

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕАРЕМЗЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ТОБОЛЬСКОГО РАЙОНА
[626136 Тюменская область, Тобольский район, д. НижниеАремзяны, ул. Сибирская, 17,
тел., факс: 8\(3456\) 33-76-01, E-mail: n-aremzan@mail.ru](mailto:n-aremzan@mail.ru)

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
по формированию предпосылок развития инженерного творчества
детей старшего дошкольного возраста

«Будущие инженеры»

Автор: Тоскуева Е.С., воспитатель
филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» -
детский сад «Березка» с. Малая-Зоркальцева

2021 г

На современном этапе развития России происходят изменения в образовательных процессах. Президент России Владимир Владимирович Путин, акцентирует внимание на том, что в детях важно воспитывать культуру исследовательской, инженерной деятельности. Так же Президент России В.В. Путин подписал указ о том, что 2021 год в стране будет Годом науки и технологий.

Современное общество и технический мир неразделимы в своем совершенствовании и продвижении вперед. Мир информационно – коммуникационных технологий захватил всю сферу человеческого бытия и совершенно не сдает своих позиций, а наоборот только усовершенствует их все в новых и новых открытиях.

ФГОС ДОО регламентирует интеграцию образовательной деятельности, способствующую развитию дополнительных возможностей и формированию универсальных образовательных действий у детей дошкольного возраста. Совершенствование образовательного процесса ДОО направлено главным образом на развитие психических и личностных качеств ребёнка, таких, как любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающих социальную успешность и способствующих формированию интеллектуальной творческой личности.

Сегодня, чтобы успеть за новыми открытиями и шагать с миром в одну ногу, наше образование должно достичь еще немало важных усовершенствований и дать детям возможность воплотить в жизнь свои мечты и задумки, которые начинают формироваться у них в дошкольном возрасте. Воспитание всесторонне развитой личности во многом зависит от того, что в эту личность вложить, и как она с этим будет совладать.

Зачатки инженерного творчества необходимы ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники, разных видов конструкторов и даже роботов. Ребенок должен получать представление о начальном моделировании и конструировании, как о части научно-технического творчества с

раннего детства. Основы моделирования и конструирования должны естественным образом включаться в процесс развития ребенка так же, как и изучение формы, цвета и размера.

В процессе конструктивной деятельности у детей формируются умения целенаправленно рассматривать предметы, анализировать их и на основе такого анализа сравнивать однородные предметы, отмечая в них общее и различное, делать обобщения. Решая конструктивные задачи, дети учатся анализировать, находить самостоятельные решения, создавать замыслы конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность. У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Всё, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, - это умное руководство и выбор такого вида деятельности, чтобы она способствовала формированию умственной активности дошкольника. Это способность рассуждать, делать логические умозаключения и обосновывать свои решения.

Важную роль в творческой деятельности играют интуиция, воображение, а также потребность личности в раскрытии своих созидательных возможностей.

Следовательно, необходимо создавать мотивацию, развивать потребность в творческой деятельности, обеспечивать условия, при которых ребенок, владеющий навыками той или иной деятельности, имел бы возможность самостоятельно проявить свои творческие способности.

Инновационность (новизна) проекта

Предложенный проект отражает новый подход в приобщении дошкольников к конструктивной деятельности и техническому творчеству, обеспечивающий их активное, инициативное и самостоятельное вовлечение в деятельность и стимулирующее познавательную активность.

Новизна проекта также заключается в адаптации конструкторов нового поколения: Lego-конструктор, деревянный конструктор «Дары Фрёбеля», электронный конструктор «Знаток», конструктор «Fanclastic», и

использовании дидактического материала: логические блоки Дьенеша и палочки Кьюзнера для плоскостного моделирования в образовательный процесс ДОУ для детей старшего дошкольного возраста.

Методологическая основа проекта

Дети, обучаясь, играют, это заметили отечественные психологи и педагоги (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец и др.) и доказали, что творческие возможности детей проявляются уже в дошкольном возрасте и развитие их происходит при овладении общественно выработанными средствами деятельности в процессе специально организованного обучения. Исследования А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова и др. показали эффективный способ развития интереса у детей к техническому творчеству - практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов в процессе специально организованного обучения в образовательной среде с помощью разных видов конструкторов.

Поскольку в педагогической литературе отсутствует устоявшаяся трактовка базовых терминов, связанных с формированием основ инженерного творчества, мы даем следующее определение в качестве базового: под инженерным творчеством понимается вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации производства, повышение качества продукции.

