

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕАРЕМЗЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ТОБОЛЬСКОГО РАЙОНА

626136 Тюменская область, Тобольский район, д.Нижние Аремзяны, ул. Сибирская, 17
тел., факс: 8(3456) 33-76-01 E-mail: n-aremzan@mail.ru

**ИННОВАЦИОННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«Формирование у дошкольников основы
финансовой грамотности с
использованием IT-технологий
«Мататалаб».**

Автор: воспитатель высшей
квалификационной категории Смолякова С.А.

2021

Содержание

1.	Паспорт проекта
2.	Пояснительная записка.....
4.	Гипотеза исследования
5.	Цель
6.	Задачи.....
7.	Новизна проекта
8.	Модуль организации работы с кейсом.....
9.	Модуль 1.Управление личными финансовыми денежными средствами и формирование семейного бюджета
10.	Модуль 2.Банковские услуги населению:.....
11.	Модуль 3. Работа с финансовыми инструментами.
12.	Модуль 4.Работа общей группой взрослых и детей, "проигрывание ситуаций" и дискуссия по проблеме
13.	Модуль 5. Презентация совместно взросло-детская (продукт деятельности) и экспертиза решений (рефлексия)
14.	Вывод. Преимущества использования IT-технологий «Мататалаб»
15.	Список литературы.....

Паспорт инновационного проекта

1.	Наименование инновационного проекта/программы (тема)	Инновационный образовательный проект «Формирование у дошкольников основы финансовой грамотности с использованием IT-технологий «Мататалаб».
2.	Авторы представляемого опыта Руководитель	Смолякова Светлана Анатольевна
3.	Цели внедрения инновационного проекта	Формирование у дошкольников основы финансовой грамотности с использованием IT-технологий «Мататалаб».
4.	Задачи внедрения инновационного проекта	1. Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников с использованием IT-технологий «Мататалаб». 2. Развивать основы финансовой грамотности дошкольников по средством разнообразных видов детской деятельности. 3. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых. 4. Воспитывать умение творчески Подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий используя IT-технологий «Мататалаб».
5.	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта	Систематизировать работу по экономическому образованию дошкольника и позволит формировать необходимые для этого качества у детей – дошкольников, достичь развития коммуникативной компетенции общения с окружающими людьми.
6.	Сроки реализации проекта	сентябрь 2021г - август 2022г.
6.1.	1 модуль	Управление личными финансовыми денежными средствами и формирование семейного бюджета
	Задачи	познакомить детей с понятием «финансы», уточнить знания о личных денежных средствах, дать представление о формировании семейного бюджета, с использованием IT-технологий «Мататалаб».
	Полученный результат	Инновационный проект
6.2.	2 модуль	Банковские услуги населению:
	Задачи	- формировать элементарные представления о банках и банковских услугах населению с использованием IT-технологий «Мататалаб».

	Полученный результат	- введение проблемных ситуаций и игровых действий для дошкольников по финансовой грамотности; - привлечение родителей к созданию условий в семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми в НОД с использованием ИТ-технологий «Мататалаб».
6.3.	3 модуль	Работа с финансовыми инструментами.
	Задачи	формировать элементарные представления о получении прибыли и финансовой безопасности с использованием ИТ-технологий «Мататалаб».
	Полученный результат	Введение проблемных ситуаций и игровых действий для дошкольников по финансовой грамотности с использованием ИТ-технологий «Мататалаб». 1) Познавательный маршрут «Финансовый интерес» 2) Интерактивная игра «Я – предприниматель»
6.4	4 модуль	Работа общей группой взрослых и детей, «проигрывание ситуаций» и дискуссия по проблеме.
	Задачи	-формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества и каждого человека; -формировать обобщенные представления о труде взрослых; -воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
	Полученный результат	Повышение грамотности родителей в формировании у детей экономических представлений с использованием ИТ-технологий «Мататалаб».
6.5	5 модуль	Презентация совместно взросло-детская (продукт деятельности) и экспертиза решений (рефлексия)
	Задачи	Обобщение знаний, умений и навыков детей, полученных во время проекта финансовой грамотности; формирование положительных взаимоотношений в коллективе детей и родителей. -подведение итогов работы по данному проекту; -внесение изменений в содержание проекта (при необходимости) с использованием ИТ-технологий «Мататалаб»; - разработка рекомендаций.
	Конечный результат	-успешная реализация данного проекта; - возможность использования проекта другими педагогами.
7.	Перспективы развития инновации	В дальнейшем, проект может быть использован другими образовательными учреждениями в качестве руководства по организации образовательного процесса в ДОУ при использовании ИТ-технологий «Мататалаб». Трансляция педагогического опыта на различных мероприятиях.

