

# О формировании адаптированных общеобразовательных программ

---

Шаркунова Юлия Владимировна

к.п.н, заведующая кафедрой

педагогики и психологии ТОГИРРО

**Основная  
образовательная  
программа**

**Примерная  
адаптированная  
основная  
образовательная  
программа**

**Адаптированная  
образовательная  
программа ОО**

*\*Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы размещены на сайте <http://fgosreestr.ru/>*

# Структура АООП

## **Целевой компонент**

(пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП)

## **Содержательный компонент** (отдельные программы)

## **Организационный компонент**

(учебный план, план внеурочной работы, условия реализации АООП)

# Вариативная часть АООП:

- 5 ч. в неделю – внеурочная деятельность,

- 5 ч. в неделю – коррекционно-развивающая деятельность

Учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов

Учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся

Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части

Введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии

Введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов

Количество учебных занятий за 4 уч. года- не более 3039 ч., 5 лет – 3821 ч., 6 лет – 4603 ч.

## Содержание коррекционных курсов (занятий):

- - **для детей с нарушением слуха** рекомендуются курсы (занятия), направленные на формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия), на развитие слухового восприятия, техники речи, познавательных процессов, музыкально-ритмические занятия;
- - **для детей с нарушением зрения** рекомендуются курсы (занятия), направленные на развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, осязания и мелкой моторики, коммуникативной деятельности, ритмики, адаптивной физической культуры, социально-бытовой и пространственной ориентировки;
- - **для детей с тяжелыми нарушениями речи** рекомендуются курсы (занятия), направленные на развитие речи, произношения, логопедической ритмики;
- - **для детей с задержкой психического развития** рекомендуются курсы (занятия) ритмики и коррекционно-развивающие занятия в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями ребенка;
- - **для детей с расстройствами аутистического спектра** рекомендуются занятия ритмикой, а также курсы (занятия), направленные на эмоциональное, коммуникативное, сенсорное, двигательное развитие, формирование предметно-практических действий;
- - **для детей с умственной отсталостью** рекомендуются курсы (занятия), направленные на сенсорное и двигательное развитие, на формирование альтернативной коммуникации и предметно-практических действий.

# Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

	<b>Вариант инклюзивного образования</b>
<b>Вид ОВЗ</b>	Рекомендуемое максимальное количество обучающихся
<b>Глухие обучающиеся</b>	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся
<b>Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся</b>	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся
<b>Слепые обучающиеся</b>	Не более 2 слепых обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слепом - не более 20 обучающихся, при 2 слепых - не более 15 обучающихся
<b>Слабовидящие обучающиеся</b>	Не более 2 слабовидящих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем - не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих - не более 20 обучающихся
<b>Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</b>	Не более 5 обучающихся с ТНР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся.
<b>Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)</b>	Не более 2 обучающихся с НО ДА в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с НО ДА - не более 20 обучающихся, при 2 - не более 15 обучающихся.
<b>Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)</b>	Не более 4 обучающихся с ЗПР в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса - не более 25 обучающихся
<b>Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)</b>	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 обучающемся с РАС - не более 20 обучающихся, при 2 обучающихся с РАС - не более 15 обучающихся