Практическая значимость проекта заключается в возможности использовать материалы проектов деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, студентов при прохождении педагогической практики, родителей.

Методы и приемы для организации работ в рамках реализации проекта

- *наглядные*: просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, сбор фотоматериалов, организация выставок, личный пример взрослых и др.;

- *словесные*: чтение художественной литературы, загадки, пословицы, минутки размышления, проблемные вопросы и ситуации, беседы и др.;

- *практические*: игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность, обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки, дидактические игры и др.

Условия реализации проекта:

- Создание в группе уголка «Будущие инженеры»;
- Наборы дидактических пособий логических блоков Дьенеша, палочек Кьюзнера, наборов технических карт, схем, планов, картинок, фотографий построек и моделей;
- Виды конструкторов: Lego-конструктор, деревянный конструктор «Дары Фрёбеля», электронный конструктор «Знаток», конструктор «Fanclastic»;
- Подборка материалов по знакомству со строительными профессиями, сюжетно-ролевые, дидактические и развивающие игры с тематикой «Мой город», «Строительные профессии», «Техника и производство»;
- Мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

Ожидаемый результат

В процессе реализации проекта:

ребенок может

- Проявлять интерес к конструированию;
- Самостоятельно продумать план создания объекта (постройка, игрушка, плоскостная модель);
- Осуществлять поиск информации;

- Совместно с родителями, педагогом или самостоятельно создавать различные продукты деятельности;
- Формулировать собственную точку зрения;

родители:

- дают оценку значимости привлечения детей к конструктивной деятельности и техническому творчеству с использованием конструкторов нового поколения;
- проявляют интерес и принимают участие в конструировании;

коллеги:

- принимают опыт разработки проекта и вовлекаются в дальнейшую деятельность.

По содержанию

Познавательный-исследовательский, творческий

По длительности

Долгосрочный (сентябрь 2019 –ноябрь 2020 - 1г.3 мес.)

Участники проекта

Дети старшей группы, воспитатели, родители

Цель проекта

Формирование инженерного творчества детей, посредством использования конструкторов нового поколения и интеграции образовательного процесса

Задачи проекта

1. Изучить научно-методическую литературу по развитию инженерного творчества у детей старшего дошкольного возраста.
2. Разработать и экспериментально апробировать проект по теме исследования.
3. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Этапы реализации проекта

1 этап: теоретико – аналитический.

- провели анализ литературных источников по проблеме; проанализировали литературу, федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, вариативные программы по данной теме.
- провели первичную диагностику по определению уровня сформированности конструктивных умений взяли за основу диагностику Миназовой Л.И
- анкетирование с родителями «Значение конструирования в развитии ребёнка дошкольного возраста»
- разработан инновационный проект «Будущие инженеры»
- была создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда в группе: уголок «Будущие инженеры».

2 этап: опытно – экспериментальный.

- внедрили инновационный проект «Будущие инженеры» в непосредственно образовательную деятельность.
- разработали комплексно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС ДО с детьми и родителями. В него входит пять блоков:
 - логические блоки Дьенеша и палочки Кьюзнера;
 - конструкторы «Лего»;
 - деревянный конструктор «Дары Фрёбеля»;
 - конструктор «Знаток»;
 - конструктор «Fanclastic».

- взаимодействие с родителями на основе разработанного комплексно-тематического плана.

3 этап: аналитический.

Проведена повторная диагностика с детьми старшего дошкольного возраста по определению уровня сформированности конструктивных умений диагностикой Миназовой Л.И

Примерное планирование работы с родителями			
Месяц	Формы работы	Тема	Ответственные
Сентябрь	Организация развивающей среды	Создание в группе уголка «Будущие инженеры»	Воспитатели/родители
Октябрь	Анкетирование	«Значение конструирования в развитии ребёнка дошкольного возраста»	Воспитатели
Ноябрь	Памятка	«Как с ребёнком организовать работу с конструктором»	Воспитатели
Декабрь	Акция	«Конструктор и я - лучшие друзья» по созданию «ЛегоЛандий» в ДОУ.	Воспитатели/родители/дети
Январь	Круглый стол	Презентация инновационного проекта «Будущие инженеры»	Воспитатели
Февраль	Выставка детских и совместных поделок	«Военная техника – такая разная!»	Воспитатели/родители/дети
Март	Интервьюирование	«Любимые цветы мамы»	Воспитатели/

