Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа»

Образовательные платформы как средство повышения качества образования

(Платформа CORE)

Ганиева Анна Юрьевна,

 учитель начальных классов

**Введение**

Мы живем в XXI веке, который называют веком высоких технологий. Современную жизнь довольно сложно представить без использования информационных технологий.

С введением ФГОСов потребность в информационных технологиях увеличилась. Владение ими ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу.

1. **Аннотация.**

В статье описываются преимущества при внедрении информационных технологий в образовательный процесс. Рассмотрены возможности платформы Core при создании интерактивных уроков.

2*.***Обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы**

Традиционно обучение в школе ставило основной целью, обеспечить учащегося определенной суммой знаний, умений и навыков. Но в настоящее время задача школы заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно добывать знания, научить учиться. Без использования современных средств информационно-коммуникационных технологий уже невозможно представить образовательный процесс, отвечающий требованиям современного информационного общества. Использование информационных технологий в процессе обучения младших школьников оживляют учебный процесс, что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного возраста и повышают мотивацию обучения.

 Внедрение в процесс обучения младших школьников информационных технологий обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам и способствует обогащению содержания обучения, придает ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности

**Цель работы:** использование цифровых технологий для организации образовательного процесса с целью повышения их качества образования и успешной социализации обучающихся. Повышение уровня познавательных способностей обучающихся через использование цифровых технологий, привитие умения ориентироваться в информационном пространстве, формирование у обучающихся информационной активности.

Я думаю, каждый учитель стремится к развитию, ищет новые формы работы, которые приведут его учеников к заветной цели. Не хочется отставать от стремительного роста современных технологий и требований времени. Каждый раз мы сокрушаемся, что дети много времени проводят за компьютером, телефоном, этот интерес трудно заменить другими возможностями, которые были бы полезнее для здоровья ребёнка. Если ребёнку нравится играть в компьютерные игры, давайте играть с ним, только в обучающие игры. Давайте дадим возможность почувствовать ему, что именно он модератор урока. Поэтому овладение новыми технологиями становится уже необходимостью каждого педагога. Особенно это актуально в последнее время, когда сложная эпидемиологическая обстановка вынуждает порой менять формы работы на ходу.

Понимая востребованность цифровых технологий, я начала мониторить различные обучающие платформы. Многие платформы мне уже были знакомы, но мне хотелось, чтобы она была «проста» в использовании, т. как дети ещё маленькие, ещё нужно учесть, что есть возрастные родители. И я нашла конструктор Core (<https://coreapp.ai/>).

1.Как начать работу на платформе Core? Работу следует начать с регистрации. После регистрации Вы попадаете в личный кабинет, где представлены различные шаблоны занятий и пустой урок. В зависимости от целей Вашего урока, выбираем шаблон. Я работала с пустым уроком, это даёт больше возможности для творчества. Далее, мы выбираем шаблон для работы. Их три вида: «информационные блоки», «задания и тесты» и «рефлексия». Они находятся на левой боковой панели. Для их использования в уроке перетаскиваем необходимый элемент на поле урока и наполняем содержимым.

**«Информационные блоки»** состоят из элементов: текст, инструкция, медиафайл (видео/аудио), изображение, упражнение, документ. Остановлюсь подробнее на некоторых элементах. **«Упражнение»** позволит вам добавить в урок упражнение с сайта LearningApps. Для этого нужно создать свое или выбрать готовое упражнение на сайте и добавить в уроке ссылку на него.

**«Медиафайл»** - возможность загрузить видео/аудио как с компьютера, так и со сторонних сайтов:

**«Задания и тесты»** состоят из элементов: тест, открытый вопрос, классификация, вопрос с автопроверкой, заполни пробелы, диалоговый тренажер.

**«Тест»** создается также, как и в других программах. Есть возможность комментирования правильных и неправильных ответов. Ученик увидит правильно ли он ответил, как только выберет вариант ответа. Если вы хотите скрыть правильные ответы от ученика, то вам необходимо включить режим «Контрольная работа».

**«Открытый вопрос»** включает в себя вопрос с возможностью развернутого ответа в специальном поле или прикрепить документ/фото к заданию.

**«Классификация»**. Данный элемент позволит вам добавить задание на классификацию: ученикам предстоит разложить карточки по тематическим корзинам.

**«Заполни пропуски»** позволяет добавить в текст/слово/пример пустые поля для дальнейшего заполнения их учеником. Чтобы добавить пропуск, необходимо навести курсор на желаемое место и нажать на кнопку мыши, а затем задать правильный ответ. Проверка выполнения задания происходит автоматически.

**«Рефлексия»** содержит элементы опрос и обратная связь.

**«Опрос»** позволит вам добавить в урок опрос, чтобы, например, получить обратную связь. Он не имеет правильного ответа и может содержать вариант «Другое», чтобы ученик смог вписать свой ответ.

