

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕАРЕМЗЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ТОБОЛЬСКОГО РАЙОНА

626136 Тюменская область, Тобольский район, д. Нижние Аремзяны, ул. Сибирская, 17,  
тел., факс: 8(3456) 33-76-01, E-mail: n-aremzan@mail.ru

СОГЛАСОВАНА

И.О. Начальника отдела образования  
администрации Тобольского муниципального  
района

  
Рыкунова Т.В.  
09.12.2024

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом

МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»  
(протокол от 06.12.2024 №2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом  
МАОУ «Нижнеаремзянская  
СОШ»  
от 09.12.2024 №330

Программа развития

МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»

на 2025–2029 годы

## 1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение МАОУ «Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10/ Устав МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ».</li></ol>
Цель	Создание условий для повышения образовательных результатов обучающихся, личностного развития и самореализации обучающихся и педагогов в логике современных требований школы Минпросвещения России через реализацию подпрограмм «ОБРАЗОВАНИЕ. ЦИФРА. КАЧЕСТВО», «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА», «ПЕДАГОГ. КОМАНДА. УСПЕХ», «ШКОЛА ЖИЗНИ».
Комплексные задачи Программы развития	Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через повышение качества преподавания: внедрение современных методик обучения, использование цифровых технологий и

	<p>интерактивных форматов занятий.</p> <p>Задача 2. Совершенствование модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>Задача 3. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.</p> <p>Задача 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально личностного развития педагогических кадров путем развития наставничества и стимулирования участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Задача 5. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования.</p> <p>Задача 6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>3. Обеспечивается функционирование внутренней оценки качества образования в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>4. Обеспечивается возможность одаренным детям развивать свои способности в различных областях знаний, искусства, спорта и других сферах деятельности.</li> <li>5. Использование педагогами современных педагогических технологий в учебном процессе.</li> <li>6. Созданы условия для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</li> <li>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» от 14.11.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Нугманов Ринат Риятович, директор МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»</p> <p>Секретарь: Абдыкаримова Гузель Ризвановна</p>
<p>Период реализации Программы развития</p>	<p>С 2025 года по 2029 год — 5 лет</p>

Этапы реализации Программы развития	I этап — подготовительный II этап — этап реализации III этап —обобщающий .
I этап — подготовительный (ноябрь 2024-февраль 2025 г.)	Разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы, согласование комплекса мероприятий, разработка модели мониторинга.
II этап — этап реализации (март 2025 - август 2029 г.)	<p>Основные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—Реализация целевых подпрограмм;</li> <li>—Реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО;</li> <li>—Мониторинг реализации Программы;</li> <li>—Корректировка Программы.</li> </ul> <p>Программа развития реализуется через подпрограммы, которые объединяют 8 магистральных направлений «Школы Минпросвещения России:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—Подпрограмма «ОБРАЗОВАНИЕ. ЦИФРА. КАЧЕСТВО».</li> <li>—Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА».</li> <li>—Подпрограмма «ПЕДАГОГ. КОМАНДА. УСПЕХ».</li> <li>—Подпрограмма «ШКОЛА ЖИЗНИ».</li> </ul>
III этап — обобщающий (сентябрь - декабрь 2029г.)	Рефлексивный анализ и прогнозирование развития школы.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации программы развития	<p>Контроль выполнения Программы осуществляет директор МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» Нугманов Р.Р. Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития в рамках мероприятий самообследования школы.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственные за осуществление контроля реализации Программы развития по магистральным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—«Знание» - заместитель директора по УВР.</li> <li>—«Воспитание» - советник директора по воспитанию.</li> <li>—«Здоровье» - руководитель ШСК.</li> <li>—«Творчество» - заместитель директора по УВР.</li> <li>—«Профориентация» - заместитель директора по УВР.</li> <li>—«Образовательная среда» - заместитель директора по УВР.</li> <li>—«Учитель. Школьная команда» - методист.</li> <li>—«Школьный климат» - педагог-психолог.</li> </ul> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ».</p>

## **Введение**

Предыдущая программа развития школы была реализована в полном объеме период с 2019 по 2024 год.

Настоящая Программа развития – стратегический документ, определяющий ключевые направления совершенствования образовательной, воспитательной, инновационной, финансово-хозяйственной и управленческой деятельности школы.

Настоящая программа имеет прогностический характер и позволяет снизить уровень неопределенности в будущем развитии для различных участников образовательного процесса. С управленческой точки зрения, Программа является основой принятия оперативных управленческих решений в повседневной деятельности образовательной организации. В процессе создания программы рабочая группа под руководством руководителя сформировала свою позицию относительно изменений в образовательной среде, оценила потенциал развития школы в новых условиях и приняла ответственность за достижение новых целей и способов их реализации. При разработке новой программы учитывался опыт выполнения предыдущего плана.

Программа развития включает четыре подпроекта, которые интегрируются с направлениями, обозначенными в модели «Школа Минпросвещения России». Главная цель программы достигается посредством системы конкретных проектов, мероприятий и этапов. Программа предусматривает необходимые ресурсы, механизмы исполнения задач, управление процессом и оценку эффективности проведённых изменений и достигнутых результатов.

Проект программы обсуждался на заседании педагогического совета с участием представителей родительского комитета и ученического совета. В окончательный вариант были внесены изменения на основании отзывов всех участников образовательного процесса.



## 1. Информационная справка об организации

### Сведения об организации.

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение АОУ «Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ») (далее — школа, организация).
2. Дата создания 30.07.2010 года на основании распоряжения Администрации Тобольского муниципального района «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа»» от 30.07.2010 № 619.
3. ИНН организации: 7223009345
4. Учредитель: Администрация Тобольского муниципального района. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Отделом образования администрации Тобольского муниципального района.
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01215-72/00190392, выдана 26.08.2015.
6. Свидетельство о государственной аккредитации: №041, выдано 11.10.2018.
7. Контакты:  
Адрес: 626136, Тюменская область, Тобольский район, д. Нижние Аремзяны, ул. Сибирская, 17  
Телефон (факс): 8 (3456) 33-76-01 — приёмная)  
Адрес электронной почты: n-aremzan@mail.ru  
Сайт: <http://naremzan.tobmrobr.ru/>

### Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования по состоянию на 01.09.2024

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	140	8	1
Основное	185	21	5
Среднее	34		

### Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру школы входит:

Органы управления	Единоличным исполнительным органом образовательной организации является Директор Коллегиальные органы управления: — общее собрание работников школы; — наблюдательный совет; — управляющий совет; — педагогический совет; — совет обучающихся; — совет родителей.
Структурные	— Филиал МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» —