	ние		родители/дети
Апрель	Мастер - класс	«Этот необычный конструктор – «Знаток»	Воспитатели/ родители
Май	Информационные листы в уголок для родителей	«Влияние конструирования на развитие творческих способностей детей, познавательную и самостоятельную инициативу»	Воспитатели
Июнь	Информационные стенды: устная и письменная информация, оформление информационных стендов	«Ребенок и конструктор», «Роль родителей в приобщении ребенка к конструктивно-модельной деятельности», «Конструируем вместе», «Копилка полезных советов».	Воспитатели
Июль	Выставка детских и совместных поделок	Конструктор –это круто! Конструктор – это класс!	Воспитатели/ родители/дети
Август	Родительское собрание	«Самореализация ребенка – дошкольника в конструктивно-модельной деятельности детей»	Воспитатели/ родители
Сентябрь	Консультация	Учимся, играя	Воспитатели
Октябрь	Фотовыставка	Конструкторы в детском саду и дома	Воспитатели/ родители

Ноябрь	Выставка детских и совместных поделок	«Мы будущие инженеры»	Воспитатели/ родители/ дети
--------	--	-----------------------	-----------------------------------

Содержание проекта

Образовательная деятельность с детьми планируется 1 раз в неделю, длительность 20-25 минут. В начале и в конце работы над проектом проводится диагностика уровня сформированности конструктивных умений Миназовой Л.И. (Приложение 2)

Диагностический инструментарий

Для нашего исследования мы применили диагностику уровня сформированности конструктивных умений Миназовой Л.И. (Приложение 2)

Задания для исследования сформированности конструктивных умений у детей дошкольного возраста (Приложение 1)

Сформированность конструктивных умений у детей на констатирующем этапе эксперимента.

Уровни сформированности конструктивных умений	Критерии		
	Интерес и желание конструировать	Способность и умение конструировать	Наличие и сформированность познавательных способностей
Сформирован	9%	0	0
В стадии формирования	55%	64%	73%
Не сформирован	36%	36%	27%

Рисунок 1

Анализ результатов исследования показал, что конструктивные умения детей дошкольного возраста сформированы недостаточно, они носят неполный, фрагментарный характер. Трудятся дети по побуждению взрослого, самостоятельности не проявляют. Из рисунка 1 мы видим, что

интерес и желание конструировать сформирован у 1 ребёнка - это 9%. Способность и умение конструировать не сформировано ни у одного ребёнка. Сформированности познавательных способностей тоже нет ни у одного ребёнка.

Интерес и желание конструировать в стадии формирования у 6 детей это 55%.

Способность и умение конструировать в стадии формирования у 7 детей это 64%.

Познавательные способности в стадии формирования у 8 детей это 73%.

Интерес и желание конструировать не сформированы у 4 детей – это 36%.

Способность и умение конструировать не сформированы у 4 детей – 36%.

Познавательные способности не сформированы у 3 детей – 27%.

Итак, результаты исследования сформированности конструктивных умений у детей дошкольного возраста показали, что у большинства детей умения находятся в стадии формирования что требует целенаправленной, систематической работы в этом направлении. Это позволило нам разработать комплексное тематическое планирование направленное на развитие конструктивных умений у детей старшего дошкольного возраста. (Приложение 3)

С целью осуществления оценки эффективности проведённой нами работы было проведена повторная диагностика при помощи той же методики, которая применялась и на констатирующем этапе педагогического эксперимента. Результаты диагностики, детей полученные на контрольном этапе в группе представлены в (Таблице 2)

Сформированность конструктивных умений у детей на контрольном этапе эксперимента

Уровни сформированности конструктивных умений	Критерии		
	Интерес и желание конструировать	Способность и умение конструировать	Наличие и сформированность познавательных способностей
Сформирован	55%	63%	72%
В стадии формирования	45%	37%	28%
Не сформирован	0	0	0

Таблица 2

Как мы видим из таблицы на **контрольном этапе** эксперимента у детей из разновозрастной группы по результатам диагностики не осталось низкого уровня по всем критериям «ноль».

По критериям интерес и желание конструировать сформирован у 6 детей это 55% в стадии формирования у 5 детей – 45%.

По критериям способность и умение конструировать сформирован у 7 детей – 63% в стадии формирования у 3 детей – 37%.

По критериям наличие и сформированность познавательных способностей сформирован у 8 детей – 72% в стадии формирования у 3 детей – 28%.

