

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа»**

**Эффективные технологии формирования навыков  
смыслового чтения у младших школьников.**

**Автор работы: Ганиева Анна Юрьевна,  
учитель начальных классов**

## **Аннотация:**

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач начального образования. И эта задача чрезвычайно актуальна, потому что чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. В настоящее время акцент с наращивания темпа чтения сместился к формированию осознанного чтения. В данной статье рассматриваются вопросы актуальности обучения смысловому чтению и условия для достижения эффективных результатов.

## **Введение**

Почему я выбрала эту тему? Выбор для меня неслучаен, потому что проблема смыслового чтения сейчас как никогда актуальна. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО мы должны учить детей не только технической стороне чтения, но и смысловой. При подготовке детей к метапредметным работам по ВПР заметила трудности в работе с текстом. Дети с трудом определяли основную мысль текста, с трудом составляли план текста. Трудно давался ребятам анализ текста, не могли использовать информацию для практического применения. Многие учащиеся не понимали прочитанное и соответственно неправильно выполняли задания. По математике, при решении текстовых задач – неправильное понимание прочитанного и как следствие неправильное решение. Тогда, я начала искать способы решения проблемы.

**Цель работы:** выявление и применение на практике приёмов смыслового чтения текстов как средств формирования познавательных универсальных учебных действий в начальной школе.

## **Задачи:**

- умение осмысливать цели чтения;
  - умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
  - умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
  - умение определять основную и второстепенную информацию;
  - умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
  - умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации.
- Работая со своими учениками, я нахожусь в поиске таких методов и приёмов работы на уроках, которые бы совершенствовали мыслительные способности учащихся и позволили бы мыслить более продуктивно.

Одним из инновационных методов, позволяющих добиться позитивных результатов в формировании мыслительной деятельности младших школьников, является технология развития критического мышления и технология продуктивного чтения. Эти технологии привлекли меня простотой подачи информации и в тоже время в них заложен большой потенциал. Их применение на уроках позволяет оживить урок, сделать его увлекательным и эмоциональным. Использование данных технологий ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, формирование смыслового чтения текстов как средств формирования познавательных универсальных учебных действий. Иначе говоря, эти технологии способствуют развитию мыслительных процессов младших школьников. Как я на практике применяю современный подход к формированию навыка смыслового чтения, его виды, методы и приемы, целью которого является - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить

извлеченную информацию. Это - внимательное вычитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста. Когда ученик, действительно, вдумчиво читает, то у него, обязательно, работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами. Ребенок сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Когда ученик владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития - речь письменная. Смысловое чтение неразрывно связано с познавательной деятельностью. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, детям необходимо точно и полно понимать содержание текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.

Уже начиная с первого класса, я осуществляю множество способов организации познавательной деятельности, способствующих развитию навыка смыслового чтения. Это такие как - проблемно-поисковый способ, дискуссия, обсуждение, моделирование, рисунок, работа со словарем и другие.

Приведу примеры, как с первых моментов поступления ребенка в школу я начинаю работу над смысловым чтением:

- использую различные приемы по повышению качества беглости и правильности чтения;
- работаю с каждым словом, чтобы смысл был понятен;
- умению выделить главную мысль в прочитанном;
- большая работа проходит над пересказом – от предложений, к абзацам, а затем к небольшим текстам, в которых, в свою очередь, дети имеют возможность не пересказывать близко к тексту, и использовать слова-синонимы (обогащается словарный запас)
- часто дается работа по составлению текстов, но при этом, обязательно, присутствуют «слова-помощники», схемы.
- жанр работы над текстами – разнообразен – от сказок до текстов познавательного характера.

Все эти приемы есть в учебниках в заданиях перед текстами и после них, зачастую интересные задания вношу в урок самостоятельно, опираясь на изученные ряд новейших приемов, таких, как:

### **Приём «тонкие» и «толстые» вопросы**

Вопросы такого плана возникают на протяжении всего урока. А можно учащимся предложить задание: составьте вопросы по теме, по тексту параграфа и т.д.