<p>подразделения и филиалы</p>	<p>«Малозоркальцевская СОШ»          Адрес: 626142, Тюменская область, Тобольский район, с. Малая Зоркальцева, ул. Молодежная, 42          Телефон: 8 (3456) 33-76-01          Адрес электронной почты: mzshkola@yandex.ru</p> <p>— Филиал МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» — «Надцынская СОШ»          Адрес: 626139, Тюменская область, Тобольский район, п. Надцы, ул. Школьная, 3          Телефон: 8 (3456) 33-01-53          Адрес электронной почты: nadsj-2008@mail.ru</p> <p>— Филиал МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» — «Башковская НОШ»          Адрес: 626128, Тюменская область, Тобольский район, д. Башкова, ул. Строителей, 10          Телефон: 8 (3456) 39-60-25          Адрес электронной почты: 396025@mail.ru</p> <p>— Филиал МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» — детский сад «Колосок» д. Ломаева          Адрес: 626142, Тюменская область, Тобольский район, д. Ломаева, ул. Новосёлов, 2          Телефон: 8-909-185-35-15          Адрес электронной почты: madoy_kolosok_lomaeva@mail.ru</p> <p>— Филиал МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» — детский сад «Берёзка» с. Малая Зоркальцева          Адрес: 626142, Тюменская область, Тобольский район, с. Малая Зоркальцева, ул. Молодёжная, 34          Телефон: 8 (3456) 33-73-54          Адрес электронной почты: berezkamzds@mail.ru</p> <p>— Структурное подразделение МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» — детский сад «Алёнушка» д. Нижние Аремзяны          Адрес: 626136, Тюменская область, Тобольский район, д. Нижние Аремзяны, ул. Сибирская, 58          Телефон: 8 (3456) 33-76-97          Адрес электронной почты: alenushka.sadik@mail.ru</p> <p>— Филиал МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» — детский сад «Лесная сказка» п. Ингаир          Адрес: 626139, Тюменская область, Тобольский район, п. Ингаир, 6          Телефон: 8 (3456) 33-75-02          Адрес электронной почты: tas17018@rambler.ru</p> <p>— ДО филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» — «Надцынская СОШ»          Адрес: 626139, Тюменская область, Тобольский район, п. Надцы, ул. Школьная, 3          Телефон: 8 (3456) 33-01-73          Адрес электронной почты: s.v.e.t.l.a.n.a.2010@mail.ru</p>
<p>Иные объединения</p>	<p>— методическое объединение учителей начальных классов;          — методическое объединение учителей предметов гуманитарного цикла          — методическое объединение учителей предметов естественно-научного цикла;          — методическое объединение классных руководителей;          — совет профилактики;          — психолого-педагогический консилиум.</p>

## Реализуемые образовательные программы

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительная общеразвивающая программа театрального коллектива (Школьный театр «Балаган»);
- дополнительная общеразвивающая программа технической направленности («Соревновательная робототехника»).

## Материально-технические условия.

Реализация образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в 4-х зданиях школы.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса в 4-х зданиях имеются:

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащённости
Кабинет физики (3 шт.)	Лабораторное оборудование, набор дидактических пособий, компьютер — 3шт. мультимедийный проектор (1 шт.), интерактивная доска (2 шт.),	80
Кабинет химии и биологии (3 шт.)	Лабораторное оборудование, набор дидактических пособий компьютер — 5 шт. интерактивная доска (2 шт.),	70
Кабинет информатики (3 шт.)	Набор дидактических пособий, Компьютеры (27 шт.), мультимедийный проектор (2 шт.), интерактивная доска (1 шт.),	90
Кабинеты начальных классов (10 шт.)	Набор дидактических пособий Компьютеры (10 шт.), Телевизоры ( 1 шт.), мультимедийный проектор (2 шт.), интерактивная доска (8 шт.),	92
Кабинеты русского языка (4 шт.)	Набор дидактических пособий Компьютеры (4 шт.), интерактивная доска (4 шт.),	100
Кабинеты математики (3 шт.)	Набор дидактических пособий Компьютеры (3 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), интерактивная доска (2 шт.),	95
Кабинеты иностранного языка (3 шт.)	Набор дидактических пособий Компьютеры (3 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), интерактивная панель (1 шт.) интерактивная доска (1 шт.)	75
Кабинет истории (3 шт.)	Набор дидактических пособий	80



	Компьютеры (3 шт.), интерактивная доска (2 шт.),	
Мастерские (кабинеты технологии 4 шт.)	Технологическое оборудование Швейные машинки – 15 Плиты – 3 шт Телевизор – 2 3Д принтер -2 шт Лазерный станок – 1шт. Токарный станок – 1 шт. Компьютеры (5 шт.)	75
Спортивный зал (3 шт)	Спортивное оборудование/инвентарь компьютер (3 шт.)	100
Логопедический кабинет (2 шт.)	Набор дидактических пособий, компьютер (1 шт.), наборы дидактических игр.	100
Психологический кабинет (2 шт)	Набор диагностических материалов, компьютер (2 шт.),	100
Библиотека	Компьютер (3 шт.), телевизор (1 шт.). библиотечный фонд 28115	90
Актный зал – 3 шт	Компьютер – 3 шт., Звуковое оборудование – 3, световое оборудование – 1 шт., Светодиодная панель (1 шт.), мультимедийный проектор (2 шт.)	80

**Информационно-образовательная среда школы представлена ресурсами:**

- ФГИС «Моя школа»;
- электронный журнал «Моя школа. Тюменская область»;
- официальный сайт школы;
- сетевые сообщества в Сферум;
- официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др.

**Сведения о режиме деятельности.** Учебные занятия проводятся в одну смену, пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

**Сведения о работниках**

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
44	29	2	0	2	2	3

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Ведомственная награда ЗНАК ОТЛИЧИЯ Министерства просвещения РФ "Отличник просвещения" – 2 работника.

- Почётное звание "Почётный работник сферы образования Российской Федерации" – 3 работника;
- Почетное звание "Почетный работник общего образования РФ".— 3 работника.
- Почетное звание "Почетный работник воспитания и образования РФ" – 1 работник.
- Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 работника
- Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации -3
- Грамота Министерства образования и науки – 3
- Почетная грамота Тюменской областной Думы – 1
- Благодарственное письмо депутата Тюменской областной Думы - 5
- Почетная грамота Департамента образования и науки Тюменской области – 5
- Почетная грамота Отдела образования администрации Тобольского муниципального района – 1
- Почетная грамота директора школы 5.

Доля работников с высшим образованием —84%.

Доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией —58%.

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Школа сельская объединяет 4 филиала, находящиеся на расстоянии от 5 до 55 км друг от друга.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей.

Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур.

На территории сельского поселения находится градообразующее предприятие АО «Транснефть-Сибирь». В рамках благотворительной программы АО «Транснефть-Сибирь школам» оснащаются кабинеты естественно-научного цикла. Реализация федерального проекта «Билет в будущее» проходит с участием работников данного предприятия.

Школа взаимодействует в рамках социального партнерства с Тобольским педагогическим институтом, Тобольским многопрофильным техникумом. Проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество с МАУ ДО "ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА" и МАУ ДО "Спортивная школа" Тобольского района позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций) и развитии творческих способностей детей по разным направлениям.