Таким образом на контрольном этапе эксперимента по показателям уровней сформированности и в стадии формирования результаты увеличились.

Далее сравним результаты на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, результат представим в виде сравнительной таблицы (Таблица3)

Сравнительные результаты сформированности конструктивных умений у дошкольников (констатирующий и контрольный этапы)

Критерии	Уровни сформированности конструктивных	Уровни сформированности конструктивных
	ых	ых

	умений на начало эксперимента			умений на конец эксперимента		
	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован	Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Интерес и желание конструировать	9%	55%	36%	55%	45%	0
Способность и умение конструировать	0	64%	36%	63%	37%	0
Наличие и сформированность познавательных способностей	0	73%	27%	72%	28%	0

Таблица 3.

Как видно из таблицы 3, уровень сформированности конструктивных умений **на контрольном этапе** повысился по сравнению с результатами констатирующего этапа. После эксперимента на контрольном этапе детей с низким уровнем конструктивных умений не осталось.

Интерес и желание конструировать сформированы у 6 детей это 55%.

Способность и умение конструировать сформированы у 7 детей - 63%.

Познавательные способности сформированы у 8 детей это 72%.

Интерес и желание конструировать в стадии формирования у 5 детей это 45%.

Способность и умение конструирования в стадии формирования у 4 детей это 37%.

Познавательные способности в стадии формирования у 3 детей это 28%.

На контрольном этапе эксперимента у детей нет не сформированных конструктивных умений по всем показателям «ноль».

Подводя итоги диагностики, можно утверждать, что у детей с низким уровнем конструктивных умений на констатирующем этапе после проведения проекта, повысился на контрольном этапе. Большинство детей показали умение работать со схемой, постройки выполняют правильно, аккуратно располагают детали конструктора. Дошкольники могут придумать сюжет будущей постройки и реализовать её без помощи педагога. Также отметим, что у некоторых детей с низким уровнем конструктивных умений после проведения эксперимента сформировались такие конструктивные умения, как разделять и выделять составные части, умение видоизменять постройку по заданным параметрам, умение узнавать и выделять объект, но пока ещё недостаточно сформировано умение собрать объект из деталей конструктора (синтезировать).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инновационный проект был направлен на формирование предпосылок развития инженерного творчества у детей старшего дошкольного возраста группе в процессе конструирования.

В работе был проведен педагогический эксперимент, состоящий из двух этапов. В эксперименте исследовались конструктивные умения детей дошкольного возраста в старшей группе.

Результаты констатирующего этапа исследования конструктивных умений показали, что у многих детей эти умения развиты слабо. В ходе проведения проекта «Будущие инженеры», создалась благоприятная предметно-развивающая конструктивная среда, создался уголок конструирования «Мы инженеры» для дошкольников. Совместно с детьми мы создали книгу «Будущие инженеры» как итог нашего проекта.

Стало заметно, что создание комфортной, благоприятной и безопасной конструирующей среды, оснащенной, дидактическими наборами, инновационными конструкторами, а также внедрение увлекательного и интересного проекта «Будущие инженеры» способствовали повышению уровня технического творчества у детей старшего дошкольного возраста. Можно сделать окончательный вывод, что развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста будет гораздо эффективнее, если внедрить инновационный проект в воспитательно – образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Список литературы

- Алексанина, Н.С. Инновационная деятельность в образовании [Текст] // Мир образования – образование в мире. № 4. – М.: Издательский дом Российской академии образования (РАО), 2006
- Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст]: кн. для воспитателей дет.сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2001. – 124 с
- Венгер, Л. А. Путь к развитию творчества. // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 11. - С. 32-38
- Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В.Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
- Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
- Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. -ИПЦ «Маска».- 2013.-100 с.

- Уразлина Н.А. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе создания объемных конструкций // Молодой ученый. — 2015. — №20.1. — С. 33-35.
- Ушакова Р.С. Развитие творчества дошкольников / Р.С.Ушакова. – М.: Сфера, 2014. – 176 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155.
- Федеральный закон об образовании в РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ
-

Задания для исследования сформированности конструктивных умений у детей дошкольного возраста.

1. Подобрать 18 брусков из строительного материала (они понадобятся для оснований 2 одинаковых гаражей) Заранее построить в виде буквы «П» гараж-образец. К гаражу сделать цельную крышу, укрепить маленький флажок. Когда гараж покрывается крышей, то флажок располагается точно над входом.

Подготовить фигурки: мишка, лисичка, волк.