1. Введение.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. С 2020 г. формировала у дошкольников основы финансовой грамотности, пришла к мнению, что применяемые мною традиционные приемы не приводят к желаемому результату, значит этого не достаточно. Видя пылкий интерес моих воспитанников к современным IT-технологиям, я поняла, вот то, что действительно поможет мне в работе.

Так и было принято решение в сентябре 2021г. создать проект: «Формирование у дошкольников основы финансовой грамотности с использованием IT-технологий «Мататалаб».

Так возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, целью которого является выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап – финансовая грамотность. А чтобы у детей приобретался первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формировалась основа в создания будущего экономического мышления, мы применили IT-технологий «Мататалаб».

Итак, то такое кейс - технологии? Само слово «Кейс» переводят с латинского как «казус, необычный случай» и с английского «чемодан, портфель». Получается, что кейс – технологии – это «портфель с необычными ситуациями, случаями».

MatataLab это набор для изучения основ алгоритмики и программирования. В набор входят: робот MatataBot, командная башня, панель управления, кодирующие блоки и обучающие брошюры с различными заданиями.

Предназначен для формирования когнитивных навыков и развития логического мышления у детей от 4 лет. Дети наиболее эффективно приобретают необходимые навыки и знания в процессе игровой деятельности, используя основные органы чувств (свои руки, глаза и уши).

Гипотеза исследования: предполагаю, что формирование у дошкольников основ финансовой грамотности, возможно посредством внедрения проекта по формированию у дошкольников основы финансовой грамотности с использованием IT-технологий «Мататалаб».

Объект проекта: процесс формирование финансовой грамотности у дошкольников.

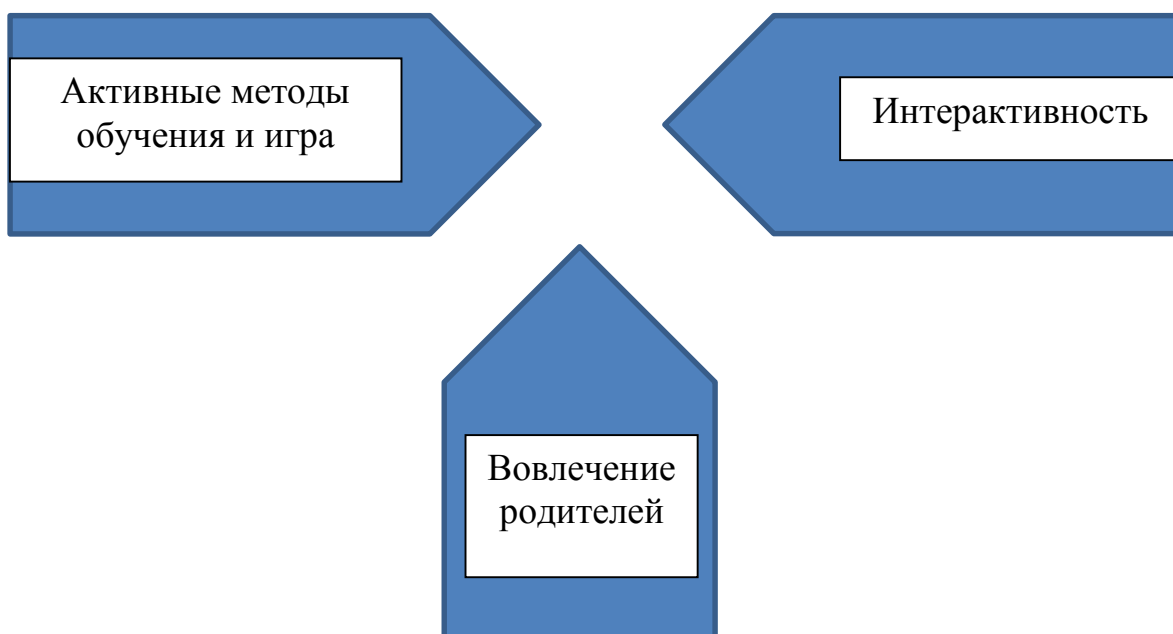
Предмет исследования: влияние инновационного проекта на формирование у дошкольников основы финансовой грамотности с использованием IT-технологий