### **Краткое описание достижений организации.**

В 1 полугодии 2024/2025 учебного года школа заняла 1 место в рейтинге школ Тобольского района, показавших высокие результаты по созданию образовательной среды.

В школе реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Соревновательная робототехника».

Обучающиеся в 2024 году стали победителями регионального этапа Всероссийского конкурса детских инженерных изобретений "Инженеры транспорта".

2 призера Областного научного форума молодых исследователей "ШАГ В БУДУЩЕЕ" в 2024-2025 году.

2 призера Областного научного форума молодых исследователей "ШАГ В БУДУЩЕЕ. ЮНИОРЫ" в 2024-2025 году.

2 победителя заключительного этапа Всероссийских соревнований юных исследователей "Шаг в будущее ЮНИОР" в 2023-2024 уч.году.

Абсолютный победитель заключительного этапа Международного форума молодых исследователей «Шаг в будущее» в 2023-2024 уч.году.

2 команды - призеры областного чемпионата по робототехнике и программированию на Кубок Губернатора Тюменской области в 2024-2025 году.

2 команды - призеры областного чемпионата по робототехнике и программированию на Кубок Губернатора Тюменской области в 2023-2024 году.

Успешно реализуется дополнительная общеразвивающая программа школьный театр «Балаган».

Театральный коллектив является лауреатом II премии Международного конкурса исполнительских искусств "Роза Ветров. Осень" 2024, лауреатом конкурса на лучшую постановку спектакля "Трудный экзамен" в рамках Всероссийского просветительского проекта "Знание.Театр".

В школе работают три музея, отмеченные вниманием муниципальных, региональных СМИ: Музей «Родник памяти», д. Малая Зоркальцева, школьный музей МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ».

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Проанализировано состояние школьной системы образования, выявлены сильные и слабые стороны, достижения образовательных и воспитательных результатов, а также условия и уровень организации рабочих процессов. Самодиагностика проводилась в рамках реализации проекта "Школа Минпросвещения России".

Это позволило определить ряд ключевых проблем, требующих решения в среднесрочной перспективе до 2029 года.

### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

#### 1. Магистральное направление «Знание»

(36 балла из 53, уровень «средний», разрыв 17 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Несформированная система подготовки обучающихся к ГИА	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного (среднего) общего образования и элементов содержания для проведения ОГЭ и ЕГЭ (ФИПИ).</li><li>2. Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ и ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ.</li><li>3. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, анализ динамики результатов.</li><li>4. Прогнозирование результатов ОГЭ и ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.</li><li>5. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ и ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</li><li>6. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li><li>7. Организация контроля подготовки к ОГЭ и ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предмету.</li><li>8. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.</li></ol>

<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>2. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.</li> <li>4. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>5. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ol>
<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего и среднего общего образования и получению аттестата об основном общем и среднем общем образовании.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>2. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>4. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего и среднего общего образования и получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.</li> </ol>
<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ГИА</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного (среднего) общего образования и элементов содержания для проведения ОГЭ и ЕГЭ (ФИПИ).</li> <li>2. Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ и ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>3. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>4. Прогнозирование результатов ОГЭ и ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных</li> </ol>

	<p>тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>5. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ и ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>6. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>7. Организация контроля подготовки к ОГЭ и ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предмету.</p> <p>8. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.</p>
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>1. Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p> <p>2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>3. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>4. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p>
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>2. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>3. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<p>1. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>2. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>3. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>4. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
Недостаточное количество педагогических работников, способных обеспечить	<p>1. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p>



<p>углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>3. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ol>
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>2. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>3. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>5. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ol>
<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ol>
<p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ, в полном объеме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>2. Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>3. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>4. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> </ol>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>2. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ol>

автоматизированных рабочих мест	<p>3. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>4. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
---------------------------------	---

## 2. Магистральное направление «Здоровье»

(18 балл из 24, уровень "средний", разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	<p>1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов.</p> <p>2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта.</p> <p>3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.</p> <p>4. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>5. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

## 3. Магистральное направление «Творчество»

(25 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие ресурсов в образовательной	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для расширения направлений

организации для увеличения направлений программ дополнительного образования.	<p>программ дополнительного образования.</p> <p>2. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с потенциальными партнерами: технопарками, МАУ ДО «Центр творчества», МАУ ДО «Спортивная школа» Тобольского района, центрами «ITкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д.</p> <p>3. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>
Отсутствие ставок педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	1. Запрос учредителю о выделении финансирования на реализацию дополнительных общеразвивающих программ
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<p>1. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p>2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>3. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <p>4. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</p>

#### 4. Магистральное направление «Воспитание»

(19 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 3 балла)

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие решения</b>
Не осуществляется трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<p>1. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>2. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<p>1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>2. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>3. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p>

	<p>4. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>5. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
--	---

#### 5. Магистральное направление «Профориентация»

(14 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 0 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Нет	

#### 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(25 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>3. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>4. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>5. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ol>

	<p>педагогического образования.</p> <p>6. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>7. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>2. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>3. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>4. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>5. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>6. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ol>
<p>Не обеспечивается на достаточном уровне повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ol>
<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>2. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ol>

биология) (за три последних года)	3. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>2. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>3. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>4. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>5. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>6. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ol>
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>2. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ol>

### 7. Ключевое условие «Школьный климат»

(16 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Запрос учредителю на открытие ставки учителя-дефектолога (по необходимости)
Недостаточность профилактики травли в образовательной среде.	1. Разработка и реализация комплекса мероприятий по профилактике травли

### 8. Ключевое условие «Образовательная среда»



(15 баллов из 21, уровень «высокий», разрыв 6 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Недостаточное финансирование для оснащения образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>1. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. 2. Перераспределение бюджетных средств и/или привлечение дополнительных источников финансирования.</p>
<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<p>1. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>

**3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**  
Интерпретация результатов самодиагностики.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 балла из 53, уровень «средний», разрыв 17 баллов	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Обеспечить информационную открытость, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с</p>

			ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации. Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 40 баллов из 53
2	Здоровье	18 балл из 24, уровень "средний", разрыв 6 баллов	Повысить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Обеспечить участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. Обеспечить разработку и реализацию общешкольной программы Здоровьесбережения. 21 балл из 24
3	Творчество	25 баллов из 29, уровень «высокий», разрыв 4 балла	Расширить перечень дополнительных общеобразовательных программ через сетевую форму реализации программ. 25 баллов из 29
4	Воспитание	19 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 3 балла	Обеспечить трансляцию опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Обеспечить реализацию 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма 21 из 22 баллов.
5	Профориентация	14 баллов из 14, уровень «высокий», разрыв 0 баллов	Удержать показатель на уровне 14 баллов из 14
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов из 31, уровень «средний», разрыв 6 баллов	Обеспечить повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, более 80% педагогов Обеспечить повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, 100% 27 баллов
7	Школьный климат	16 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 3 балла	Обеспечить реализацию комплекса мероприятий по профилактике травли  17 из 19 баллов
8	Образовательная	(15 баллов из 21, уровень	Удержать показатель на уровне

