



Исследую мир



Работаю в команде



Создаю новое

Понимаю себя
и другихРешаю проблемы
(задачи)

Управляю собой

МГНОВЕННОЕ СООБЩЕНИЕ

Вклад
в будущее

СБЕР

ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Развиваемые навыки

- Постановка вопросов
- Анализ и синтез
- Экспертиза информации
- Генерация идей
- Выстраивание неожиданных связей между идеями, объектами или явлениями
- Понимание эмоций и действий

Определение

Техника для рефлексии и закрепления смысла изученного, а также сбора обратной связи от учеников после занятия с помощью мгновенных сообщений.

Цель использования

Рефлексия и лаконичное изложение выводов относительно изучаемого материала в письменном виде.

Пошаговая методика

1. Предложите ученикам написать в формате мгновенного сообщения (SMS, iMessage, сообщение в мессенджере), что они думают о теме прошедшего занятия — что удивило, запомнилось, главный вывод, вопросы, оставшиеся без ответа и т. п.
2. Предложите выбрать адресата сообщения: соседа по парте, другого одноклассника, родителя.
3. Дайте ученикам 1 минуту для формулирования и отправки сообщения.
4. Попросите учеников прочитать про себя полученное от одноклассника сообщение и мысленно ответить на следующие вопросы:
 - Поняли ли вы смысл написанного, остались ли у вас вопросы?
 - Чем вам понравилось или чем вас удивило сообщение, которое вам пришло?
 - Что вы хотите сказать отправителю сообщения?
 - Что нового вы узнали от отправителя сообщения?
5. Дайте время на общение отправителей и адресатов, чтобы что-то прояснить, устно ответить и т. п.

6. Задайте ученикам вопрос и коротко обсудите его в классе: «Как вы считаете, удалось ли вам написать понятное и интересное сообщение, после которого хочется продолжить переписку?»

Возможные вопросы для проведения рефлексии в формате мгновенных сообщений:

- Что вы поняли при изучении данной темы?
- Какие вопросы у вас остались, что осталось непонятным?
- Что вы сделаете по-другому в следующий раз?
- Что у вас вызывает наибольшую гордость?
- Что у вас вызвало наибольшее разочарование?
- Насколько трудно было для вас выполнить задание, что вызвало затруднения и почему?
- В какой степени вы смогли бы улучшить ваше творческое задание?
- Как то, что вы изучили, связано с другим материалом?
- Как то, что вы изучили, изменило ваше представление?
- Как то, что вы изучили, связано с настоящим и будущим?

Примеры

История. 7 класс. Тема «Реформы Петра I»

Задание: Напишите свой ключевой вывод.

Пример сообщения: «Петр I был правда настоящим инноватором. Он напоминает мне современных предпринимателей».

Обществознание. 7 класс. Тема «Человек и природа»

Задание: Напишите, что вы сегодня узнали на уроке.

Пример сообщения: «Узнал, что человек наносит урон природе, поэтому государство охраняет ее с помощью заповедников».

Литература. 6 класс. А. П. Платонов «Корова»

Задание: Напишите послание лирическому герою (персонажу изученного произведения), продолжив следующую фразу «Я задумался о...».

Пример сообщения: «Вася, я задумался о том, что даже корова может ощущать одиночество».

История. 8 класс. «Промышленная революция»

Задание: Напишите сообщение самому себе о том, что было самым неожиданным из полученных знаний.

Пример сообщения: «Не ожидал, что меня так заинтересуют первые изобретения машинной техники».

Важно учитывать

- Стоит отдельно подчеркнуть неприемлемость нецензурных выражений, а также критики на этапе обсуждения сообщений. Важно подчеркивать ценность такого обмена и открытого выражения мыслей и чувств.
- Необходимо сформулировать инструкцию максимально четко.
- Чтобы этот формат был интересен, обсудите историю использования мгновенных сообщений и мессенджеров (WhatsApp, Telegram, Viber), их сходство/отличие от формата микроблогинга, от сторис в социальных сетях (ВКонтакте, Instagram, Facebook).

Варианты проведения

- Устройте переписку, то есть попросите адресатов ответить. Можно сделать несколько раундов.
- Можно создать специальную группу в мессенджере по теме занятия/цикла занятий и организовать переписку. Выделите время на переписку в группе, обсудите наиболее интересные сообщения.
- Используйте технику написания мгновенных сообщений для получения обратной связи по поводу урока. В этом случае адресатом является учитель. Можно задать вопрос о том, чего не хватило на уроке, какие есть предложения по его улучшению. На следующем занятии необходимо вернуться к сообщениям и дать общий комментарий, отреагировать на послания.

Продвинутое использование

- Попросите учеников написать мгновенное сообщение самим себе, сообщив, например, что еще нужно сделать по заданной теме или ответ на какой вопрос хочется найти.
- Создание публика или поста в социальной сети.
- Пересказ текста с помощью мгновенных сообщений. Можно поставить ограничение — не более 140 символов с пробелами.

Пример из книги Фабиана Негрина «Волшебные SMS-сказки», в которой автор-иллюстратор смог уместить каждый из тринадцати классических сюжетов в 160 знаков латинского алфавита (в русском переводе – не более 134 знаков):

«Жила-была девочка,
не верившая в волков.
Пришла в лес,
навстречу волк,
Девочка сказала:
СИДЕТЬ! ЛЕЖАТЬ!
А волк сказал:
ЩЕЛК!»

- Сообщение можно передавать в смайликах или эмодзи.

Связанные техники



Дидактический синквейн, ПОПС-формула, РАФТ-технология, Письмо без остановки, Подумай, объединись, поделись

Материалы по теме

Шекспир в смайликах

