



Исследую мир



Работаю в команде



Создаю новое

Понимаю себя
и другихРешаю проблемы
(задачи)

Управляю собой

ПАРЫ СМЕННОГО СОСТАВА / СМЕННЫЕ ПАРЫ

Вклад
в будущее

СБЕР

ШКОЛА ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Развиваемые навыки

- Экспертиза информации
- Обмен информацией
- Совместная генерация идей
- Сотрудничество
- Понимание эмоций и действий
- Эмоциональная регуляция и самоконтроль

Определение

Техника для обсуждений, обмена мнениями, знакомства с новой информацией и т. п. в парах. Пары формируются случайным образом и периодически меняются.

Цель использования

Сформулировать собственное сообщение, услышать сообщения других и расширить представления о заданной теме или выполнить заданное совместное действие.

Пошаговая методика

1. Разделите класс на пары. Например, так: «Встаньте в две параллельные шеренги лицом друг к другу. Объединитесь в пару с человеком напротив вас».
2. Задайте вопрос для обсуждения. Дайте время на обсуждение, например, 2 минуты.
3. Поменяйте состав пар. Например, попросите правую шеренгу сместиться на одного человека вправо. Задайте новый вопрос.
4. Повторите эти действия несколько раз, задавая новые вопросы.
5. Спросите участников о результатах обсуждений, о том, какие ответы или обсуждения им больше всего запомнились, или о том, что они успели узнать о других, или какие выводы сделали и т. п.

Примеры:

Литература. 5 класс. Тема «Басни И. А. Крылова»

- Разделите участников на пары и задайте вопрос по теме урока. Например, какая мораль у басни «Волк на псарне»?
- Дайте время на обсуждение.
- Далее, после того, как ученики поменяются парами, задайте вопрос. Например, какая мораль у басни «Волк и ягненок»?
- Повторите действия несколько раз.
- После окончания нескольких раундов задайте обобщающий вопрос по теме. Например, какая мораль повторяется в разных баснях Крылова?

Математика. 7 класс. Тема «Применение различных способов разложения на множители»

- Разделите учащихся на пары. Напишите на доске многочлен для разложения на множители. Например: $16x^2 - 9$.
- Дайте время для решения в парах. Сверьте ответы и решения, дайте время на поиск ошибок.
- Предложите поменяться парами и дайте новый пример для решения. Например: $16x^3 - 9x$.

Важно учитывать

- Процесс формирования пар не должен занимать слишком много времени.
- Так как пары формируются не по желанию, следует обращать внимание на те, в которых коммуникация затруднена, и по возможности помогать им.
- Техника чаще используется в начале обсуждений или иной групповой работы, так как она активизирует процессы мышления, высказывания, общения.
- Этап подведения итогов хотя бы в сокращенном варианте обязателен. Так как множество индивидуальных бесед предполагает расширение информационного поля, то в конце следует сформулировать общее понимание для всей группы.

Варианты проведения

- Можно спрашивать о результатах обсуждения не только в конце проведения всей техники, но и после каждого раунда.

- Придумайте для этой техники роли, например, героев произведения или исторических личностей. Задайте вопросы для обсуждения и попросите учащихся провести его, исходя из своих ролей. Это позволит им лучше включиться в тему.
- Можно устроить хаотичную смену пар. Это добавит динамики, позволит каждому работать в своем темпе.

Продвинутое использование

- В зависимости от вопросов и заданий для работы в парах технику можно использовать и для развития критического мышления, и для развития креативного мышления, и для поиска решений, и т. п.

Пример 1. Один человек объясняет свою проектную идею, второй — дает обратную связь или задает вопросы.

Пример 2. Один человек придумывает аргументы «за», другой — аргументы «против».

Пример 3. В паре обсуждаются образы и метафоры для какого-то понятия, явления.

- При проведении мероприятий с участием нескольких или всех классов школы в новых группах техника используется для знакомства и создания более доверительной атмосферы, а также для активизации обсуждений.
- «Сменные пары» — это способ поиска людей в команду, для поддержки проекта, для установления партнерства. После участия в нескольких «парах» каждый фиксирует для себя, с кем он хочет продолжить общение и по какому поводу, определяет следующий шаг для взаимодействия.

Связанные техники



Подумай, объединись, поделись, Ромашка Блума, Сорбонка, «Толстый» и «тонкий» вопрос, Четыре угла, Шесть шляп мышления

Материалы по теме

Формы и методы работы в парах сменного состава.
Как организовать работу детей в парах?



Как поделить студентов на пары и группы:
5 необычных способов