	среда	«высокий», разрыв 6 баллов)	16 баллов.
		168 баллов, уровень «средний»	180 ллов, уровень «высокий»

### 3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Ведется профильное обучение на уровне СОО</p>	<p>Школа входит в перечень образовательных организаций с низкими образовательными результатами.</p> <p>Наличие обучающихся, не получивших аттестаты основного и среднего общего образования.</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 классы.</p> <p>Отсутствие участников, победителей и (или) призеров регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Недостаточное использование ресурсов внеурочной деятельности</p> <p>Недостаточное своевременное обеспечение учебными пособиями и учебниками.</p>	<p>Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.</p> <p>Наличие потенциальных сетевых партнеров в макросреде для реализации общеобразовательных и дополнительных программ в сетевой форме.</p> <p>Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в углубленное изучение профильных предметов.</p> <p>Трансформация внеурочной деятельности</p>	<p>Высокая нагрузка на педагогических работников.</p> <p>Профессиональное выгорание педагогов.</p> <p>Недостаточно привлекательные условия для работы новых (молодых) специалистов — низкая зарплата, удаленность от города и др.</p> <p>Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей.</p>
Здоровье	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.</p> <p>Наличие квалифицированных</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Отсутствие комплексной</p>	<p>Расширение просветительской деятельности по ЗОЖ.</p> <p>При получении дополнительного финансирования ожидается диверсификация</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы.</p> <p>Увеличение пропусков уроков по болезни и, как следствие, снижение качества образовательных</p>

	кадров в сфере спорта.	программы школы по здоровьесбережению.	деятельности ШСК	результатов.
Творчество	<p>Реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической направленности «Робототехника» и «Соревновательная робототехника» в сетевой форме.</p> <p>Реализуется дополнительная общеразвивающая программа театрального коллектива «Балаган»</p> <p>Реализуются программы курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Недостаточное количество в школе реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района.</p> <p>Организация совместных детско-родительских мероприятий.</p>	<p>Низкая активность участия в занятиях допобразования</p> <p>Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность.</p>
Воспитание	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, объединения «Орлята России», «Движение первых».</p> <p>В полной мере реализуется единая рабочая программа воспитания.</p> <p>Опытные педагоги, находящие подход к разным детям.</p>	<p>Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников.</p>	<p>Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>	<p>Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству.</p> <p>Увеличение нагрузки на учащихся и педагогов в ходе реализации проектов.</p>
Профориентация	<p>Составлен план профориентационной работы школы в составе плана воспитательной работы школы</p> <p>Обучающиеся принимают участие профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Обучающиеся 6–9 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>Использование платформы «Билет в будущее» как диагностический инструмент для выявления профессиональных предпочтений.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов по профориентационной работе.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, в учреждения СПО и ВПО города</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации (мобильный компьютерный класс).</p> <p>Удаленность школы от социальных партнеров не позволяет организовывать посещение профориентационных</p>

	<p>Реализуется внеурочная деятельность «Россия-мои горизонты» с 6 по 11 класс. Обучающиеся являются победителями и призёрами в чемпионате по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы».</p>		Тобольска.	<p>мероприятий. Кадровый дефицит для углубленного изучения по отдельным предметам.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Стабильный педагогический коллектив 58% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. В школе работают методические объединения учителей-предметников и классных руководителей. Успешно развивается система наставничества.</p>	<p>Высокая доля педагогов «многостаночников» Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства. Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательных результатов обучающихся. Более 42% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку. Отсутствие в штатном расписании учителя-дефектолога.</p>	<p>Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов, в том числе на платформе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Сотрудничество с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам. Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности.</p>	<p>Высокая нагрузка на педагогических работников. Недостаточно привлекательные условия для работы новых (молодых) специалистов — низкая зарплата, удаленность от города и др.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>В штатном расписании есть педагог психолог, социальный педагог, педагог-организатор,</p>	<p>Не в полной мере реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли.</p>	<p>Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов.</p>	<p>Профессиональное выгорание педагогов. Закрепление молодых</p>

	<p>педагог дополнительного образования. Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» Функционирует ППк, совет профилактики, служба медиации.</p>	<p>Не в полной мере реализуется комплекс мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов.</p>	<p>Проведение школьных мероприятий за пределами школы (выездные педсоветы, день здоровья).</p>	<p>педагогов в коллективе. Старение педагогических кадров.</p>
Образовательная среда	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету. Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру, и др. Используются возможности АИС «Моя школа. Тюменская область». Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества Вконтакте, Телеграм, ОК. Педагогический коллектив активно использует возможности мессенджера Сферум.</p>	<p>Недостаточное оборудование компьютерной техникой. Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа, библиотеки ЦОК.</p>	<p>Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</p>	<p>Недостаточное финансирование для оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием.</p>



### 3. Основные направления развития организации

Программа развития реализуется через подпрограммы, которые объединяют 8 магистральных направлений «Школы Минспросвещения России:

- Подпрограмма «ОБРАЗОВАНИЕ. ЦИФРА. КАЧЕСТВО».
- Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА».
- Подпрограмма «ПЕДАГОГ. КОМАНДА. УСПЕХ».
- Подпрограмма «ШКОЛА ЖИЗНИ».

В дорожной карте каждой подпрограммы отражены действия, нацеленные на улучшение работы по всем основным направлениям, а также управленческие решения, ориентированные на ликвидацию причин возникновения дефицитов.

### 4. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Магистральное направление «Знание»

- Школа не входит в перечень ОО с низкими образовательными результатами.
- Реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс.
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
- Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
- Наличие участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
- 100% обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации
- Обеспечено информационная открытость, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
- Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.

Магистральное направление «Здоровье»

- Разработана и реализуется программа здоровьесбережения.
- Увеличено количество видов спорта в ШСК до 5.

- Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
- Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.
- Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

#### Магистральное направление «Творчество»

- Будут реализовываться не менее 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, медиациентр, хореография, изостудия).
- Увеличится количество учащихся, посещающих школьные творческие объединения.

#### Магистральное направление «Воспитание»

- Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Разработана и реализуется программа краеведения и школьного туризма.

#### Магистральное направление «Профориентация»

- Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
- Заключены соглашения с предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- Разработан и реализуется проект ранней профессиональной ориентации школьников совместно с социальными партнерами.

#### Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
- 100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
- Два учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
- Наличие среди педагогов участников, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне.

- Развитие системы горизонтального наставничества, ориентированной на ликвидацию дефицитов учителей-предметников, выявленных в ходе диагностики.
- Закрепление молодых педагогов в коллективе.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли.
- Реализуется комплекс мероприятий по профилактике профессионального выгорания педагогов.

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
- 100 % учителей-предметников используют для подготовки к ГИА сервис Якласс.
- Оборудованы мобильные компьютерные классы.

