



Исследую мир



Работаю в команде



Создаю новое

Понимаю себя
и другихРешаю проблемы
(задачи)

Управляю собой

АКВАРИУМ

Вклад
в будущее

СБЕР

ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Аквариум (оригинальное название *англ.* Fishbowl discussion, дословно «аквариумная дискуссия»)

Развиваемые навыки

- Постановка вопросов
- Анализ и синтез
- Экспертиза информации
- Оценка результатов исследования
- Генерация идей
- Принятие решения
- Аргументация и представление решения
- Обмен информацией
- Совместное принятие решения
- Управление конфликтами
- Сотрудничество
- Лидерство
- Социальная адаптация
- Эмоциональная регуляция и самоконтроль

Определение

Техника проведения дискуссии, в ходе которой часть учащихся обсуждает вопрос, а остальные наблюдают и анализируют ход обсуждения.

Цель использования

Дать ученикам возможность освоить новый материал и выработать мнение по дискуссионным вопросам.

Пошаговая методика

Подготовительный этап может длиться 10 минут:

1. Определите дискуссионный вопрос.
2. Разделите учащихся на микрогруппы (3–6 групп) и предложите выбрать каждой группе роль в обсуждении вопроса.
3. Дайте учащимся время на формирование позиции в микрогруппе. В зависимости от имеющегося времени учащиеся могут пользоваться различными материалами для выработки аргументации.

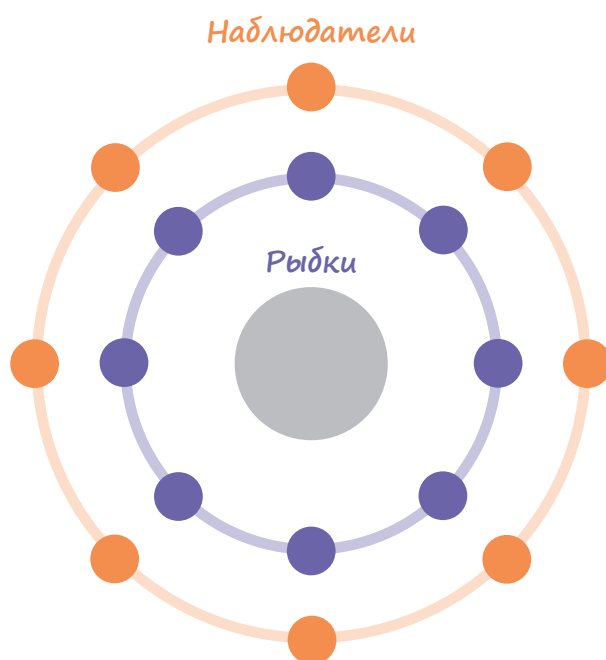
- Предложите выбрать в каждой микрогруппе одного учащегося, который будет дискутировать с представителями других микрогрупп.

Можно опустить подготовительный этап и распределить роли между несколькими учащимися, остальных сделать наблюдателями.

Основной этап может длиться 20 минут:

- Поставьте стулья в два круга: внешний и внутренний. Количество стульев во внутреннем круге — аквариуме — должно соответствовать количеству групп. На эти стулья садятся представители от каждой микрогруппы — «рыбки».

Во внешний круг садятся наблюдатели.



- Задача «рыбок» во внутреннем круге — обсуждать вопрос и вырабатывать решение. Задача наблюдателей — отмечать удачные аргументы.

Обсуждение может длиться 15 минут:

- Проведите ритуал выхода из ролей. Например, участники могут одновременно хлопнуть в ладоши и назвать свое имя.
- Сделайте дебрифинг, то есть спросите наблюдателей об аргументах, которые показались им удачными. Обсудите, какая позиция сейчас близка учащимся, что нового они для себя узнали в течение обсуждения.

Примеры

Литература. 8 класс. Н. В. Гоголь «Ревизор»

Дискуссионный вопрос:

Что произойдет в городе после приезда настоящего ревизора?

Возможные роли для микрогрупп:

Хлестаков, Городничий, судья Ляпкин-Тяпкин, попечитель богоугодных заведений Земляника, автор, Осип.

География. 8 класс. Тема «Полезные ископаемые»

Дискуссионный вопрос:

Добыча полезных ископаемых, ее плюсы и минусы.

Возможные роли для микрогрупп:

представители добывающих компаний, жители районов, где добываются ископаемые, представители зоозащитников, представители потребителей полезных ископаемых, жители большого города и так далее.

Важно учитывать

- Аквариум со сменяемыми «рыбками». Можно оставить возможность «рыбкам» в любой момент покинуть аквариум, а одному из наблюдателей занять освободившееся место.
- Аквариум без подготовительного этапа. Можно задать дискуссионный вопрос и предложить желающим высказаться внутри аквариума. Хорошо, если в этом случае у учащихся будет возможность поменять роль.
- Аквариум с фиксированными раундами. Можно предлагать участникам дискуссии меняться каждые 10 минут.
- Можно оставить в аквариуме один «горячий» стул, на который может сесть наблюдатель из внешнего круга со своим вопросом или комментарием. Если у какой-то «рыбки» нет больше мыслей, она может освободить свой стул, сделав его «горячим» для участников из внешнего круга.
- В зависимости от навыков участников группы в ведении дискуссий может понадобиться или не понадобиться модератор (учитель).
- Во внешнем круге при желании может появиться роль эксперта.
- Формат позволяет структурировать и одновременно активизировать дискуссию.

Продвинутое использование

- Используйте технику для выработки решений в классе, школе.
- Проводите в этом формате междисциплинарные дискуссии. В этом случае за каждой микрогруппой может быть закреплен какой-то предмет, по материалам которого группа и готовится к дискуссии.

Связанные техники



SWOT-анализ, Интеллект-карта, Общее видение, ПОПС-формула, РАФТ-технология, Четыре угла, «Толстый» и «тонкий» вопрос, Кубик Блума, Ромашка Блума, Дерево предсказаний, Фишбоун, Плюс – минус – интересно, Метод Уолта Диснея

Материалы по теме

Дискуссионная технология «Аквариум»
в школьном обучении