**«Обратная связь».** Эта функция работает также как «Открытый вопрос».

**«Контрольная работа»**. Этот режим позволит сделать невидимыми результаты теста, комментарии к пройденным заданиям и ответам (можно сделать для любого вашего теста).

**«Презентация»**. Все страницы урока, кроме контрольной, можно показывать в режиме презентации. Это предусмотрено системой для более удобного использования на уроках.

**Дополнительные функции страниц и блоков**позволяют копировать, дублировать и печатать страницы, если нет возможности работы в онлайн режиме.

После создания своего урока, мы переходим к правой боковой панели. Здесь мы настраиваем свой урок (вкладка **«Настройки урока»**). Здесь мы можем ограничивать урок по времени, ограничить доступ к уроку и дать доступ только по коду урока(прямая ссылка не будет доступна).

При возникновении вопросов по работе с конструктором на правой боковой панели предусмотрена вкладка **«Инструкция»**, где можно найти всю необходимую информацию и ответы на все возникающие вопросы.

Итак, мы настроили свой урок, и пришло время его публикации (сохранить). Для этого нажимаем кнопку **«Опубликовать»**. Появляется выплывающее окно, в котором мы видим ссылку на урок и код урока (для учеников) и ссылку на урок для учителей. Прямо отсюда можно скопировать ссылку или код и разослать ученикам или другим педагогам (ссылка на мой урок <https://coreapp.ai/app/preview/lesson/61ab890c95677342482aded5>. Ещё один способ – это кнопка **«Поделиться»**. Здесь так же появляется выплывающее окно со ссылками и кодом. Эта кнопка нужна, если урок уже опубликован, и нужно просто отправить ссылку на него своим ученикам или коллегам.

Конструктор имеет возможность **мониторинга прохождения урока**, где мы можем увидеть, кто из учеников приступил к прохождению урока и как с ним справился. Для просмотра прохождений мы переходим к вкладке **«Прохождения».**Этонужно делать в открытом уроке. Вы можете посмотреть статистику прохождения урока по всему классу (для этого нажмите на «Включить режим просмотра статистики»). А также и результаты учеников по отдельности (для этого кликайте по их именам в списке).

**Проверка домашнего задания и обратная связь.**Вот эта функция просто необходима для полноценного урока или занятия. Ученики присылают Вам ответы на открытые вопросы, обратную связь или домашнее задание. Как их проверить и где найти? Чтобы проверить домашние задания учеников, нужно в личном кабинете открыть вкладку **«Проверка заданий»**. Вкладка содержит удобный фильтр для поиска по урокам и курсам. При проверке домашнего задания Вы можете написать ученику комментарии к работе или рекомендации.

Конструктор одобрен Министерством образования. А курсы от специалистов CORE вошли в программу новой всероссийской цифровой платформы от Министерства Просвещения РФ - [**Навигатор Образования**](https://edu.asi.ru/), в которой собраны лучшие цифровые учебные материалы для дополнительного дистанционного обучения от лидеров онлайн-образования России.

 **Выводы**

 Я думаю, что применение цифровых технологий в образовании с каждым днём будет развиваться. Только вводиться они должны постепенно, всех участников процесса надо готовить к этому и обучать. Но нельзя отворачиваться и закрываться от них. Новое время требует от нас новых навыков, и мы должны обеспечить школьникам их усвоение, чтобы они могли максимально реализовывать свой потенциал в быстро меняющемся мире. Современная школа должна идти в ногу со временем и пользоваться всеми возможностями технологического прогресса.

**Список литературы:**

1.Аствацуров Г.О. CORE — отечественный конструктор интерактивных уроков. Сайт Дидактор. Педагогическая практика. (01.07.2019) [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://didaktor.ru/core-otechestvennyj-konstruktor-interaktivnyx-urokov/?](https://www.google.com/url?q=http://didaktor.ru/core-otechestvennyj-konstruktor-interaktivnyx-urokov/?%2520&sa=D&source=editors&ust=1620125642423000&usg=AOvVaw3ffaHC8t188_HkCTWYirca)

2.Ирина Салина. Как организовать дистанционное обучение с CORE. Журнал CORE. (31.03.2020) [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://live.coreapp.ai/journal/tpost/h493k85g61-kak-organizovat-distantsionnoe-obuchenie](https://www.google.com/url?q=https://live.coreapp.ai/journal/tpost/h493k85g61-kak-organizovat-distantsionnoe-obuchenie&sa=D&source=editors&ust=1620125642423000&usg=AOvVaw0f_3MUDWZjHV79iZ4SQGL0)

3.Волков В. Современные мультимедиа – М.: Компьютер ИНФО, 2001. – 44 с.

4.Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании - М.: Академия, 2008. – 27 с.

5.Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. - М.: Народное образование, 2005. - 208 с.

6.Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения // 7.Информатика и информационные технологии в образовании.

8.Калина И.И., Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692>