### 5. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной и внеурочной деятельности.
3. Проведение анкетирований для оценки уровня удовлетворенности реализации образовательных программ.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Обновление материально-технического оснащения школы
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

### 7. Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<u>Нормативные акты:</u> -федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций,	<u>Организационно-правовые документы:</u> -Устав образовательной организации -Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями <u>Организационно-распорядительные документы:</u> -Правила внутреннего распорядка обучающихся -Правила внутреннего трудового распорядка -Коллективный договор	Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства	Официальные источники публикаций нормативных актов: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>

	<p>осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>– муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>– уровня образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Правила приема обучающихся</li> <li>-Режим занятий обучающихся</li> <li>-Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся</li> <li>-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</li> <li>-Документ о порядке оказания платных образовательных услуг</li> <li>-Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных</li> <li>- Документы, регулирующие деятельность школы</li> <li>-Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации.</li> <li>- Права и обязанности работников организации, обучающихся.</li> <li>-Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.</li> <li>- Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования.</li> <li>-Документы, регулирующие воспитательную работу в организации.</li> <li>-Документы, регулирующие психолого педагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ.</li> <li>-Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации.</li> <li>-Документы по использованию в работе в сети Интернет.</li> <li>-Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой.</li> <li>- Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		-Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации.		
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы	Не все кабинеты оснащены по требованиям ФГОС	Необходимо обновление мебели и технических средств	Бюджетные средства
	Оборудование для полноценной реализации образовательной программы с применением ДТ и ЭОР.	Оборудовано рабочее место учителя, 3 компьютерных класса.	Закупка оборудования для мобильного компьютерного класса в каждый филиал	Финансирование от учредителя.
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации. Пандусы у входа в школу.	Приобретение учебников для инклюзивного образования. Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы.	Педагогических работников – 38 Из них: с высшей категорией – 42% с первой категорией – 16% Укомплектованность кадрами – 100%. Текучесть кадров отсутствует.	Учителя русского языка и литературы, начального общего образования, математики и физики, информатики, английского языка.	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ	Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог	Учитель-дефектолог.	Финансирование от учредителя
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт кабинетов	Бюджет образовательной организации, спонсорская помощь

## 8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Индикатор	Направление	Баз.зн	2025	2026	2027	2028	2029
<b>Подпрограмма «ОБРАЗОВАНИЕ. ЦИФРА. КАЧЕСТВО»</b>							
Количество классов со 2 по 9 класс, осваивающих отдельные предметы на углубленном уровне, чел	Знание	0	1	2	3	3	3
Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат, %	Знание	97%	100	100	100	100	100
Доля выпускников 11 класса, получивших аттестат, %	Знание	93%	100	100	100	100	100
Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», %	Знание	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Доля выпускников, успешно преодолевших порог ЕГЭ по трем и более предметам, необходимым для поступления в учреждения ВПО, из числа обучающихся принявших участие в ЕГЭ (кроме, выбравших только обязательные предметы), %	Знание	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, чел.	Знание	1	1	2	2	3	4
Доля выпускников 11 класса, выбравших предметы для сдачи ЕГЭ в соответствии с профилем обучения (предметами углубленного уровня), %	Знание, профориентация	25	30	35	40	50	50
Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО и ВПО в соответствии с профилем обучения, %	Знание, профориентация	50	60	70	80	90	90
Доля выпускников с ОВЗ, продолживших обучение в ПОО, в общей численности обучающихся, которые могли продолжить обучение в ПОО, %	Знание, профориентация	80	90	100	100	100	100



Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»							
Количество победителей и призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, чел.	Знание	1	1	2	2	3	4
Количество победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне, шт	Творчество						
Количество победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне, шт	Творчество						
Количество победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне, шт	Творчество						
Количество призеров и победителей областного научного форума молодых исследователей "Шаг в будущее" на региональном и всероссийском этапах, чел.	Знание	4	4	4	4	4	4
Количество медалей, полученных на национальном чемпионате профессиональных компетенций, ед.	Знание	3	3	3	3	3	3
Количество участников национального чемпионата профессионального мастерства для лиц с ограниченными возможностями Абилимпикс, чел.	Творчество	0	1	1	1	1	1
Количество договоров, заключенных с социальными партнерами для реализации сетевого взаимодействия, ед.	Знание, Творчество, Воспитание	3	3	4	5	5	6
Количество направлений дополнительных общеобразовательных программ, шт	Творчество	4	5	6	6	6	6
Количество технологических кружков, шт	Творчество	2	2	3	3	3	3
Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Творчество	2	2	3	4	5	6
Подпрограмма «ПЕДАГОГ. КОМАНДА. УСПЕХ»							
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, %	Учитель. Школьная команда	58%	59%	60%	61%	61%	61%

Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, %	Учитель. Школьная команда	84%	85%	87%	90%	90%	90%
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников, %	Учитель. Школьная команда	17%	17%	20%	23%	26%	30%
Доля управленческих кадров, активно транслирующих опыт управленческой деятельности, %	Учитель. Школьная команда	25%	50%	75%	100%	100%	100%
Количество выпускников, которые обучаются по целевому договору в учреждениях ВПО, %	Учитель. Школьная команда	0	0	1	1	2	2
Количество призовых мест в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровня, %	Учитель. Школьная команда	2	3	4	4	5	5
Количество педагогов-наставников, подготовивших победителей и призёров всероссийских предметных олимпиад регионального и федерального уровней, чел.	Учитель. Школьная команда	1	1	2	2	3	3
Доля педагогов реализующих индивидуальный образовательный маршрут, %	Учитель. Школьная команда	100	100	100	100	100	100
Доля педагогических и управленческих кадров, участвующих в конкурсном движении («Россия страна возможностей», Российское общество "Знание», «Педагог года» и др.), %	Учитель. Школьная команда	2	1	2	2	2	3
<b>Подпрограмма «ШКОЛА ЖИЗНИ»</b>							
Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании, %	Воспитание	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, получающих услуги дополнительного образования, %	Воспитание	78%	80%	85%	88%	88%	90%
Доля обучающихся, вовлечённых в реализацию программы здоровьесбережения, %	Воспитание	30%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество видов спорта в ШСК, шт	Здоровье	3	4	5	5	5	5
Количество обучающихся принимающих участие в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях, чел.	Здоровье	0	3	5	6	6	6
Доля обучающихся, вовлечённых в работу	Здоровье	17%	25%	30%	50%	55%	60%

общественных объединений, %							
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», %	Здоровье	27%	35%	40%	45%	45%	45%
Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН, чел.	Воспитание	9	7	5	5	5	5

### 9. «Дорожная карта» реализации программы развития

№	Мероприятие	Магистральное направление	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (ФИО, должность)
<b>1.АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>						
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Все направления	Ноябрь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям.	Заместитель директора по УВР, Шубкина Л.Н.	Заместитель директора по УВР, Шубкина Л.Н.
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Все направления	До 14.11.2024	Создана рабочая группа по разработке программы развития	Системный администратор, Абдыкаримова Г.Р.	Директор Нугманов Р.Р.
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение с членами рабочей группы.	Все направления	Ноябрь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	Рабочая группа	Директор Нугманов Р.Р.
4	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития	Все направления	Ноябрь	Разработана дорожная карта	Системный администратор, Абдыкаримова Г.Р.	Директор Нугманов Р.Р.,
5	Утверждение программы развития и размещение на официальном сайте ОО	Все направления	До 10.12.2024	Утверждена программа развития и размещена на сайте ОО	Системный администратор, Абдыкаримова Г.Р.	Директор Нугманов Р.Р.,
6	Информирование родительской общественности о перспективах развития образовательного учреждения	Все направления	Январь 2025 год	Информация об информировании родительской общественности зафиксирована в протоколах родительских собраний.	Заведующие филиалами	Директор Нугманов Р.Р.

