



Исследую мир



Работаю в команде



Создаю новое

Понимаю себя
и другихРешаю проблемы
(задачи)

Управляю собой

ВЕРНО – НЕВЕРНО


**Вклад
в будущее**

СБЕР

ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Развиваемые навыки

- Постановка вопросов
- Анализ и синтез
- Экспертиза информации
- Анализ и выявление проблем
- Принятие решения
- Аргументация и представление решения

Определение

Техника развития критического мышления через анализ и оценку информации с точки зрения ее истинности или ложности.

Цель использования

Развитие навыков критического осмысления информации и различения истинных и ложных утверждений.

Пошаговая методика

1. Составьте перечень верных и неверных утверждений, относящихся к теме урока.
2. Зачитайте и покажите ученикам утверждения и попросите отметить в тетрадях, верно ли каждое утверждение или нет. Пример: 1. Да. 2. Да. 3. Нет.
3. Проведите теоретическую часть урока.
4. Вернитесь к утверждениям после того, как ученики получают информацию по теме, озвучьте каждое утверждение и обсудите ответы учеников и причины, по которым они отметили что-то как «верное» или «неверное», каковы были их аргументы. Дайте ключ по каждому утверждению — верно оно или неверно.

Примеры

История. 6 класс. Тема «Общественный строй и церковная организация на Руси»

Утверждения:

1. Наиболее отважные и доблестные воины при сборе полюдья награждались возможностью оставить себе часть собранной дани (🔑 ключ: неверно).

2. Княжеская дружина делилась на старшую — бояр, выполнявших самые важные поручения князя, и младшую — отроков (🔑 ключ: верно).
3. Основной частью древнерусского общества являлись земледельцы (🔑 ключ: верно).
4. Вотчина — земля, подаренная князем члену княжеской дружины, возвращавшаяся во владение князя после смерти владельца (🔑 ключ: неверно).
5. Вотчину нельзя было забрать у владельца, даже князю. Это наследственная собственность (🔑 ключ: верно).
6. Среди рабов (челяди и холопов) были только пленные (🔑 ключ: неверно).
7. Князь Владимир Святославович, учреждая церковную организацию, выделил в ее пользу десятую часть всех своих доходов (🔑 ключ: верно).

Геометрия. 7 класс. Тема «Многоугольники»

Утверждения:

1. Многоугольник — фигура, имеющая больше четырех углов (🔑 ключ: верно).
2. Каждый четырехугольник имеет четыре стороны, четыре вершины и одну диагональ (🔑 ключ: неверно).
3. Любой многоугольник разделяет плоскость на две области: внутреннюю и внешнюю (🔑 ключ: верно).
4. Сумма углов выпуклого четырехугольника равна 180 градусам (🔑 ключ: неверно).

Математика. 5 класс. Тема «Дроби»

1. Дроби $\frac{3}{4}$ и $\frac{5}{6}$ имеют разные знаменатели (🔑 ключ: верно).
2. Число 12 является наименьшим общим кратным чисел 4 и 6 (🔑 ключ: верно).
3. Дроби $\frac{3}{4}$ и $\frac{5}{6}$ можно привести к знаменателю 12 (🔑 ключ: верно).
4. Дроби $\frac{3}{4}$ и $\frac{9}{12}$ равны (🔑 ключ: верно).
5. Дроби $\frac{2}{4}$ и $\frac{5}{6}$ равны (🔑 ключ: неверно).

Важно учитывать

- Сложные для восприятия на слух утверждения необходимо фиксировать на доске, показывать на проекторе или распечатывать.
- Формулировки утверждений должны быть однозначными для оценки «верно» или «неверно».
- Следите за тем, чтобы ученики могли свободно высказывать свое мнение относительно утверждений и озвучивать свои аргументы, даже если они неверны, поощряйте их готовность объяснять свое мнение.
- Разбирайте только наиболее часто встречающиеся или грубые ошибки в аргументации.

Варианты проведения

- Используйте технику для проверки знаний по теме, например, в качестве проверочного диктанта в конце занятия.
- Предложите ученикам самим составить верные и неверные тезисы и провести в классе опрос. Этот вариант используется на завершающем этапе изучения темы.
- Предложите поработать с утверждениями одновременно с изучением материала, то есть просмотрите вместе высказывания до теоретической части, а потом по мере прохождения материала отмечайте их как «верно» или «неверно». В этом случае добавляется развитие компетенции поиска информации.

Продвинутое использование

- В старших классах можно развивать компетенции медиаграмотности. Предложите ученикам статьи из интернета, в которых, как вы знаете, содержатся ошибки, и предложите найти в этих статьях ложные утверждения. После общей проверки и обсуждения поговорите, почему и как появляется сомнение, как можно проверить информацию.
- В практической исследовательской деятельности сформулируйте сами или попросите учеников сформулировать тезисы с прогнозом, что получится в результате исследования, опыта и т. п. Попросите обязательно обосновать такой прогноз. После проведения исследования вернитесь к тезисам и проверьте, какие из них оказались верными, а какие нет, обсудите те случаи, где прогноз не совпал с реальностью, и причины этого.
- Интересным может быть использование этой техники на междисциплинарных уроках, при этом в каждом рассматриваемом утверждении должны содержаться сведения из разных областей знаний. Соответственно, для проверки утверждений ученики должны обратиться к источникам из разных предметных областей.

Например: «Маяковский был авангардистом, созвучным своему времени. Исторический авангард его эпохи — это коллективизация сельского хозяйства, сталинский ампир, военная промышленность».

Ключ: Неверно.

Пояснение: Маяковский действительно был авангардистом (литература). Идеи авангардизма в обществе — это революция, коммуны, жилкомбинаты и т. п. Коллективизация началась в 1928 году, активный рост военной промышленности случился уже после смерти Маяковского (история). Авангардизм в архитектуре предшествовал сталинскому ампиру (история искусств).

Связанные техники



ПОПС-формула, «Толстый» и «тонкий» вопрос, Кубик Блума, Ромашка Блума, Четыре угла, Пять «почему», Отсроченная отгадка, Подумай, объединись, поделись, Рейтинговое голосование

Материалы по теме

«Верно – неверно» – прием технологии развития критического мышления. Как использовать этот прием на уроке?



Использование приема «верные и неверные утверждения» на уроках математики

