

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа»-
«Малозоркальцевская средняя общеобразовательная школа»

Даймонд - прием технологии развития критического
мышления на уроках в начальной школе

Автор: Медведева Татьяна Алексеевна
учитель начальных классов

2022 г.

«Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю». Китайская мудрость.

Аннотация: С введением обновленных ФГОС перед учителем встаёт задача учить по-новому. Современный ученик должен обладать практическими знаниями, которые необходимы для успешной реализации и адаптации в социуме. Применение инновационных педагогических приёмов – главная задача современного педагога, способствующая решению этой проблемы. Разрабатываемая проблема особенно актуальна в данное время. В представленной работе рассматривается проблема расширения набора навыков у ребёнка. Для решения этой задачи нужно способствовать развитию у учащихся критического мышления через новые приёмы современных педагогических технологий. (слайд 1,2)

Целью данной работы является знакомство с одним из приёмов технологии развития критического мышления-даймонд. (слайд 3)

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС остается системно-деятельностный подход, ориентирующий учителей на создание условий, инициирующих активную деятельность обучающихся на уроках. Учебный процесс можно активизировать через современные педагогические технологии, в частности через приёмы технологии развития критического мышления (ТРКМ).

Критическое мышление —способность человека ставить поступающую информацию под сомнение, проверять ее и включать собственные убеждения. (слайд 4)

Цель ТРКМ— развитие у учащихся мыслительных навыков, необходимых в учебе и в обычной жизни: работать с информацией, умение принимать взвешенные решения, анализировать различные стороны явлений.

В основе технологии лежит творческое сотрудничество учителя и ученика, развитие у учащихся аналитического подхода к материалу. ТРКМ рассчитана не на запоминание материала, а на постановку проблемы и ее решение. Это универсальная система приемов, взаимодействующая с другими педагогическими технологиями и подходами.

Один из таких приёмов-ДАЙМОНД. Даймонд является примером дальнейшего развития критического мышления. Он отлично подходит для осмысления и резюмирования информации и требует точного отбора языковых средств. «Даймонд» в переводе с английского-«бриллиант», так как готовое стихотворение напоминает бриллиант по своим особым очертаниям. (слайд 5) Это стихотворение, которое пишется по определенным правилам, может состоять из семи или девяти строк. В начальной школе актуально использовать даймонд из семи строк. (слайд 6) В любом даймонде первая и последняя строка представляет собой существительные, которые являются антонимами друг друга. Рассмотрим подробнее строки: (слайд 7)

1 строка – существительное

2 строка – два прилагательных, с помощью которого описывается это существительное

3 строка – три глагола, относящихся к существительному из первой строки

4 строка – четыре существительных: два из них относятся к первому существительному, два - ко второму (или смысловая строчка, которая относится и к первому и ко второму существительному)

5 строка – три глагола, относящиеся ко второму существительному

6 строка – два прилагательных, описывающих второе существительное

7 строка – существительное – антоним первого (приложение 1)

Например, даймонд «Солнце и дождь» (автор-Власова Карина, 3 класс), (слайд 8)

Солнце

Яркое, знойное

Греет, радуется, оживляет

Солнце радуется. Дождь огорчает

Льёт, шумит, печалит

Холодный, мокрый

Дождь

Даймонд можно использовать в следующих целях: (слайд 9)

1. Развитие речи ребёнка, обогащение словарного запаса за счет написания коротких стихотворений.

2. Развитие умения находить в учебном материале наиболее важные элементы, делать выводы, выражать всё это в кратких заключениях.

3. Формирование собственного мнения и умения высказывать его по определённым правилам. Развитие умения формулировать идею (ключевую фразу).

4. Создание ситуации успеха. Создание даймонда позволяет почувствовать себя творцом.

Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка, окружающего мира, литературного чтения, математики заставляет учителя пересмотреть свою деятельность, уйти от обычного объяснения и предоставить учащимся самостоятельно, последовательно открывать для себя новые знания. Рассмотрим несколько фрагментов урока с применением приёма ДАЙМОНД в 3 классе.

Урок русского языка. Тема: Синонимы и антонимы (слайд 10)

Этап: включение новых знаний в систему и повторение. Работа в парах. Предлагается составить даймонд на предложенную тему, доказать правильный выбор подобранных строк. Например:

Радость

Яркая, весёлая

Вдохновляет, помогает, заряжает

Радуйтесь моментам! Избегайте грусть!

Мешает, печалит, не радует

Унылая, ненужная

Грусть

Урок литературного чтения. Тема: Л.Н. Толстой «Прыжок» (слайд 11)

О какой черте характера говорит поступок капитана? Характеристика черт характера героя. Учащиеся группами составляют даймонд, а затем его защищают. Например:

Решительность

Непоколебимая, непреклонная

Побеждает, помогает, вдохновляет

Будь решительным! Отвергай безволие!

Мешает, губит, тормозит

Пассивное, бесполезное

Безволие

Использование приёма ДАЙМОНД даёт хорошие результаты. Развивается речь младших школьников, положительно растёт динамика техники чтения (приложение 2), (слайд12), расширяется словарный запас. Посредством такого приёма гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса, а это является одним из главных условий успешного протекания учебного процесса. Составление даймонд позволяет ученику делать выводы и выражать свою мысль в кратких заключениях (коммуникативные УУД), находить в учебном материале наиболее важные элементы (познавательные УУД). Формируется мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности (личностные УУД). Ребёнок учится осуществлять личностную и познавательную рефлексию (регулятивные УУД). (слайд 13)

Я считаю, что нужно стремиться к тому, чтобы уроки не стали шаблонными, проведенными "по трафарету". Необходимо предоставлять детям возможность быть не пассивными слушателями, а активными участниками. Пусть на уроках рождаются истины, покоряются вершины, свершаются открытия, продолжаются поиски! (слайд 14)

Список использованной литературы:

1. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. — СПб: Альянс-Дельта, 2003. — 284 с.
2. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В.. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. Москва, Просвещение, 2011.
3. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. метод. пособие.: КАРО; Санкт-Петербург; 2009.

«День» (автор-Шиловская Ангелина)

День!
Прекрасный, чудесный!
Прошёл, закончился, промчался.
День-шум. Ночь-тишина.
Наступает, усыпляет, успокаивает.
Волшебная, звёздная
Ночь.

«Семья» (автор-Шиловская Ангелина)

Семья!
Дружная, крепкая.
Любит, помогает, оберегает.
Семья-дружба. Одиночество-пустота.
Печальное, горькое.
Одиночество.

«Солнце и дождь» (автор-Власова Карина)

Солнце
Яркое, знойное
Греет, радует, оживляет
Солнце радует. Дождь огорчает
Льёт, шумит, печалит
Холодный, мокрый
Дождь

«Рассвет-закат» (автор Голубцов Матвей)

Рассвет
Яркий, бодрый, утренний
Пробуждает, бодрит, веселит

Рассвет нацеливает, закат вдохновляет

Заходит, успокаивает, умиротворяет

Небесный, спокойный

Закат

(приложение 2)