«Мататалаб».

Нами была определена **цель проекта:** Формирование у дошкольников основы финансовой грамотности с использованием IT-технологий «Мататалаб». На основании цели были намечены **задачи:**

1. Изучить разнообразную литературу по формированию основы финансовой грамотности у дошкольников.
2. Разработать и экспериментально апробировать проект по теме исследования.
3. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы.

Новизна проекта обеспечивается за счет синергетического эффекта сочетания элементов технологии. Элементами технологии являются: активные методы обучения, личностно ориентированные образовательные ситуации, игровая форма организации образовательного процесса, интерактивность, активная образовательная позиция родителей и их вовлеченность в образовательный процесс по финансовой грамотности.



Участники проекта:

- дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
- воспитатели группы;

- родители.

Сроки реализации проекта: долгосрочный

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный

Модули реализации проекта в образовательном процессе включает в себя следующие этапы:

Модуль 1. Управление личными финансовыми денежными средствами и формирование семейного бюджета.

Модуль 2. Банковские услуги населению.

Модуль 3. Работа с финансовыми инструментами.

Модуль 4. Работа общей группой взрослых и детей, "проигрывание ситуаций" и дискуссия по проблеме.

Модуль 5. Презентация совместно взросло-детская (продукт деятельности) и экспертиза решений (рефлексия)

В данных модулях представлены несколько заданий/упражнений по каждому компоненту.

Педагог выбирает задание/упражнение/ситуацию в зависимости от цели и задач.

Для реализации модулей нужно:

1. Определение темы и вопросы исследования (должны быть интересны детям).
2. Выбор объекта исследования – «конкретной ситуации»;
3. Определение контекста;
4. Планирование исследования, проведение сбора и анализа материала;
5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития ситуации;
6. Описание и редактирование;
7. Формулирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.

Модуль организации работы по финансовой грамотности	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий
Модуль 1. Управление личными финансовыми денежными средствами и формирование семейного бюджета	
<p>Цель: познакомить детей с понятием «финансы», уточнить знания о личных денежных средствах, дать представление о формировании семейного бюджета.</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о финансах, личных денежных средствах, дать представление о формировании семейного бюджета.</p>	<p>1. Введение минимума необходимых знаний и умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сказка «Хранители бюджета» (составления алгоритмов движения с использованием блоков для программирования «Мататалаб» по теме); 2) Сказка «Домашнее хозяйство» (обсуждение, инсценировка); 3) Сказка «Копилка» и др. произведения из сборника «Экономические сказки для детей дошкольного возраста»; 4) Мини детско-родительский проект «Наш семейный бюджет». <p>2. Введение проблемных ситуаций и игровых действий для дошкольников по финансовой грамотности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Д/и «Театр денег» <p>Цель: закрепить знания детей о деньгах, развивать умение их классифицировать по разным признакам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Д/и «Каталог товаров»

