

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕАРЕМЗЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ТОБОЛЬСКОГО РАЙОНА
[626136 Тюменская область, Тобольский район, д. Нижние Аремзяны, ул. Сибирская, 17,
тел., факс: 8\(3456\) 33-76-01, E-mail: n-aremzan@mail.ru](mailto:n-aremzan@mail.ru)

Мой успешный проект
«Формирование у дошкольников основы финансовой
грамотности с использованием IT-технологий
«Мататалаб»

Автор: Смолякова С.А., воспитатель
ДО МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»
«Надцынская СОШ» п. Надцы

2022 г.

С.1

Добрый день, уважаемые коллеги!

Для всех не секрет, что счастье педагога – видеть счастливые глаза своих воспитанников!».

Работая в детском саду «Елочка», с 2020 г. формировала у дошкольников основы финансовой грамотности, пришла к мнению, что применяемые мною традиционные приемы не приводят к желаемому результату, значит этого не достаточно. Видя пылкий интерес моих воспитанников к современным ИТ-технологий, я поняла, вот то, что действительно поможет мне в работе.

Так и было принято решение в сентябре 2021г. создать проект: «Формирование у дошкольников основы финансовой грамотности с использованием ИТ-технологий «Мататалаб».

С.2

MatataLab это набор для изучения основ алгоритмики и программирования. MatataLab представлен наборами различной комплектации. В каждый из них входят MatataBot, командная башня и панель управления, кодирующие блоки и обучающие брошюры с различными заданиями.

Предназначен для формирования когнитивных навыков и развития логического мышления у детей от 4 лет. Дети наиболее эффективно приобретают необходимые навыки и знания в процессе игровой деятельности, используя основные органы чувств (свои руки, глаза и уши).

С.3

Нами была определена цель проекта, которая перед вами на слайде

Формирование у дошкольников основы финансовой грамотности с использованием ИТ-технологий «Мататалаб».

На основании цели были намечены задачи:

1. Изучить разнообразную литературу по формированию основы финансовой грамотности у дошкольников.
2. Разработать и экспериментально апробировать проект по теме исследования.
3. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

С.4

Был определен объект и предмет, которые перед вами.

Объект исследования: процесс формирование финансовой грамотности у дошкольников.

Предмет исследования: влияние инновационного проекта на формирование у дошкольников основы финансовой грамотности с использованием ИТ-технологий «Мататалаб».

Гипотеза исследования: предполагаю, что формирование у дошкольников основы финансовой грамотности, возможно посредством внедрения проекта по формированию у дошкольников основы финансовой грамотности с использованием ИТ-технологий «Мататалаб».

С.5

Нами были определены **этапы работы**:

На 1 этап: теоретико – аналитический

- проанализировали ФГОС ДО, вариативные программы;
- определили объект и предмет, цели и задачи, гипотезу исследовательской работы;
- провели первичную диагностику.

На 1 этап: провели анализ литературных источников по проблеме, мною был сделан вывод, что действенным средством для формирования у дошкольников основы финансовой грамотности, может способствовать использования IT-технологий «Мататалаб».

С.6

Провели первичную диагностику по определению уровня финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, которая была разработана на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников», в ходе которой были выявлены следующие результаты (в диагностике приняли участие 6 детей). Которая перед вами на слайде.

Уровни	Критерии			
	Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	Итого
Низкий уровень	83%	83%	83%	83%
Средний уровень	17%	17%	17%	17%
Высокий уровень	0%	0%	0%	0%

Анализ результатов исследования показал, что уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста на низком уровне.

С. 7

Далее, был разработан проект «Формирование у дошкольников основы финансовой грамотности с использованием IT-технологий «Мататалаб» и комплексно-тематическое планирование в соответствии с ФГОС ДО с детьми и родителями.

Была создана соответствующая развивающая предметно-пространственная среда в группе: уголок «Финансист».

С.8

Приступив ко 2 этапу: опытно – экспериментальному, внедрили проект «Формирование у дошкольников основы финансовой грамотности с использованием IT-технологий «Мататалаб» в непосредственно

образовательную деятельность, где были определены следующие задачи: развивать умение детей составлять алгоритмы движения с использованием блоков для программирования, входе, которых совершенствуются знания по финансовой грамотности.

В ходе реализации второго этапа расширить представления о IT-технологий «Мататалаб», помогли инструкции к программированию, где наблюдается усложнения, от простого к сложному.

