, надо обсудить.



Работа с текстом после чтения

- *Цель: корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом.*

Главная задача педагога: обеспечить углубление восприятия и понимания текста.



Приемы послетекстовой деятельности



- «Отношения между вопросом и ответом»
- «Тайм-аут»
- «Проверочный лист»
- «Вопросы после текста»



«Тайм-аут»

- Алгоритм реализации приема:
- Чтение первой части текста. Работа в парах.
- Задают друг другу вопросы уточняющего характера. Отвечают на них. Если нет уверенности в правильности ответа, выносятся вопросы на обсуждение всей группы после завершения работы с текстом.



Классификация вопросов Б.Блума:

Простые вопросы»

Проверяют знание текста. Ответом на них должно быть краткое и точное воспроизведение содержащейся в тексте информации.

Как звали главного героя?

Куда впадает Волга?



«Чтение с пометками»

Цель: сформировать умение читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

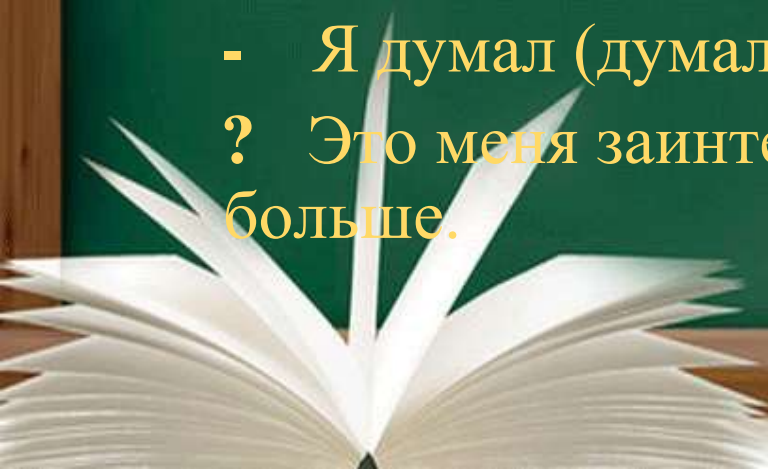
Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

✓ Знакомая информация

! Новая информация

- Я думал (думала) иначе

? Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше.



«Толстые и тонкие вопросы»

Толстые вопросы

- Дайте несколько объяснений, почему...?
- Почему Вы считаете...?
- В чем различие...?
- Предположите, что будет, если...?
- Что, если...?

Толстые вопросы требуют неоднозначных
ответов.



«Толстые и тонкие вопросы»

Тонкие вопросы

- Кто...?
- Что...?
- Когда...?
- Может...?
- Будет...?
- Согласны ли Вы...?



«Синквейн»

Цель: развить умение учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности.

Структура синквейна.

- Существительное (тема).
- Два прилагательных (описание).
- Три глагола (действие).
- Фраза из четырех слов (описание).
- Существительное (перефразировка темы).

Чтение
Смысловое,
осознанное,
вдумчивое
Развивает, обогащает,
информирует
Смысловое чтение -
неотъемлемый
компонент
читательской
грамотности.
Знание