	Цель: развивать умение соотносить цену товара и наличие денег, воспитывать
--	---

	<p>уверенность в себе.</p> <p>3) Д/и «Кто кем работает?»</p> <p>Цель: на примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.</p> <p>4) Квест - игра «Увлекательная финансовая страна»</p> <p>Цель: повысить интерес старших дошкольников к получению экономических знаний, через составление алгоритмов движения с использованием блоков для программирования «Мататалаб».</p> <p>5) Мозговой штурм «Учимся распоряжаться деньгами»</p> <p>Цель: закрепить детские представления о «финансах», личных денежных средствах, разумных тратах.</p> <p>6) Практика «Таблица расходов»</p> <p>Цель: научить считать деньги, познакомить с основами финансового планирования, дать представление о формировании бюджета денежных средств; активизировать словарь (бюджет, товары, услуги, деньги и т. д.)</p> <p><i>Вариант 1.</i> Коллективное обсуждение «Как распоряжаться имеющимися финансами, чтобы расходы не превысили доходы», «Какие траты являются первостепенными, а какие можно отложить» и пр.</p> <p><i>Вариант 2.</i> Предложить практику «Таблица расходов» в качестве домашнего задания. Ребенок дома с помощью родителей сможет закрепить полученные знания и представления о планировании семейного бюджета.</p>
--	---

Модуль 2. Банковские услуги населению:

Цель: формировать элементарные представления о банках и банковских услугах населению

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о финансах, личных денежных средствах, дать представление о формировании семейного бюджета.

1. Введение минимума необходимых знаний и умений:

1) Чтение художественной литературы, рассказов и сказок по финансовой грамотности.

Цель: подготовка к формированию основ финансовой грамотности.

2) Изготовление копилки.

Цель: уточнить представление о грамотном распоряжении денежными средствами, о способах сбережения и хранения денег.

2. Введение проблемных ситуаций и игровых действий для дошкольников по финансовой грамотности

1) Практика «Банк»

Цель: познакомить со способами сбережения денежных средств на примере копилки (практика «Банк»), закрепить представления о принципах финансового планирования (сначала зарабатываем, потом тратим; не тратим больше, чем зарабатываем и т. д).

2) Ситуативный разговор «Как сохранить свои сбережения»

Цель: сформировать представление о банковских услугах и грамотном хранении денежных средств.

3) С/р игра «Банк»

Цель: закрепить знания о «финансах», личных денежных средствах, семейном бюджете; сформировать элементарные представления о способах сбережения денег, банковских услугах составления алгоритмов движения с использованием блоков для программирования «Мататалаб».

	<p>4)Д/и «Размен», «Обмен» Цель: научить считать деньги.</p> <p>5)С/р «Банкомат» Цель: познакомить с работой банкомата, дать представление о банковской карте и правилах финансовой безопасности при пользовании банкоматом.</p> <p>6)Настольно – печатные игры «Монополия», «Банковское дело» Цель: в игровой форме дать представление о финансовых событиях и понятиях, ценности денег и человеческих отношениях в бизнесе, составления алгоритмов движения с использованием блоков для программирования «Мататалаб» по теме.</p>
Модуль 3. Работа с финансовыми инструментами.	
<p>Цель: формировать элементарные представления о получении прибыли и финансовой безопасности.</p>	<p>1. Введение минимума необходимых знаний и умений:</p> <p>1) Чтение художественной литературы Цель: научить детей различать потребности (желания) и возможности.</p> <p>2) Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал» с последующей беседой. Цель: на примере сказочных героев дать представление о способах вложения сил, средств для получения благ/прибыли.</p> <p>2. Введение проблемных ситуаций и игровых действий для дошкольников по финансовой грамотности</p> <p>1)Познавательный маршрут «Финансовый интерес» Цель: создать условия для формирования основ финансовой грамотности и ознакомления с финансовыми инструментами, способах получения прибыли, составления алгоритмов движения с использованием блоков для</p>