## 2.ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Подпрограмма «ОБРАЗОВАНИЕ. ЦИФРА. КАЧЕСТВО»

Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через повышение качества преподавания: внедрение современных методик обучения, использование цифровых технологий и интерактивных форматов занятий.

Задача 2. Совершенствование модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.

Задача 6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

№	Мероприятие	Магистральное направление	Сроки	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный (ФИО, должность)
1	Реализация рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Знание	2025-2029 Контроль реализации Декабрь, январь	Образовательная программа реализована в полном объеме	Заместитель директора по УВР, Шубкина Л.Н.	Директор Нугманов Р.Р.
2	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Знание	Июнь 2025 года	Наличие рекомендаций о единых рекомендациях к контрольным работам и Домашним заданиям	Руководители ШМО, учителя предметники	Заместитель директора по УВР, Шубкина Л.Н.
3	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Знание	До 10.02.2025	Обновление библиотечного фонда	Педагоги-библиотекари	Педагог-библиотекарь Черкашина И.А.
4	Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования	Знание	До 10 июня 2025 года	Подготовлена аналитическая справка, где отражены выводы, которые помогут улучшить качество образования, повысить его доступность и актуальность, а также подготовить обучающихся к успешной сдаче ГИА. Определены эффективные педагогические технологии для внедрения в педагогическую деятельность.	Заместитель директора по УВР, Шубкина Л.Н. Методист Тухватуллина Т.А.	Директор Нугманов Р.Р.
5	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта	Все направления	Июнь, ежегодно	Эффективное функционирование сайта, Повышение информированности общественности	Заместитель директора по УВР, Шубкина Л.Н.	Директор Нугманов Р.Р.
6	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных	Знание, Творчество	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР, Шубкина

	способностей и особенностей развития.					Л.Н.
7	Принятие мер по формированию профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне НОО и СОО по запросу.	Знание	До 10 июня 2025 года, ежегодно	1.Проведен опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления образовательного запроса 2. Проанализированы возможности и ресурсы ОО 3. Разработан УП и программа	Заместитель директора по УВР, Шубкина Л.Н.	Директор Нугманов Р.Р.
8	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.	Все направления	2025 год	Автоматизированы системы формирования и обработки образовательных запросов.	Системный администратор, Абдыкаримова Г.Р.	Директор Нугманов Р.Р.
9	Опрос среди законных представителей удовлетворенностью реализацией образовательных программ	Знание	Ежегодно, март	Не менее 95% родители прошли опрос.	Классные руководители	Заместитель директора по УВР, Шубкина Л.Н.
10	Мониторинг необходимых изменений курсов внеурочной деятельности и инфраструктуры дополнительного образования	Знание, Воспитание Здоровье.	Январь-февраль 2025 года	1.Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления образовательного запроса 2.Анализ возможностей образовательной организации 3.Подготовлен проект плана внеурочной деятельности и учебного плана.	Классные руководители, Советник по воспитанию Куприенко А.В.	Заместитель директора по УВР, Шубкина Л.Н.
11	Внесение изменений в ООП с учетом выявленных запросов родителей (законных представителей) и возможностей ОО, разработка организационной части ООП	Знание, Воспитание	Май-Июль 2025	1. Разработан учебный план, предусматривающий углубленное изучение отдельных предметов со 2-9 класс 2. Разработан план внеурочной деятельности с учетом выявленных запросов. 3. Разработан учебный план на будущий учебный год.	Заместитель директора по УВР, Шубкина Л.Н.	Заместитель директора по УВР, Шубкина Л.Н.
12	Внедрение эффективных педагогических технологий, направленных на повышение качества образования.	Знание, Учитель. Школьная команда	В течение года	Внедрение современных педагогических технологии и методик обучения, используются цифровых технологии и интерактивные форматы занятий.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Шубкина Л.Н., методист Тухватуллина Т.А.
13	Реализация ИОМ для обучающихся с рисками учебной неуспешности	Знание	В течение года	Разработаны ИОМ для обучающихся с рисками учебной неуспешности	Педагогические работники, классные руководители	Зам.директора по УВР, Шубкина Л.Н.
14	Внедрение образовательной платформы ЯКЛАСС для подготовки обучающихся к ГИА.	Знание	В течение года	Повышение уровня подготовки к ГИА благодаря индивидуализированному подходу и доступности материалов.	Учителя-предметники, которые	Зам.директора по УВР, Шубкина Л.Н.

				Снижение нагрузки на учителей благодаря автоматизации рутинных задач и предоставлению готовых учебных материалов.	осуществляют подготовку к ЕГЭ	
15	Реализация внеурочной деятельности «Школа абитуриента» для 8-9 классов, 10-11 классов.	Знание	С сентября 2025 года	1. Разработаны программы курсов внеурочной деятельности по предметам ГИА с учетом запросов обучающихся и родителей (законных представителей)	Учителя-предметники, которые осуществляют подготовку к ЕГЭ	Зам.директора по УВР, Шубкина Л.Н.
16	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения».	Все направления	В течение года	Разработан план ВСОКО	Зам.директора по УВР, Шубкина Л.Н.	Директор школы, Нугманов Р.Р.
17	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Знание, творчество	Апрель, ежегодно	Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ	Зам.директора по УВР, Шубкина Л.Н.	Директор школы, Нугманов Р.Р.
18	Мониторинг совершенствования материально- технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Все направления	Декабрь, 2024 далее ежегодное обновление.	Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	Заведующий хозяйством	Директор школы, Нугманов Р.Р.
19	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Знания	2026-2029гг	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов профильном, углубленном уровне.	Зам.директора по УВР, Шубкина Л.Н.	Директор школы, Нугманов Р.Р.
20	Создание комфортных и современных условий для обучения, соответствующие ФГОС (Оборудование и модернизация учебных кабинетов)	Все направления	2025-2029гг	Проведен анализ текущих нужд и возможностей учебных кабинетов Разработана концепция модернизации . Составлены сметы расходов. Проведены ремонтные работы (при необходимости). Осуществлена закупка и установка оборудования.	Заведующий хозяйством, Главный бухгалтер	Директор школы, Нугманов Р.Р.