Проведение исследования.

Ребенку показывают гараж – образец. Перед дверью ставят фигурку мишки, которая указывает направление постройки дома.

Фигурки остальных зверей – возле других сторон. Внимание ребенка обращают на то, как крыша покрывает гараж. Вначале ребенок строит гараж точно по образцу. Затем ему говорят: «Давай построим гараж так, чтобы дверь его была обращена к лисичке» (потом к волку). Чтобы облегчить ребенку выполнение задания, экспериментатор снимает крышу с домика, и дошкольник видит расположение отдельных деталей. Если ребенок построит гараж неправильно, то он не сможет накрыть его крышей ровно. Крыша здесь является контрольной меркой.

Обработка данных.

Подсчитывают число правильных решений и ошибок в пространственном расположении частей гаража относительно друг друга, правильных решений и ошибок при расположении объекта в различных пространственных положениях.

Определяют, сформировано ли у ребенка умение представлять последовательность переходов от образца к конструируемому объекту (гаражу), а также умение представлять объекты в различных пространственных положениях.

2. Подготовить карточки – образцы и вырезанные из бумаги геометрические фигуры разной конфигурации и величины, соответствующие и не соответствующие образцам.

Проведение исследования.

Ребенку показывают образцы и просят сделать такую же картинку из геометрических фигур. Взрослый предлагает ему рассмотреть образец и разложить изображение в соответствии с имеющимися геометрическими фигурами (расположить на шаблоне) После выполнения задания ребенка просят выложить изображение, а затем проверить правильность разложения образца.

Обработка данных.

На основе анализа протоколов детей распределяют в соответствии с тремя уровнями выполнения задания:

1 уровень. Ребенок выполняет задание на разложение изображения и его моделирование почти без ошибок (допускаются 2-3 ошибки) Самостоятельно замечает и исправляет ошибки. Изображение полностью соответствует образцу по форме и величине деталей.

2 уровень. При разложении образца ребенок допускает много ошибок или выполняет данное задание после того, как смоделирует объект из геометрических фигур. Модель соответствует образцу в большинстве деталей. Ошибки ребёнок замечает и исправляет сам или с небольшой помощью взрослого.

3 уровень. Ребенок не справляется с заданием на разложение образца, но при выполнении задания на моделирование получает объект, соответствующий образцу в основных деталях и их расположении. Ошибки замечает и исправляет только с помощью взрослого или вообще их не замечает.

4 уровень. Ребенок не справляется ни с заданием на разложение образца, ни с задачей смоделировать объект.

Методика диагностики уровня сформированности конструктивных
умений Л.И. Миназовой

Критерии	Показатели	Проявление показателя		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
Интерес и желание конструировать	Выбор конструирования для совместной и/или самостоятельной деятельности ребенком дошкольного возраста	Выбирает конструирование первым и для совместной и для самостоятельной деятельности	Выбирает конструирование чаще для совместной деятельности, редко для самостоятельной деятельности	Не проявляет интерес к конструированию, самостоятельно не выбирает, редко присоединяется к играющему взрослому или детям
Способности и умение конструировать	реакция на задание; —выбор материалов, способов деятельности; —результат деятельности	В продукте деятельности отражены все показатели детского технического творчества, есть признаки оригинальности	В продукте деятельности отражены схемы, модели, образцы	Продукт создается только при совместной деятельности с использованием образца
Наличие и сформированное познавательные	Развитие конструктивных, математических	Выполнение заданий безошибочно, самостоятельно	Нуждается в помощи, допускает ошибки при	Не стремится к результату, часто ошибается, манипулирует с

х способностей	, логических способностей	, творчески	работе с моделью, схемой, проявляет стремление добиться результата	конструктором без соотнесения действий и результата с образцом, схемой, моделью
----------------	---------------------------	-------------	--	---

Педагогическая оценка сформированности конструктивных умений детей старшей группы «Ромашка» (на начало исследуемого периода)

1. Интерес и желание конструировать на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Уровни сформированности		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1.	ВаряР		1	
2.	Оля С	1		
3.	Паша К		1	
4.	Ваня С		1	
5.	Вова С		1	
6.	Алиса Т			1
7.	Юля О			1
8.	Лиля М			1
9.	Настя М		1	
10.	Аня А			1
11.	МашаП		1	
Итого:		1	6	4

2. Способности и умение конструировать на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Уровни сформированности		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1.	Варя Р		1	