	<p>программирования «Мататалаб».</p> <p>2) Интерактивная игра «Я предприниматель»</p> <p>Цель: формировать основы финансовой грамотности при работе с финансовыми инструментами.</p>
	<p>3) Настольно - печатные игры «Сделка», «Денежный поток»</p> <p>Цель: в игровой форме продемонстрировать, как можно инвестировать деньги в бизнес с целью получения прибыли; пополнить словарь (инвестиции, акции, облигации, сделка, прибыль и др.).</p>
<p>Модуль 4. Работа общей группой взрослых и детей, "проигрывание ситуаций" и дискуссия по проблеме.</p>	

<p>Цель: повышать грамотность родителей в формировании у детей экономических представлений.</p>	<p>1) «Труд и продукты труда» (профессии) Цель: закрепить знания о различных профессиях, закреплять умение детей составлять алгоритмы движения с использованием блоков для программирования.</p> <p>2) Рассказ воспитателя о труде и его продуктах.</p> <p>Задачи: -формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества и каждого человека; -формировать обобщенные представления о труде взрослых; -воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.</p> <p>3) Просмотр мультфильма «Навигатум: в мире профессии»</p> <p>4)«Реклама вокруг нас». Дискуссия с детьми «Хорошо – плохо» на тему «Реклама товара».</p> <p>5)С/р «Магазин», «Парикмахерская», «Аптека», «Больница» и др.</p> <p>Работа с родителями: 1)Консультации: «Финансовая грамотность с пеленок: 10 советов в помощь ответственным родителям», «Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах».</p> <p>2) Беседы: «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?», «Дети и деньги» и др.</p>
<p>Модуль 5. Презентация совместно взросло-детская (продукт деятельности) и экспертиза решений (рефлексия)</p>	

1)Итоговое мероприятие: Совместная работа с детьми и родителями по изготовлению лэпбука, игровых полей, атрибут по финансовой грамотности «Страна финансирования».

Цель: Обобщение знаний, умений и навыков детей, полученных во время проекта финансовой грамотности; закрепление умений детей составлять алгоритмы движения с использованием блоков для программирования; формирование положительных взаимоотношений в коллективе детей и родителей.

2) Акция под названием «Экономные ребята».

Цель: дошкольники подготовительных групп познакомили ребят старших, средних групп с такими понятиями как «экономика», «калькулятор», «доходы», «расходы», «бюджет», «сбережения», «накопления»

3) Создание игровых полей для Мататалаб, для закрепления знания по экономической грамотности.

4) **Рефлексия.**

Цель: закрепить и систематизировать знания о «финансах», личных денежных средствах, формировании семейного бюджета и т. д.

Вопросы могут быть такими, например:

- Что такое деньги? Как они появились?
- Каково назначение денег?
- Откуда берутся деньги?
- Где можно потратить деньги?
- Как вы думаете, отличаются ли друг от друга понятия «Товары», «Услуги», «Развлечения»?
- Какие траты могут считаться первостепенными?
- Какие траты можно отложить? От каких отказаться?
- Нужно ли покупать товар/продукт, который очень хотелось приобрести, но он оказался некачественным?
- Нужно ли тратить все имеющиеся деньги?
- Что такое «Карманные деньги» и т. д.

Преимущества использования IT –технологий «Мататалаб».

При использовании Мататалаб в ДООУ у детей происходит:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что IT – технологии Мататалаб положительно воздействует на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей – дошкольников. Она позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У дошколят появляется интерес к людям разных профессий, они становятся бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходить к решению игровых задач, улучшаются взаимоотношения в детском коллективе.

Список литературы:

1. <https://multiurok.ru/files/proekt-po-formirovaniu-finansovoi-gramotnosti-det.html>
2. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.
3. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11.