

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕАРЕМЗЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ТОБОЛЬСКОГО РАЙОНА
[626136 Тюменская область, Тобольский район, д. НижниеАремзяны, ул. Сибирская, 17,
тел., факс: 8\(3456\) 33-76-01, E-mail: n-aremzan@mail.ru](mailto:n-aremzan@mail.ru)

**Образовательная деятельность в старшей группе
«Помощь Белке и Стрелке в космическом приключении»**

Автор: Тоскуева Е.С., воспитатель
МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»
- детский сад «Березка» с. М.-Зоркальцева

2021г.

Цель: развитие познавательного интереса к конструктивной деятельности, умение формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения через знакомство с электронным конструктором «Знаток»

Задачи:

1. Развивать мыслительные операции в ходе конструирования модели: «Лампа», «Вентилятор», «Радио» по схемам, используя конструктор «Знаток».
2. Развивать умение определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
3. Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Материал и оборудование: ноутбук, мультимедиа, презентация, электронный конструктор «Знаток» - 3 набора, схемы к конструктору.

Предварительная работа: беседа с детьми о космосе, об электричестве. Знакомство с элементами электронного конструктора «Знаток».

Структура образовательной деятельности:

1. Вводная часть

(Слайд 1, слайд 2)

(Воспитатель, вместе с детьми входит в зал (под музыку «Космическая»).

В: Ребята, у меня в ладошке что-то есть, хотите узнать что?

Поможет отгадать вам эта загадка.

Из небесной из реки,

Разлетелись пузырьки.

И на небе на ночном,

Засверкали серебром.

Это ночью поздно

Появились ...

(Ответы детей - Звёзды)

В: Отгадали, молодцы. А где живут звёзды?

(Ответы детей – на небе)

На небе звёздочки сверкают, в космос путь нам освещают.

Дети! Что вы знаете о космосе?

(Ответы детей)

Ребята! Вы знаете, кто первые полетели в космос?

(Ответы детей)

Верно, молодцы. Первыми в космос полетели собаки Белка и Стрелка.

А кто был первым космонавтом?

(Ответы детей)

Верно, Юрий Алексеевич Гагарин.

(Звучит звук электронной почты).

(слайд 4)

В: Ребята, к нам на почту пришло электронное письмо, посмотрим от кого оно?

(слайд 5)

В: Интересно, кто же это?

(слайд 6)

(Ответы детей)

В: Конечно же, это Белка и Стрелка

(слайд 7)

Видео: Здравствуйте, ребята! Сейчас мы находимся на орбитальной станции «Салют». К сожалению, у нас нарушилось освещение, сломался электро-вентилятор, из-за этого наша станция не может передвигаться. А еще в нас попал метеорит и повредил всю систему радиооповещения. Мы не можем связаться с другими станциями. Срочно, срочно нужна помощь команды **инженеров-конструкторов!**

(слайд 8 пустой)

В: Ребята, инженеры - конструкторы это люди, которые придумывают и создают технику. А что случилось у Белки и Стрелки?

(Ответы детей)

В: Правильно, ребята! Нарушилось освещение, сломался электро-вентилятор, повреждена система радиоповещения.

В: А может, мы станем инженерами и поможем Белке и Стрелке?

(Ответы детей)

2.Основная часть

В: У каждого инженера есть своя лаборатория, рабочее место. Предлагаю вам пройти в лабораторию.

У инженеров – конструкторов есть специальная защитная одежда, давайте её наденем (Дети надевают халат и очки). Все справились?

В: Прежде чем мы приступим к работе, предлагаю вам сделать разминку для наших пальчиков. Я буду рассказывать стихотворение, а движение мы будем выполнять вместе, готовы? Начинаем!