2.	Оля С			1
3.	Паша К		1	
4.	Ваня С		1	
5.	Вова С		1	
6.	Алиса Т		1	
7.	Юля О			1
8.	Лиля М			1
9.	Настя М		1	
10.	Аня А			1
11.	Маша П		1	
Итого:		-	7	4

3. Наличие и сформированность познавательных способностей на констатирующем этапе

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Уровни сформированности		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1.	Варя Р		1	
2.	Оля С		1	
3.	Паша К		1	
4.	Ваня С		1	
5.	Вова С		1	
6.	Алиса Т		1	
7.	Юля О			1
8.	Лиля М			1
9.	Настя М		1	
10.	Аня А			1
11.	Маша П		1	
Итого:		-	8	3

**Комплексно – тематическое планирование по конструированию в
старшей группе**

Месяц	Вид деятельности	Название образовательной деятельности	Задачи образовательной деятельности
1 блок Логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера			
Сентябрь	Знакомство с палочками Кюизенера.	«Сказка о палочках»	Помочь детям сориентироваться в данном материале. Обратить внимание детей на свойства палочек.
	Познакомить с понятиями «высокий», «низкий».	«Заборчики»	Развивать представление о высоте палочек.
	Работа с картами – схемами.	«Разложи по цвету».	Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память развивать речь.
	Группа из отдельных предметов.	«Змейка».	Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по

			длине.
Октябрь	Геометрическая фигура «треугольник».	«У кого больше»	Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение.
	Моделирование	«Строительство домов».	Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета.
	Знакомство с логическими блоками «Дьенеша»	«Рассказ о геометрических фигурах»	Помочь детям сориентироваться в данном материале. Обратить внимание детей на свойства блоков(фигур)
	Дидактическая игра	Д/и «Угадай фигуру»	Способен кодировать и декодировать информацию о свойствах, называет их.
Ноябрь	Дидактическая игра	«Раздели блоки»	Разбивает множество по трем свойствам, производит логические операции «не», «и», «или» доказательности мышления.
	Дидактическая игра	«Две дорожки»	Выделяет и абстрагирует свойства. Сравнивает предметы по самостоятельно выделенным свойствам.

	Дидактическая игра	«Засели в домики»	Различает и называет предметы, оперирует сразу четырьмя свойствами предмета.
	Дидактическая игра	«Найди клад»	Способен анализировать и сопоставлять.
2 блок конструктор «Лего»			
Декабрь	Знакомство с конструктором LEGO	Игровая деятельность с конструктором LEGO.	Познакомить с конструктором LEGO, историей создания.
	Конструирование по образцу.	«Дом для фермера»	Учить строить большой дом соблюдая баланс и симметрию. Формировать умение создавать конструкцию по образцу. Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.

	Конструирование по замыслу	«Строим хлев и курятник»	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное умение.
	Коллективная работа	«Мы едем на ферму».	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
Январь	Конструирование по замыслу	«Цветочный салон»	Учить создавать сложную постройку. Воспитывать умение пользоваться одним набором LEGO.
	Конструирование по схеме	«Построить фургон для доставки цветов»	Развивать умение следовать инструкции педагога.

			Развивать конструктивное умение.
	Конструирование по замыслу	«Дом для Куклы»	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное умение.
	Коллективная работа	«Цветы»	Развивать умение создавать конструкцию используя конструктор LEGO. Формировать умение анализировать объекты: повторить строение цветка, создавать модуль похожий на оригинал.
Февраль	Конструирование по образцу	«Пожарная машина»	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину.
	Конструирование по образцу	«Полицейская машина»	

			Рассказать о профессии полицейский. Учить строить полицейскую машину.
	Конструирование по образцу	«Светофор»	Закреплять знание о светофоре. Развивать умение планировать свою деятельность. Закреплять умение создавать конструкцию по образцу, используя конструктор LEGO.
	Коллективная работа	«Лего-Ландия»	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
3 блок			
Деревянный конструктор «Дары Фрёбеля»			
Март	Знакомство с деревянным конструктором «Дарами Фрёбеля».	Игровая деятельность с деревянным конструктором «Дары Фрёбеля».	Знакомство с цветами понимание формы и свойств предметов, развитие исследовательских навыков.

