

Тема: «Путешествие робота Рублика в страну Экономика»

Цель: формирование у дошкольников основы финансовой грамотности с использованием IT-технологий «Мататалаб»

Задачи:

1. Развивать умение детей дошкольного возраста составлять алгоритмы движения с использованием блоков для программирования IT-технологии «Мататалаб».
2. Продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы.
3. Расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет.
4. Закреплять представления детей экономических понятий: деньги, доход и расход.
5. Формировать навыки командной игры, умение работать в небольших группах.
6. Воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

Материалы и оборудование: Робот Мататалаб и финансовое поле презентация об истории денег, карточки с предметами основных и неосновных расходов, касса, блоки ТСО: мультимедийный проектор

Ход деятельности:

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Я рада видеть! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте поздороваемся друг с другом.

Встанем рядышком, по кругу

Скажем «*Здравствуйте!*» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «*Привет!*» и «*Добрый день!*»,

Если каждый улыбнётся -

Утро доброе начнётся. - **ДОБРОЕ УТРО!**

Воспитатель: Ребята к нам пришло звуковое письмо.

(Включают в телефоне).

Рублик: Ребята здравствуете! Я робот Рублик, живу в стране – Экономика. Предлагаю Вам угадать, как зовут жителей страны Экономика?

«Бывают они медные, бумажные, блестящие,

Но поверьте – для людей, очень, очень важные!»

Ответы детей: Деньги!

Рублик: Вы правы, ребята, это деньги! Прошу отыскать моего помощника робота. Он находится не на столе, не под столом, возле двери, где у вас книги живут!

(Дети находят робота)

Воспитатель: Молодцы нашли! Давайте его перенесем на стол и рассмотрим, что там.

Воспитатель: (воспитатель обращает внимание на конверт), ребята, что это? (письмо). Прочтем?

«Что бы попасть в мою страну, нужно задать алгоритмы движения с использованием блоков для программирования, но не простой алгоритм, а алгоритм планирования семейного бюджета. Как только справитесь с заданием, попадёте в страну Экономика. Ваш Рублик!»

Воспитатель: ребята, что нам нужно сделать? Предлагаю рассмотреть карточки.

(Карточки с картинками с указанием цены:

- *Квартплата 2 монеты (нарисовано кран с водой, лампочка, мусорное ведро, батарея);*

- *еда 2 монеты (карточка с изображением основных продуктов питания крупы, овощи, фрукты, хлеб, молоко);*

- *одежда 1 монета (карточки с изображением сезонной одежды);*

- *Проезд 1 монета (карточки с изображением автобуса, бензина, легкового автомобиля);*

- *услуги 1 монета (карточки с изображением услуг детский сад, школа, дополнительные кружки, парикмахерская, химчистка и т. д);*

- *сладости 1 монета (карточки с изображением сладостей);*

- *техника 2 монеты (карточки с изображением техники....).*

Или: Квартплата. В секторе изображено лампочка горящая, кран с водой и батарея, 4 свободных кружка для оплаты.

Питание. В секторе – продукты питания - 3 свободных кружков для оплаты.

Лекарства. В секторе 2 свободных кружка.

Одежда. В секторе «одежда и обувь» - 4 свободных кружочка для оплаты.

Развлечения. В секторе 2 свободных кружка.

Приятные покупки. В секторе игрушки для детей, духи для мамы или удочка для папы. Здесь 2 свободных кружка для оплаты).

Воспитатель: что тут нарисовано, сколько кружков, столько и монеток. Доставайте, будем их устанавливать. А у вас есть монетки? (ответы детей). А где их взять.

Воспитатель: Посмотрите. Что за странные тучки?

(Воспитатель показывает детям схему дохода)

Воспитатель: Ребята, на одной тучки написано – бюджет. На тучку каплют капли (присоединяет капли к тучке), эта тучка стала больше, значит бюджет семьи увеличился и это - доходы. Доходы – это деньги, которые поступают в бюджет.

(Воспитатель показывает детям схему расхода, где те же карточки, но установлены в последовательности траты: квартплата, услуги, еда, лекарства, одежда, развлечение, приятные покупки).

Воспитатель: А теперь посмотрите на другую тучку. Капельки в виде дождя выпадают из тучки (убирает капли), эта тучка стала меньше, значит,

бюджет семьи уменьшился и это, ребята, расходы. Расходы - это деньги, которые семья тратит.

Ответьте мне, пожалуйста, что нужно делать, чтобы наш доход и семейный бюджет рос, а не уменьшался?

Ответы детей: Работать, бережно относиться к деньгам, экономить свет, газ, воду. Учиться правильно планировать свои расходы, не выпрашивать у родителей игрушки и сладости.

Воспитатель: Что бы их потратить нужно, заработать предлагаю. Ответить на загадки и получить за это монетки.

1. В кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идем
Будут целыми, как в танке,
Сбереженья ваши в ... (в банке)
2. И врачу, и акробату выдают за труд ... (зарплату).
3. Чтоб хранить свои доходы
На карманные расходы,
Хрюшка требуется мне,
Та, что с дыркой на спине (копилка)
4. Из какого аппарата выдаётся нам зарплата? (банкомат)
5. На товаре быть должна,
Обязательно ... (цена).

Воспитатель: Вот и заработали монетки. Молодцы ребята. А теперь, что? Правильно будем распределять монетки, распределять наш семейный бюджет. Игра: «Семейный бюджет». (Когда дети, добираются до покупок одежды, проводится физкультминутка).

Воспитатель: («Физкультминутка») - «Покупка»

(Дети встают в круг и повторяют движения со словами)

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*

Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*

Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*

Где же обувь нам купить? *(обнять щеки ладошками и покачать головой)*

Будем туфли покупать! *(поочередно прикладываем все пальцы к большому)*

Станем денежки считать! *(и наоборот)*

Один, два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую, 4 раза)*

Вот и туфли мы купили! *(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку).*

Воспитатель: Предлагаю теперь решить, куда сначала тратим доходы (ответы детей).

А проверить наши решения поможет нам алгоритмы движения с использованием блоков для программирования.

Нашему роботу нужно проделать путь до банка.

Итак, начнём!

(дети выкладывают кодирующие блоки с символами на специальное поле, для движения робота).

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Значит правильно спланировали семейный бюджет.

Воспитатель: Ребята, ну вот мы с вами подошли к станции, а называется она «Где живут деньги?».

Воспитатель: Ребята, а где же еще живут деньги?

Ответы детей: в кошельке, в копилке, в сейфе, в банке, на пластиковых картах и т.д.

Воспитатель: А сейчас мы с вами проверим, возьмите все волшебные чистые листочки, они с секретом. Нужно фонариком осветить и увидеть, отгадку (заранее невидимой ручкой нанесены изображения банка, кошелька, пластиковой карты, сейфа, сундука).

Звонок по телефону, отвечают.

Рублик: Молодцы ребята, вы очень старались, справились со всеми заданиями, и узнали много интересного и нового. Я приготовил для вас подарки! (кошелёк, внутри с шоколадной монеткой).