



Исследую мир



Работаю в команде



Создаю новое

Понимаю себя
и другихРешаю проблемы
(задачи)

Управляю собой

ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА (ПРИЕМ ПРЕДЛОЖЕН АНАТОЛИЕМ ГИНОМ)

Вклад
в будущее

СБЕР

ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Развиваемые навыки

- Постановка вопросов
- Анализ и синтез
- Экспертиза информации
- Генерация идей
- Выстраивание неожиданных связей между идеями, объектами или явлениями
- Аргументация и представление решения

Определение

Необычный способ начать урок, заинтриговав учащихся. Техника концентрирует внимание учеников, помогает им удерживать фокус на материале.

Цели использования

Включить учеников в работу и удержать их внимание.

Пошаговая методика

1. Подберите некоторый объект: иллюстрацию, ролик, загадку, предмет, который каким-то образом относится к теме урока.
2. Продемонстрируйте его ученикам в начале урока и задайте вопрос, загадайте загадку. Например, как этот предмет связан с темой урока, что это такое и т. п.
3. Соберите несколько гипотез, вариантов ответа.
4. Продолжайте урок по плану. В конце или по ходу урока вернитесь к изначальному объекту и предложите еще раз отгадать загадку. Если правильный ответ не найден, сообщите его сами.

ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА (ПРИЕМ ПРЕДЛОЖЕН АНАТОЛИЕМ ГИНОМ)

Примеры

Математика. 7 класс. Тема «Формулы сокращенного умножения»

В начале урока запишите на доске пример: $5^2+2\times 5\times 95+95^2$

Попросите решить его без калькулятора за 3 минуты. Скорее всего, это не получится.

Далее следуйте плану урока, выведите формулу квадрата суммы $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$.

Предложите ученикам решить пример еще раз.

История. 7 класс. Тема «Реформы Петра I»

Покажите иллюстрации, каким-то образом символизирующие власть, армию, образование, церковь, быт. Спросите учащихся, о чем будет урок и почему они так думают.



Б. А. Чориков.
«Петр I принимает титул императора
Всероссийского» (1721)



Ю. А. Кушевский. «Экзамен Петра» (2005)
Петр I лично принимает экзамен
у вернувшихся с заграничного обучения
молодых дворян-«пенсionеров».

* Пример взят из урока заслуженного учителя РФ А. А. Окунева.

ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА (ПРИЕМ ПРЕДЛОЖЕН АНАТОЛИЕМ ГИНОМ)



Насильственное бритьё
бород. Лубок XVIII века.

Цирюльник хочет
раскольнику бороду стричь.
Раскольник говорит
цирюльнику: «Слушай,
Цырюльник! Я бороды
стричь не хочу. Вот гляди,
на тебя скоро караул
закричу».



Петр I и святитель Митрофан
Воронежский. Икона XVIII века



А. Д. Кившенко
«Военные игры потешных
войск Петра I под селом
Кожухово.» (1882)

В конце урока вернитесь к изображениям и вместе расшифруйте то, что теперь стало известно.

Важно учитывать

- Техника потеряет свою эффектность, если ответ будет очевидным.
- Вместо фактов и комментариев можно предложить загадку, видеоматериал, серию фотографий, картин, пример из жизни, статистические данные.
- У вас нет задачи сделать так, чтобы ученики ответили на загадку правильно в самом начале. Эта техника нужна для повышения включенности учеников.

Продвинутое использование

Предложите кому-то из учеников ознакомиться с темой следующего урока и подготовить материал для отложенной отгадки — вопрос, иллюстрации, ролик и т. д.

ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА (ПРИЕМ ПРЕДЛОЖЕН АНАТОЛИЕМ ГИНОМ)

Связанные техники



Парковка идей, Эвристическое исследование, «Толстый» и «тонкий» вопрос

Материалы по теме

Использование приема
«Отсроченная отгадка»
на уроках физики



Интересные фотогадки



3 приема, чтобы сделать любой
урок интересным