	Набор № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2	«Волшебники»	Развитие познавательного интереса. Обогащение словаря, формирование грамматически правильного строя речи.
	Набор № 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, J1, J2	«Королевство кривых зеркал»	Развивать внимание, память; совершенствовать ориентировку в пространстве.
	Набор № 7, 8, 9, 10	«Деревья»	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Апрель	Набор № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2	«Колобок»	Способствовать обогащению словарного запаса детей, расширять бытовые знания.
	Набор № 1, 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2	«Аукцион»	Закреплять обобщающие понятия, свободно оперировать ими; учить методом ограничения находить нужный предмет.
	Набор № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2	«Для чего еще»	Развитие ситуативно-деловых форм общения; развитие фантазии, творчества, мышления, мелкой моторики.

	Набор № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, J1	«Небоскрёб»	Учить сравнивать между собой предметы, находить отличия и сходства.
Май	Набор № 2, 3, 4, 5, 5в, 5р, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2	«Путаница»	Развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения.
	Набор № 1, J1, J2	«Я – Змея»	Обогащение активного словаря; формирование грамматически правильного строя речи; развитие фантазии.
	Набор № 7, J1	«Фанты»	Развитие диалогической речи, умения сотрудничать; развитие фантазии, воображения.
	Набор № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, J1	«Волшебный мешочек»	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности; развитие математических представлений.

4 блок электронный конструктор «Знаток»			
Июнь	Основы электро- конструирован ия	Природа электрического тока	Познакомить с правилами работы с электронным конструктором и техникой безопасности. Узнать что такое: «электричество», «электрический заряд», «электрический ток», «электрическая цепь». Изучить компоненты (электронные блоки и провода) электрической схемы. Методикой сборки.
	Теоретические занятия	Источники питания. Источники света	Познакомить с современными источниками питания: вид, устройство и условное обозначение ламп накаливания; светодиодов встречающихся в принципиальных схемах. Вольт-амперные характеристики светодиодов.
	Практические занятия	(Схемы 1, 5, 28, 38, 104). (Схема 7,12, 70,	Познакомить с основными схемами включения ламп и светодиодов Узнать о влиянии силы тока на яркость светодиодов.

		122, 129). (Схемы 10, 11, 45, 48, 63, 113, 128, 130).	
	Теоретические занятия	Имитаторы звуков.	Дать представление о том, что для имитации звуков стрельбы игрушечных автоматов и пистолетов используются низковольтные электромоторы
Июль	Практические занятия	Схемы имитации звуков игрушек (40, 50, 56, 109, 254, 289), звуков техники (138, 145, 271, 306), звуков природы (185, 238, 242	Сформировать практические умения и навыки при сборе имитатора звуковой индикации. Проверить умения работать с принципиальными схемами.
	Теоретические занятия	Музыкальные звонки.	Изучить историю появления музыкальных дверных звонков.
	Практические занятия	Музыкальные звонки с различным	Познакомить с последовательным и параллельным соединением

		управлением (18, 33, 153, 181, 183, 187, 189, 270). Музыкальные звонки различной громкости и продолжительности (112, 180, 200, 272).	элементов цепи. Условными обозначениями элементов цепи.
	Теоретические занятия	Радиоприемники и вентиляторы.	Дать первоначальное понятие о радиоэлектронике. Радиоэлектроника – прошлое и настоящее. Графические обозначения. Схема приёмника, схема вентилятора. Рассматривание схемы вентилятора, собранной воспитателем. Рассказать о том, какие бывают вентиляторы, о назначении работы вентилятора. Назвать детали схемы.
Август	Практические	(4, 72), (13, 125, 130).	Влияние магнита на вентилятор сила вращения вентилятора

		(166, 171, 201, 202, 203, 284, 319, 320).	Сборка приёмника. Чувствительность и избирательность. Определение границ приёмника по генератору радиочастоты. Отладка, испытание
	Теоретические занятия	Охранные сигнализации.	Рассматривание схемы работы сигнализации, собранной педагогом. Рассказ педагога о том, какие бывают сигнализации и о их назначении. Название деталей схемы.
	Практические занятия	(167, 174), (36, 227, 253, 273, 285, 291).	Познакомить с беспроводными сигнализациями.
Итоговое мероприятие «Я инженер».			
5 блок конструктор «Fanclastic»			
Сентябрь	Конструирование на свободную тему	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Познакомить детей с новым видом конструктора, с названиями основных деталей, элементами деталей, способами их соединения. Развивать техническое творчество, формирование