С.9

Так же помогли нам парциальные образовательные программы по экономическому воспитанию детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Основываясь на изученную литературу, мною было разработано комплексно – тематическое планирование по формированию у дошкольников основы финансовой грамотности с использованием IT-технологий «Мататалаб» для дошкольников, в него входит пять модулей.

С.10

Сегодня я для вас данные модули представлены в форме макета: «Денежного дерева», где **первый модуль:** (*приворачиваешь купюру и зачитываешь название...*) «Управление личными финансовыми денежными средствами и формирование семейного бюджета». В ходе реализации данного модуля, дети учатся с помощью Мататалаб формировать семейный бюджет. Знакомятся с понятием «финансы», уточняют знания о личных денежных средствах, получают представление о формировании семейного бюджета. Так же реализуя данный модуль, дети знакомятся со сказками из сборника «Экономические сказки для детей дошкольного возраста». В результате данного модуля были созданы детско-родительский проекты «Наш семейный бюджет», где дети принимали участие в разных дидактических играх по финансовой грамотности.

С. 11

Во втором модули: (*приворачиваешь купюру и зачитываешь название...*) «Банковские услуги населению», дети с помощью Мататалаб программировали путь к банкам, в ходе которого формировали элементарные представления о банках и банковских услугах. Мы продолжили читать сказки и рассказы по финансовой грамотности; изготовили копилки; проигрывали сюжетно ролевою игру: «Банк», «Банкомат», настольные печатные игры: «Монополию», «Банковское дело».

С.12

В третьем модули: (*приворачиваешь купюру и зачитываешь название...*) «Работа с финансовыми инструментами», применяя программирования Мататалаб, формировали элементарные представления детей о получении прибыли и финансовой безопасности. Продолжили читать художественную литературу по теме проекта; решали проблемные игровые ситуации в непосредственно образовательной деятельности; играли настольно-печатные игры: «Сделка», «Денежный поток» и др.

С.13

В четвертом модуле: (приворачиваешь купюру и зачитываешь название...) «Работа общей группой взрослых и детей, «проигрывание ситуаций» и дискуссия по проблеме». У дошкольников: закрепляли знания о различных профессиях, о труде и его продуктах. У родителей (законных представителей), повышали грамотность в формировании у детей экономических представлений, через совместные мероприятия: просмотр мультфильма «Навигатор: в мире профессии»; решали проблемную ситуацию «Для чего нужна реклама?»; проводили разнообразные сюжетно-ролевые игры, где хорошо раскрываются разнообразные профессии.

С.14

В пятом модуле: (приворачиваешь купюру и зачитываешь название...) «Презентация совместно взросло-детская (продукт деятельности) и экспертиза решений (рефлексия)», были проведены итоговые мероприятия: совместная работа с детьми и родителями по изготовлению лэпбука по финансовой грамотности «Страна финансирования», Акция под названием «Экономные ребята», выставка творческих работ.

С. 15

Приступая к третьему этапу: аналитическому, провели повторную диагностику с детьми старшего дошкольного возраста, были получены следующие результаты. Результаты покажем в сравнительной таблице (в диагностике приняли участие, так же 6 человек).

Критерии	Уровни на начало эксперимента			Уровни на конец эксперимента		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Когнитивный компонент (наличие знаний и представлений об экономической жизни детей)	83	17	0	0	67	33
Поведенческо-деятельностный компонент (экономические умения)	83	17	0	0	33	67
Эмоционально-ценностный компонент (нравственно-экономические качества личности)	83	17	0	0	67	33

Обратите внимание, на контрольном этапе значительно увеличился уровень финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. После эксперимента на контрольном этапе детей с низким уровнем не наблюдается. Большинство детей показали, что умеют составлять алгоритмы

движения с использованием блоков для программирования, пользоваться схемами.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что IT-технологий «Мататалаб» положительно воздействует на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей – дошкольников. У воспитанников появился интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходить к решению игровых задач, так же улучшилось взаимоотношения в детском коллективе.

Таким образом, реализуя проект «Формирование у дошкольников основы финансовой грамотности с использованием IT-технологий «Мататалаб» наблюдается значительная динамика, что позволило нам сформировать финансовую грамотность у дошкольников.

И мое выступление хотелось бы закончить словами Бертольда Авербаха: «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать - искусство».

Благодарю за внимание!