21	Модернизация кабинета технологии в задании Нижнеаремзянской школы	Знания	1 полугодие 2025 г.	Созданы ресурсные условия для проведения уроков технологии	Заведующий хозяйством	Директор школы, Нугманов Р.Р.
22	Приобретение «Мобильных компьютерных классов»	Знания	2026 2027 2028	Улучшения образовательного процесса, повышения мотивации учащихся и подготовки их к жизни в цифровую эпоху.  В каждом здании школы оборудованы не менее одного мобильного компьютерного класса. 2026 г. –Малозоркальцевская СОШ 2027 г. – Надцынская СОШ 2028г. – Нижнеаремзянская СОШ  Обновление ЦОС.	Системный администратор, Абдыкаримова Г.Р.	Директор школы, Нугманов Р.Р.

### Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

Задача 3. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

Задача 5. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

1	Актуализация перечня конкурсных мероприятий для выявления одаренных детей по разным типам одаренности и развития механизмов вовлечения их в конкурсные мероприятия.	Знание, творчество	Август, ежегодно	Сформирован перечень рекомендованных мероприятий для участия детей.	Руководители МО, Советник директора по воспитанию	Зам.директора по УВР, Шубкина Л.Н.
2	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, конференциях. Обеспечение подготовки к участию		2025-2029	Созданы ресурсные условия для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия	Классные руководители ,	Советник директора по воспитанию Куприенко А.В.
3	Расширение программ дополнительного образования детей с учетом их интересов и на основе предварительного мониторинга и анализа	Знание, творчество, профориентация	В течение года, ежегодно	Реализация не менее 5 направлений программ дополнительного образования	Зам.директора по УВР, Шубкина Л.Н.	Директор школы, Нугманов Р.Р.
4	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей	Знание, творчество, профориентация, воспитание	2 раза в год, ежегодно	Проводятся родительский всеобуч.	Зам.директора по УВР, Шубкина Л.Н.	Директор школы, Нугманов Р.Р.

	и молодежи					
5	Организация профильных смен во время каникул	Знание, творчество	2026-2029	Организованы профильные смены во время каникул.	Зам.директора по УВР, Шубкина Л.Н.	Директор школы, Нугманов Р.Р.
6	Активизация работы в рамках проекта «Билет в будущее»	Профориентация	Ежегодно	Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.	Классные руководители	Рябцева Т.Г.
7	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Знание	2025-2029	Наличие победителей и призеров ВСОШ муниципального и регионального уровней	Заместитель директора Шубкина Л.Н., Методист Тухватуллина Т.А. Педагог-психологи, учителя предметники.	Директор школы Нугманов Р.Р.
7.1	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.					
7.2	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского					
7.3	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ					
7.4	Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа.					
7.5	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.					
7.6	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.					



**Подпрограмма «ПЕДАГОГ. КОМАНДА. УСПЕХ»**

Задача 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем развития наставничества и стимулирования участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по обмену педагогическим опытом

1	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Учитель. Школьная команда	1 полугодие 2025 год	100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Методист Тухватуллина Т.А.	Заместитель директора по УВР Шубкина Л.Н.
1.2	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	Учитель. Школьная команда	2025-2026 учебный год, ежегодно		Зам.директора по УВР, Шубкина Л.Н., методист Тухватуллина Т.А., Заведующие филиалами Чолак Л.А., Венгерская В.А.	Директор школы, Нугманов Р.Р.
2	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Учитель. Школьная команда Учитель. Школьная команда Учитель. Школьная команда	2025-2029 гг	Повышение предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций педагогических кадров.  100% педагогических и управленческих кадров, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Методист Тухватуллина Т.А.	Заместитель директора по УВР Шубкина Л.Н.
2.2	Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.	Школьная команда	2025-2029 гг	Реализация ИОМ в полном объеме.	Зам.директора по УВР, Шубкина Л.Н., методист Тухватуллина Т.А., Заведующие филиалами Чолак Л.А., Венгерская В.А.	Заместитель директора по УВР Шубкина Л.Н.
2.3	Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.		Декабрь, май ежегодно		Методист Тухватуллина Т.А.	Заместитель директора по УВР Шубкина Л.Н.

2.4	Обеспечение развивающих бесед по итогам реализации этапов ИОМ		Июнь, ежегодно		Заместитель директора по УВР Шубкина Л.Н.	Директор школы, Нугманов Р.Р.
3	Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.	Учитель. Школьная команда	Постоянно (по мере необходимости)	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников.	Педагоги	Методист Тухватуллина Т.А.
4	Развитие внутришкольной системы профессионального роста педагогических работников (peer-to-peer)	Учитель. Школьная команда	С сентября 2025 года, ежегодно	Непрерывное обучение педагогов непосредственно в школе, без организации выездов. Укреплены связи между педагогами, создана дружная и сплоченная команда. Повышение образовательных результатов обучающихся.	Педагоги	Методист Тухватуллина Т.А.
5	Реализация проекта «Старт карьеры» (адаптация и поддержка молодых специалистов).	Учитель. Школьная команда	2025-2026 уч. год, 2026-2027 уч. год, 2027-2028 уч. Год	Реализуется проект адаптации, поддержки и развития молодых специалистов. 100% молодых специалистов до 5 лет приняли участие в проекте. 100% молодых специалистов закрепились в школе.	Молодые специалисты	Методист Тухватуллина Т.А.
6	Совершенствование методики преподавания:					
6.1	Анализ существующих методов преподавания, используемых ресурсов и оборудования, а также уровня готовности учителей к изменениям.	Учитель. Школьная команда	Январь-февраль 2025 года	Проведены анкетирования педагогов, посещены уроки, проведены собеседования с педагогами с целью изучения методов преподавания, используемых ресурсов и оборудования, а также уровня готовности учителей к изменениям.	Учителя-предметники	Методист, Тухватуллина Т.А.
6.2	Организация курсов повышения квалификации педагогов, вебинаров и тренингов, направленных на освоение новых методов преподавания и использования современных технологий в учебном процессе	Учитель. Школьная команда	1 полугодие 2025 года	Организованы курсы повышения квалификации педагогов, вебинаров и тренингов.	Учителя-предметники	Методист, Тухватуллина Т.А.
6.3	Внедрение эффективных педагогических технологий; Использование цифровых образовательных ресурсов, интерактивных досок, электронных учебников и платформ.	Учитель. Школьная команда	В течение года	Повышение уровня образовательных результатов обучающихся благодаря внедрению современных и эффективных педагогических технологий в образовательный процесс. Укрепление профессиональных связей и сотрудничества внутри педагогического	Учителя-предметники	Методист, Тухватуллина Т.А.