			практических навыков работы с деталями конструктора.
	Конструирование на свободную тему.	«Урожай»	Продолжать знакомить с конструктором «Фанкластик», с названиями дополнительных деталей, их элементами, способами их соединения.
	Конструирование на свободную тему.	«Наш быт»	Продолжать учить различать и называть основные и дополнительные детали конструктора «Фанкластик». Развивать техническое творчество, формирование практических умений при работе с деталями конструктора
	Конструирование на свободную тему.	«Животный мир» (неделя безопасности)	Продолжать учить различать и называть основные и дополнительные детали конструктора «Фанкластик». Развивать техническое творчество, формирование практических навыков работы с деталями конструктора.
Октябрь	Конструирование по образцу	«Маленькая спортивная машинка»	Познакомить детей с историей развития наземного транспорта, его классификацией. Продолжать

			учить различать и называть основные и дополнительные детали конструктора «Фанклас тик». Развивать техническое творчество, формировать практические навыки работы с деталями конструктора.
	Конструирование по схеме	«Стул»	Активизировать знания по теме «мебель», ее видах. Формирование умения работать со схемами и инструкциями. Развитие умения работы в команде, объединенной решением общей задачи.
	Конструирование по образцу	«Дерево»	Формирование практических навыков, включающее умение работать с деталями конструктора, комбинируя их между собой, для сборки моделей по всем пространственным осям координат.
	Конструирование по схеме	«Башня»	Формирование практических умений, включающее умение работать с деталями конструктора, комбинируя их между собой, для сборки моделей по всем

			пространственным осям координат.
Ноябрь	Конструирование по образцу	«Трактор»	Познакомить детей с историей развития спецтехники, ее классификацией. Продолжать учить различать и называть основные и дополнительные детали конструктора «Фанклас тик».
	Конструирование по схеме	«Собачка»	Продолжать учить различать и называть основные и дополнительные детали конструктора «Фанклас тик». Развивать техническое творчество, формирование практических навыков работы с деталями конструктора .
	Конструирование по схеме	«Лама»	Развивать техническое творчество, учить разрабатывать алгоритм последовательности действий в сборке моделей. Закрепить названия основных деталей, способы их соединения.
	Итоговое мероприятие - выставка работ детей.		

Педагогическая оценка сформированности конструктивных умений детей старшей группы «Ромашка» (на контрольном этапе)

1. Интерес и желание конструировать на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Уровни сформированности		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1.	Варя Р		1	
2.	Оля С	1		
3.	Паша К	1		
4.	Ваня С		1	
5.	Вова С	1		
6.	Алиса Т	1		
7.	Юля О		1	
8.	Лиля М	1		
9.	Настя М		1	
10.	Аня А	1		
11.	Маша П		1	
Итого:		6	5	0

2. Способности и умение конструировать на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Уровни сформированности		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1.	Варя Р	1		
2.	Оля С		1	
3.	Паша К	1		
4.	Ваня С	1		
5.	Вова С	1		
6.	Алиса Т		1	
7.	Юля О		1	
8.	Лиля М	1		
9.	Настя М	1		
10.	Аня А	1		
11.	Маша П		1	
Итого:		7	4	0

3. Наличие и сформированность познавательных способностей на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Уровни сформированности		
		Сформирован	В стадии формирования	Не сформирован
1.	Варя Р	1		
2.	Оля С	1		
3.	Паша К	1		
4.	Ваня С	1		
5.	Вова С	1		
6.	Алиса Т	1		
7.	Юля О		1	
8.	Лиля М	1		
9.	Настя М		1	
10.	Аня А	1		
11.	Маша П		1	
Итого:		8	3	0

(Приложение 4)

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Значение конструирования в развитии ребёнка дошкольного
возраста»

1. Знаете ли вы, что приобретать конструкторы необходимо в соответствии с возрастом ребёнка (чем старше ребёнок, тем мельче должны быть детали конструктора) _____
2. Знаете ли вы, что при обучении конструированию, нужно учитывать степень сложности конструктивных задач, а именно постепенный

переход от простого к
сложному _____

3. Знаете ли вы, что для ребёнка очень важно не только построить, но и поиграть с постройкой. Этот момент называется «обыгрыванием» _____

4. Знаете ли вы, что нужно хвалить, поддерживать ребёнка, помогать ему по мере необходимости, но не делать всё за ребёнка самим. Это воспитает пассивного созерцателя, а не активного создателя _____

5. Имеется ли в вашем доме удобное место для конструирования чтобы ребенок смог оставить свои постройки на время, чтобы потом достроить их и продолжить игру _____

Спасибо за сотрудничество!