



Исследую мир



Работаю в команде



Создаю новое



Понимаю себя
и других



Решаю проблемы
(задачи)



Управляю собой

«ТОЛСТЫЙ» И «ТОНКИЙ» ВОПРОС



Вклад
в будущее

СБЕР

ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Развиваемые навыки

- Постановка вопросов
- Анализ и синтез
- Экспертиза информации
- Анализ и выявление проблем
- Обмен информацией

Определение

Техника организации (взаимного) опроса, при котором «тонкий» вопрос предполагает однозначный ответ (иногда это «да» или «нет»), а «толстый» требует поиска дополнительных знаний, анализа информации и развернутого ответа.

Цели использования

Развивает умения формулировать вопросы, давать развернутые ответы и внимательно слушать мнение собеседника.

Пошаговая методика

1. Объясните разницу между «тонкими» и «толстыми» вопросами.
2. Попросите учеников индивидуально составить таблицу «тонких» и «толстых» вопросов по рассмотренному материалу и записать их в тетрадь.

«ТОНКИЕ» ВОПРОСЫ	«ТОЛСТЫЕ» ВОПРОСЫ
<ul style="list-style-type: none"> – Кто ...? – Что ...? – Когда ...? – Как звали ...? – Сколько ...? – Где ...? – В каком году ...? 	<ul style="list-style-type: none"> – Объясните, почему... ? – Почему вы думаете... ? – Почему вы считаете... ? – В чем сходство и различие между... ? – В чем причины...? – Предположите, что будет, если... ? – Мог ли... ? – Верно ли...? – Согласны ли вы... ?

3. Ученики формируют группы по 3–4 человека и задают друг другу по 2–3 вопроса из таблицы, отвечают на них или вместе ищут ответы.

Примеры

География. 7 класс. Тема «Воды Мирового океана»

«ТОНКИЕ» ВОПРОСЫ	«ТОЛСТЫЕ» ВОПРОСЫ
<ul style="list-style-type: none">– Что такое Мировой океан?– Сколько существует океанов, по мнению авторов учебника?– Какой океан самый большой, а какой – самый маленький?– В каких климатических поясах находится Атлантический океан?– В какой части Тихого океана формируются пассаты?– Какая главная особенность атмосферной циркуляции в северной части Индийского океана?– Что является границами между океанами?– Как проведены границы между океанами?	<ul style="list-style-type: none">– Дайте три объяснения, почему Мировой океан называется непрерывным водным пространством Земли?– Объясните, почему вода в океанах холоднее, чем в морях?– В чем различие Тихого и Индийского океанов?– Предположите, что будет, если океаны высохнут?– Мог ли океан не замерзнуть в период вечной мерзлоты?– Как хозяйственная деятельность человека влияет на природу океанов?– Почему в Северном Ледовитом океане нет глубоководных желобов?

История. 5 класс. Тема «Древний Египет»

«ТОНКИЕ» ВОПРОСЫ	«ТОЛСТЫЕ» ВОПРОСЫ
<ul style="list-style-type: none">– Кто и когда построил самые высокие пирамиды?– Каких древнеегипетских богов ты запомнил?– Какая река имела ключевое значение в жизни египтян?– Египтяне верили в одного бога или в нескольких?	<ul style="list-style-type: none">– Почему у египтян было так много богов?– Как египтянам удалось построить такие большие пирамиды?– Для чего египтяне строили пирамиды и почему именно пирамиды?– Какие жители Египта пользовались наибольшими привилегиями и почему? В чем заключались эти привилегии?– Как выглядел дом обычного египтянина?

Важно учитывать

Используйте технику на разных этапах работы с материалом:

- На этапе изучения – для усвоения знаний по ходу их изложения (например, в процессе чтения текста или составления конспекта).

- На этапе закрепления — чтобы проверить уровень развития знаний, умений и навыков. Дайте учащимся задание записать, какие «толстые» и «тонкие» вопросы остались без ответов. Вы узнаете, какие аспекты темы требуют более тщательной проработки.
- На этапе актуализации полученных знаний — чтобы помочь ученикам вспомнить пройденный материал.

Задача преподавателя — показать разницу между «тонкими» (однозначными) вопросами и «толстыми», имеющими несколько аспектов рассмотрения. Для этого при введении техники в работу педагог сначала формулирует вопросы сам, затем с помощью учеников, а через некоторое время регулярного использования ученики могут составлять вопросы самостоятельно.

В 5–8 классе учителю следует позволить учащимся формулировать проблемные вопросы самостоятельно, а вот процесс взаимопроса следует контролировать и при необходимости поддерживать — убедитесь, что ученики слушают вопросы и дают развернутые ответы, попросите привести несколько вариантов ответов на «толстые» вопросы, поговорите о том, в чем польза простых и «толстых» вопросов и т. п.

Продвинутое использование

- Техника помогает формировать метапредметные компетенции: «толстые» и «тонкие» вопросы можно использовать как подготовку к дискуссиям, дебатам.

Например:

- Попросите учеников индивидуально составить «толстые» и «тонкие» вопросы на тему «Деньги, их функции»:
 - ◆ Зачем человеку деньги?
 - ◆ Как появились деньги?
 - ◆ Почему нехватка денег — это проблема?
 - ◆ Зачем нужны банки?
- Разделите учеников на 2 группы для проведения дебатов. Первая группа должна доказать, что деньги приносят человеку пользу. Вторая группа отстаивает точку зрения, что деньги — это зло. Предложите ученикам подготовиться к дебатам, ответив в своих группах на составленные вопросы
- Воспользуйтесь техникой для реализации междисциплинарного подхода, на этапе освоения материала попросите учащихся сформулировать вопросы к теме, опираясь на уже имеющиеся знания.

Например, при изучении поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник» попросите учащихся задать «толстые» и «тонкие» вопросы относительно исторической эпохи, которая описана в этой поэме:

- Каковы годы правления Петра Великого?
 - Какие реформы провел Петр Великий?
 - Каково было отношения современников к реформам Петра?
- и так далее.

«ТОЛСТЫЙ» И «ТОНКИЙ» ВОПРОС

Связанные техники



Кейс-метод, ПОПС-формула, Шесть шляп мышления, Кубик Блума, Пять «почему», Ромашка Блума, Эвристическое исследование, Отсроченная отгадка, INSERT, Подумай, объединись, поделись

Материалы по теме

«Тонкие» и «толстые» вопросы.
Способ взаимоопроса.



Умение задавать вопросы