**«Тонкие» вопросы** – вопросы, требующие простого, односложного ответа; **«толстые» вопросы** – вопросы, требующие подробного, развернутого ответа. Стратегия позволяет формировать умение формулировать вопросы и умение соотносить понятия. После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

### **«Чтение про себя с вопросами»**

**Цель:** формирование умений вдумчивого чтения.

Ученик самостоятельно читает текст, фиксируя по ходу чтения вопросы, которые он задал бы автору, ведет своеобразный «диалог с автором».

### **«Чтение с остановками»**

**Цель:** управление процессом осмысления текста во время чтения.

Учитель предлагает работать с текстом в следующем ключе: "Мы будем читать текст с остановками, во время которых вам будут задаваться вопросы». Вопросы могут быть направлены на проверку понимания, а также – на прогноз содержания последующего отрывка".

### **«Ассоциативный куст»**

**Цель:** актуализация знаний, формирование установки на чтение.

Учитель пишет ключевое слово или заголовок текста, учащиеся во время чтения (желательно) или сразу после чтения отмечают в тетради или высказывают свои ассоциации, предположения, ключевые слова содержания текста, а учитель фиксирует их на доске в виде схемы.

### **«Чтение в парах – обобщение в парах»**

**Цель:** формирование умений выделять главное, обобщать прочитанное в виде тезиса, задавать проблемные вопросы.

1. Ученики про себя читают выбранный учителем текст или часть текста.
2. Учитель объединяет учащихся в пары и дает четкий инструктаж. Каждый ученик поочередно выполняет две роли: докладчик – читает и обобщает содержание в виде одного тезиса; респондент – слушает докладчика и задает ему два вопроса по существу. Далее происходит смена ролей.
3. Учитель привлекает всех учащихся к обсуждению.

### **«Читаем и спрашиваем»**

**Цель:** формирование умений самостоятельно работать с печатной информацией, формулировать вопросы, работать в парах.

1. Ученики про себя читают предложенный текст или часть текста, выбранные учителем.
2. Ученики объединяются в пары и обсуждают, какие ключевые слова следует выделить в прочитанном.
3. Один из учеников формулирует вопрос, используя ключевые слова, другой – отвечает на него.
4. Обсуждение ключевых слов, вопросов и ответов в классе, коррекция.

### **«Дневник двойных записей»**

**Цель:** формирование умений задавать вопросы во время чтения, критически оценивать информацию, сопоставлять прочитанное с собственным опытом.

1. Учитель дает указание учащимся разделить тетрадь на две части.
2. В процессе чтения ученики должны в левой части записать моменты, которые поразили, удивил, напомнили о каких-то фактах, вызвали какие-либо ассоциации; в правой – написать лаконичный комментарий: почему именно этот момент удивил, какие ассоциации вызвал, на какие мысли натолкнул.

### **«Чтение с пометками»**

**Цель:** формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами.

Учитель дает ученикам задание написать на полях значками информацию по следующему алгоритму:

V	Знакомая информация
+	Новая информация
--	Я думал (думала) иначе
?	Это меня заинтересовало (удивило), хочу узнать больше

В целом, все это работает и работа над смысловым чтением, приносит положительный результат, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения, улучшается навык скорости чтения, осмысленный пересказ. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста.

### **Заключение**

Смысловое чтение как, общеучебное метапредметное умение, формируется сначала на уроках литературного чтения, а затем работа продолжается на всех других уроках. Эффективность процесса обучения зависит от умения правильно выбрать технологические приемы, удачно комбинировать их, вмещать их в рамки уже знакомых традиционных форм урока. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

А главная моя цель, почему я учу детей смысловому чтению, чтобы дети смогли, прочитав любую книгу, дать ей личную оценку, откликнулись на содержание, извлекли полезную информацию и использовали, как положительный опыт, в любой жизненной ситуации.

### **Список литературы**

1. Граник Г. Г. Как учить работать с книгой – М. 2007г.
2. Левин В. А. Когда маленький школьник становится большим читателем – М. 1994г.
3. Соболева О. В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст – М. 2012г.
4. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. - № 6.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. // [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.