Слова	Движения
Знаток - это мир фантазии,	(поглаживание кистей рук)
Мир идей, разнообразий.	(массаж каждого пальчика)
Изучая схемы в нём,	(круговые вращения указательным пальцем по ладони)
Даже лампу соберём.	(собираем пальцы в замок)
Знаток, руки развивает,	(круговые вращения кистей рук)
И мечтать нам не мешает.	(встряхнуть кисти рук)
И скажу вам не тая,	(синхронно сжимаем кисти обеих рук)
Инженер и ты и я.	(направление рук от себя и к себе)

В: Ребята, предлагаю вам пройти к первому столу, на котором лежит конструктор, с помощью которого мы и будем исправлять неполадки. Этот конструктор необычный, он электронный и у него есть свои правила. Собирать механизмы нужно точно по предложенной схеме. Сухими руками, аккуратно брать детали за края, не нажимая на середину.

В: Ну что, инженеры-конструкторы, готовы, приступить к важному заданию?

(Ответы детей).

Обратите внимание на схему «Лампа»

Каждая деталь имеет своё название и обозначение. Все ли детали есть у нас для сборки этой модели? (Ответы детей. Перечисляем детали)

Монтажная плата, 4 провода с двумя соединительными клеммами, 1 провод с тремя соединительными клеммами, выключатель №15, батарея №19 лампа №18

(Ответы детей).

В: Работа предстоит большая и нелегкая. Мы должны быть в одной команде и помогать друг другу. Соединять детали, предлагаю по очереди, так работают настоящие инженеры.

(Собрали модель «Лампа», запустили, работает.)

В: Молодцы, ребята, у нас получилось! Но это ещё не всё, что нужно сделать? Предлагаю пройти ко второму столу. Обратите внимание, на столе лежит схема «Вентилятор», вам нужно самим отобрать детали для этой модели, а я вам буду помогать. Предлагаю назвать по порядку все детали: монтажная плата, 4 провода с двумя соединительными клеммами, 1 провод с тремя соединительными клеммами, выключатель №15, батарея №19, электромотор №24.

В: Все готовы? Можем приступить к сборке (дети собирают, воспитатель помогает).

В: Молодцы собрали! Давайте попробуем включить, работает.

Ребята, вы заметили чем отличаются эти две модели?

(ответы детей). Какие вы наблюдательные, вторая модель отличается только одной деталью, лампу заменили на электромотор. Какие же вы молодцы, справились и с этим заданием.

В: А сейчас ребята предлагаю провести производственную гимнастику. Как это делают на больших заводах инженеры. Обратите внимание на экран.

(слайд 9 «Разминка»)

(слайд 10 пустой)

В: С новыми силами переходим к заключительному заданию.

(на столе лежит схема «Радио»)

В: Ребята, как интересно, модель уже собрана. Попробуем её включить. Работает?(ответы)

В: И правда не работает, что же тут не так? Надо разобраться, внимательно рассмотреть схему, правильно ли все собрано? (ответы детей). Конечно же, схема собрана не правильно. Предлагаю вам найти и исправить неполадки. (Совместная деятельность детей и педагога).

В: Мы справились! Всё работает! Вы меня так порадовали, мы с вами собрали все необходимые механизмы.

3.Заключительная часть

В: Ребята, а кому мы помогли? (Ответы детей)

Правильно, собакам Белке и Стрелке.

(Слайд11) (Звук смс – сообщения)

В: Внимание на экран.

(Слайд 12)

(Дорогие, ребята, благодарим вас за помощь. Мы отправили к вам главного инженера, он доставит механизмы к нам на спутнике, а для вас мы передали посылку).

(Слайд 13 пустой)

(Приходит инженер).

И: Ребята, вы молодцы, помогли Белке и Стелке. Какое задание было самым интересным? Что вам понравилось больше всего? Я благодарю вас, ребята, за ваши старания.

(Забирает собранные модели, передаёт коробочку).

В: (открываем коробочку) Ребята, да тут настоящая космическая еда, для того чтобы вы росли здоровыми и сильными, предлагаю вам, пройти в свою группу, помыть руки и отведать гостинцы и угостить товарищей.

(Берут коробочку и уходят в свою группу).

(Слайд 14)

Спасибо за внимание, до новых встреч!