				коллектива, обмен опытом.		
6.4	Организация стажировок в ведущих образовательных организациях региона и страны	Учитель. Школьная команда.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и повышение образовательных результатов обучающихся.	Заместитель директора Шубкина Л.Н.	Директор Нугманов Р.Р.
7	Психолого-педагогическая поддержка педагогов:					
7.1	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов	Учитель. Школьная команда	2 раза в год (ноябрь, апрель)	Проведены тренинги по управлению стрессом и эмоциональным выгоранием 2 раза в год, личные консультации в течение года по запросу. Организованы турслеты (маевки)	Педагоги-психологи	Педагог психолог Ганова К.И.
7.2	Оказание помощи в решении конфликтов и проблем, возникающих в процессе работы.	Учитель. Школьная команда	Постоянно	Улучшение мотивации и удовлетворенности учителей своей работой	Педагоги-психологи, служба медиации	Заместитель директора по УВР, Шубкина Л.Н.
8	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Учитель. Школьная команда	Январь , ежегодно	Наличие победителей в конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровней. Проводится 1 раз в четверть мониторинг участия в конкурсах и мероприятиях по обмену опыта. Формируется и ведется банк успешных «командных» , педагогических и управленческих практик и осуществляется их тиражирование.	Методист школы, Тухватуллина Т.А	Заместитель директора по УВР, Шубкина
8.2	Организация участия педагогов в профессиональных конкурсах		ежегодно	управленческих практик и осуществляется их тиражирование.	Педагоги школы	Методист школы, Тухватуллина Т.А.
8.3	Организация участия педагогов, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах		ежегодно	Проводится 1 раз в четверть мониторинг участия в конкурсах и мероприятиях по обмену опыта.	Педагоги школы	Методист школы, Тухватуллина Т.А
9	Проведение школьных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	Учитель. Школьная команда	В течение года	Появление новых традиционных конкурсов в школе.	Педагоги	Методист Тухватуллина Т.А.
9.2	Школьный фестиваль педагогических технологий с приглашением родительской общественности (открытые уроки, мастер-классы, методические разработки).	Учитель. Школьная команда	Ноябрь 2026 (методические разработки), апрель 2026	Разработано положение школьного конкурса. 100% участие педагогов в школьном конкурсе. Отбор кандидатов на конкурсы профессионального мастерства разного уровня по направлениям.	Педагоги школы	Методист школы, Тухватуллина Т.А.
10	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Учитель. Школьная команда	Май 2025 г	Прошли обучение 2 учителя по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Методист школы, Тухватуллина Т.А	Заместитель директора по УВР, Шубкина

	направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).			технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).		
10.2	Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.		Май 2025 г.		Методист школы, Тухватуллина Т.А	Заместитель директора по УВР, Шубкина
10.3	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.		2026-2029гг.		Учителя математики, физики, информатики, химии, биологии	Методист школы, Тухватуллина Т.А
11	Создание банка лучших практик и обмен опытом внутри школы и с другими образовательными учреждениями	Учитель. Школьная команда	Постоянно	Создан банк лучших практик и обмен опытом внутри школы и с другими образовательными учреждениями	Педагоги школы	Методист школы, Тухватуллина Т.А.
12	Участие школы в федеральном проекте «Земский учитель» и привлечении студентов педагогического вуза	Учитель. Школьная команда	Ежегодно	Решение вопроса по дефициту кадров по отдельным предметам. Разгрузка педагогов по предметам математика, русский язык.	Заместитель директора по УВР, Шубкина Л.Н.	Директор Нугманов Р.Р.
13	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Учитель. Школьная команда	Август 2026 года	Внесены изменения в положение о распределении стимулирующей части заработной платы.	Рабочая группа	Директор Нугманов Р.Р.

**Подпрограмма «ШКОЛА ЖИЗНИ»**

Задача 5. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

1	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Воспитание	ежегодно	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Классные руководители, педагогические работники	Советник по воспитанию, Куприенко А.В.
2	Разработка и реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках Внеурочной деятельности.	Воспитание	Май-июнь 2024 года, далее ежегодно	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	Советник по воспитанию, Куприенко А.В.	Заместитель директора, Шубкина Л.Н.
3	Приобретение туристического оборудования из средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.	Воспитание	2026 -2029 гг.	Наличие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, наличие необходимого личного и группового снаряжения.	Руководитель ШСК	Директор Нугманов Р.Р.
4	Реализация проектов, связанных с изучением истории родного края	Воспитание	В течение года	Наличие участников /победителей и призеров в научно-практических конференциях разного уровня	Учителя истории	Советник по воспитанию, Куприенко А.В.
5	Внедрение новых форм взаимодействия с родителями: родительские собрания, совместные мероприятия.	Воспитание	В течение года	Укрепление связей между школой и семьей, активное участие родителей в образовательном процессе.	Классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги	Советник по воспитанию, Куприенко А.В.
6	Организация школьных конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований	Воспитание	В течение года	Увеличение числа участников школьных мероприятий	Классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги	Советник по воспитанию, Куприенко А.В.

7	Поддержка и развитие школьных клубов и секций, ориентированных на разные интересы учащихся.	Воспитание, творчество, здоровье	В течение года	Рост интереса к культуре, науке и спорту среди учеников.	Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи	Советник по воспитанию, Куприенко А.В
8	Привлечение старшеклассников к работе в качестве наставников младших классов. («Школа вожатых»)	Воспитание	В течение года	Развитие наставничества «Ученик»-«Ученик».	Классные руководители	Советник по воспитанию, Куприенко А.В
9	Проведение уроков здоровья и занятий по профилактике вредных привычек.	Воспитание, здоровье	1 раз в четверть	Приобщение школьников к здоровому образу жизни.	Классные руководители	Советник по воспитанию, Куприенко А.В
10	Организация экскурсий и походов, направленных на укрепление физического и психического здоровья обучающихся и педагогов.	Воспитание, здоровье	1 раз в полугодие	Улучшение психологического климата в коллективе, снижение уровня конфликтности.	Классные руководители	Советник по воспитанию, Куприенко А.В, учителя физической культуры
11	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Здоровье	в течении года	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК, Тарасов К.М.
11.2	Фестиваль «ГТО» (Педагоги, родители и обучающиеся)	Здоровье	Май 2025 года			
12	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель дефектолог».	Воспитание, Учитель. Школьная команда. Школьный климат	2026 год	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Заместитель директора по УВР, Шубкина Л.Н.	Директор Нугманов Р.Р.
<b>3.ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП</b>						
1	Мониторинг эффективности реализации программы		Апрель 2026, Апрель 2027, Апрель 2028	Корректировка Программы развития	Заместитель директора по УВР, Шубкина Л.Н.	Директор Нугманов Р.Р.

1			Сентябрь - октябрь 2029 года	Проведен мониторинг достижения количественных и качественных показателей Программы развития.	Советник по воспитанию Куприенко А.В. Педагог-психолог, Панова К.И. Методист, Тухватуллина Т.А.	
2	Подготовка аналитического отчета по реализации Программы развития.		Октябрь 2029 года	Подготовлена аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, Шубкина Л.Н.	Директор Нугманов Р.Р.
3	Представление результатов на собеседовании с представителями Отдела образования администрации Тобольского муниципального района.		Декабрь 2029 года	Успешное прохождение собеседования и согласование новой программы развития школы.	Директор школы, Нугманов Р.Р.	Директор Нугманов Р.Р.

### Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно, в рамках самообследования ОО, до 25 апреля.
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений