



Исследую мир



Работаю в команде



Создаю новое

Понимаю себя
и другихРешаю проблемы
(задачи)

Управляю собой

ПИСЬМО ПО КРУГУ

Вклад
в будущее

СБЕР

ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Письмо по кругу (оригинальное название *англ.* Round Table, дословно «круглый стол»)

Развиваемые навыки

- Анализ и синтез
- Экспертиза информации
- Обмен информацией
- Сотрудничество
- Социальная адаптация

Определение

Техника группового письма для сбора необходимой информации.

Цели использования

Путем группового написания текста создать логически стройную картину, в которой по заданной теме собираются знания, идеи, мнения и т. п.

Пошаговая методика

1. Ученики объединяются в группы от 3 до 8 человек. Перед каждым лежит чистый лист бумаги.
2. Учитель озвучивает тему сообщения (рефлексии, эссе, совместного доклада и т. д.) и формулирует конкретный вопрос по теме.
3. Каждый ученик на своем листе записывает ответ на вопрос. Написав 1–2 предложения, передает лист по часовой стрелке соседу.
4. Следующий ученик читает про себя написанное до него, может кое-что уточнить у соседа и продолжает отвечать на вопрос, не повторяя предыдущего ответа. Так тексты передаются и дописываются по кругу, пока листы не вернуться к первому автору каждого.
5. Все сообщения зачитываются вслух в малой группе. Затем каждая группа выбирает одно наиболее показательное сообщение и зачитывает его перед всем классом.
6. Учитель совместно с учениками выделяет наиболее часто встречающиеся факты по теме, а проблемы и вопросы фиксирует для дальнейшей проработки.

Примеры:

Химия. 10 класс. Тема: «Нефть. Состав нефти. Переработка и нефтепродукты»

Цель: закрепление пройденного материала.

После прохождения темы ученики получают задание написать по кругу ответы на вопрос учителя «Каков состав и свойства нефти?» и работают в микрогруппах по 3 человека.

По итогу двух раундов получают следующие тексты:

Текст 1

Ученик №1, раунд 1: Нефть — это сложная смесь углеводородов, в основном алканов линейного и разветвленного строения...

Ученик №2, раунд 2: содержащих в молекулах от 5 до 50 атомов углерода.

Текст 2

Ученик №2, раунд 1: Чтобы выделить из нефти индивидуальные вещества, ее подвергают переработке.

Ученик №3, раунд 2: Перегонка — это физический способ разделения смеси компонентов с различными температурами кипения. Крекинг — это процесс термического или каталитического разложения углеводородов, содержащихся в нефти.

Текст 3

Ученик № 3, раунд 1: Нефть — жидкость очень сложного состава, включающая в себя около 1000 различных веществ, большая часть которых — углеводороды (90%) и органические соединения, содержащие кислород, серу, азот и другие элементы.

Ученик №1, раунд 2: Остальные компоненты нефти включают воду, соли и механические примеси (глину, песок и т. д.).

По итогу каждая группа зачитывает перед классом листок, который, по мнению учащихся, содержит наиболее развернутый ответ на вопрос учителя.

Урок литературы. 6 класс. А. С. Пушкин «Метель»

Цель: письменный пересказ произведения.

Учитель фиксирует задание на доске: «Как Марья Гавриловна вышла замуж за Бурмина. Восстановите ход событий».

Ученики работают в микрогруппах по 3 человека.

Пример результатов одной из групп

1 круг. Учитель просит каждого написать 1–2 предложения о том, с чего началась история любви Марьи Гавриловны.

Ученик №1: Марья Гавриловна любила бедного прапорщика Владимира.

Ученик №2: Марья Гавриловна любила соседа Владимира, но родители были против их брака. Они решили венчаться тайно.

Ученик №3: Марья Гавриловна и Владимир любили друг друга и решили тайно венчаться, а после рассказать родителям о браке.

2 круг. Учитель просит передать листы по кругу и продолжить связный пересказ, ответив на следующий вопрос: «Какой план придумал Владимир, и что ему помешало его реализовать?»

Ученик №2 получает: Марья Гавриловна любила бедного прапорщика Владимира.

Дополняет: Владимир придумал тайно венчаться в церкви. Уговорил священника, но, когда он отправился в церковь, началась метель. Владимир сбился с пути и опоздал.

Ученик №3 получает: Марья Гавриловна любила соседа Владимира, но родители были против их брака. Они решили венчаться тайно.

Дополняет: Ночью Марья Гавриловна и Владимир отправились в церковь, но из-за метели Владимир сбился с пути, а Марью Гавриловну обвенчали с другим.

Ученик №1 получает: Марья Гавриловна и Владимир любили друг друга и решили тайно венчаться, и уже после рассказать родителям о браке.

Дополняет: Из-за метели Владимир приехал в церковь слишком поздно. Марью Гавриловну выдали замуж за другого. Она вернулась домой в горячке.

3 круг. Учитель задает следующий наводящий вопрос. Например: «Как в жизни Марьи Гавриловны появился Бурмин?»

Ученики продолжают письменное изложение по аналогии.

Важно учитывать

- Желательно, чтобы получился развернутый текст, для этого письмо должно пройти несколько кругов.
- С помощью техники можно определить направления для дальнейшего изучения или зафиксировать противоречия учеников в отношении той или иной темы/проблемы.
- Также благодаря такой технике можно определить пробелы в усвоении материала, сложные для учеников моменты.
- Если эта техника используется на уроках русского языка или литературы, можно сделать акцент на том, чтобы продолжения были связаны друг с другом по стилю.

- Если техника применяется для генерации идей, важно, чтобы ученики не критиковали идеи друг друга в письме, а давали советы или рекомендации. Для этого следует дать соответствующую инструкцию в самом начале и следить за процессом.
- Если участники пишут разными цветами, есть возможность оценить качество высказываний каждого члена группы.

Продвинутое использование

Можно использовать как формат генерации идей или мозгового штурма. Например, в проектной работе, на стадии, когда ученики уже определились с темой проекта, но пока не нашли креативную идею или формат для его реализации. Ученики по кругу советуют друг другу, как развить или доработать идею. Учитель может ограничивать время одного круга, например, 20-ю секундами, или предложить за каждый круг написать как можно больше идей.

Связанные техники



Дидактический синквейн, Подумай, объединись, поделись, Письмо без остановки, Мгновенное сообщение

Материалы по теме:

Сингапурская методика обучения
(из опыта работы учителя английского языка)



The Essential 5: A Starting Point for Kagan
Cooperative Learning

