

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа»

**Профессиональные пробы
как возможность самоопределения учащихся с ОВЗ в школе**

Сабарова Ольга Сергеевна
педагог-психолог, учитель-логопед

2023 год

Аннотация

В условиях быстроразвивающихся технологий профессиональная ориентация обучающихся становится одним из важнейших направлений в деятельности любой образовательной организации. Профессиональная ориентация рассматривается как процесс формирования у обучающихся определенных компетенций, способствующих эффективному профессиональному самоопределению. Особое значение вопрос выбора профессии имеет для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В проекте «Успех каждого ребенка», входящего в Национальный проект «Образование», ставится задача формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Формирование профориентационной компетентности у школьников с ОВЗ наиболее эффективно осуществляется на этапе обучения в 7–9 классах и происходит в первую очередь через практическое знакомство с разными видами профессиональной деятельности. Кроме профориентационных игр и упражнений сегодня большое внимание уделяется профессиональным пробам. Организация профессиональных проб на площадках, имеющих соответствующее кадровое и материальное обеспечение, имеет особое значение для обучающихся с ОВЗ, так как коренным образом влияет на их социализацию за пределами школы. В образовательных учреждениях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, где школьники ОВЗ обучаются до 9 класса, нет профильного обучения, а практико-ориентированные формы профориентационной работы применяются недостаточно. Между тем в работе с такими детьми крайне важен деятельностный подход. Для обучающихся с ОВЗ профессиональные пробы являются возможностью ознакомиться с элементами профессиональной деятельности на практике.

Введение

Современное общество характеризуется включением людей с ограниченными возможностями здоровья в активную общественную жизнь. Одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации и эффективной самореализации становится получение профессии. В связи с этим вполне объяснимым становится

повышенный интерес к теме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Возрастает актуальность вопросов диагностики личностных особенностей и способностей детей и подростков, имеющих когнитивные нарушения развития, с целью выявления их профессиональных склонностей и интересов. Исследование личности в подростковом возрасте — чрезвычайно важная задача, следует помнить о необходимости тщательного подбора валидных диагностических методик с учетом особенностей детей с ОВЗ. Среди всех применяемых методов профессионального ориентирования с подростками, можно выделить методику профессиональных проб. Роль профессиональных проб для лиц с ограниченными возможностями здоровья в отечественной педагогике освещена Гордиевской Е. О., Старобиной Е. М. Ими экспериментально доказана эффективность профпроб как средства профессионального самоопределения, определены их цели и функции на различных этапах и направлениях профориентации и профессионального самоопределения. Однако широкое применение данного вида профессионального ориентирования как информационного мероприятия не дает возможности фиксировать и подвергать анализу результаты деятельности. При ощутимом недостатке профессиональных диагностик для лиц с ограничениями здоровья, возможным способом определения профессионально важных качеств в данной ситуации может стать их оценка в условиях, приближенных к трудовым.

Основная часть

К классическому пониманию профессиональных проб как «профессионального испытания, моделирующего элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющего заверченный вид» следует добавить, что заложенный в них потенциал может проявиться только в условиях неоднократности и систематичности их проведения. «Говорить об одной профессиональной пробе не имеет смысла: функцию поддержки выбора может нести только цикл профессиональных проб. Результаты прохождения цикла профессиональных проб должны представлять собой наиболее объективное, наглядное и убедительное основание для выбора профессии. Исходя из этого можно сформулировать цель прохождения цикла профессиональных проб как объективизацию процесса профессионального выбора путем перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов и сопоставления соответствующих им версий

ощущения «себя в профессии». «От обоснованного выбора профессии, качественного уровня образования, конструктивного поведения на рынке труда зависит успешность профессионального пути и в конечном итоге — удовлетворенность человека своей жизнью». Таким образом, успешной социализации и повышению уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ может способствовать организация циклов профессиональных проб.

Пробы рекомендуется проводить в каждом классе, по заранее утвержденному плану, в течение учебного года. Организация профессиональных проб — это не только метод определения предпочтительного вида трудовой деятельности, но и возможность в ходе их выполнения совершенствовать трудовые навыки в различных видах деятельности «Профессиональная диагностика, способствующая развитию». Метод заключается в оценке уровня ремесленно-моторных и интеллектуальных способностей на практике. Тесты ориентированы на реальные профессиональные условия и похожи на рабочие операции в ремесленных мастерских, в сфере быта, в офисе. Работа проводится с помощью ручных инструментов и рабочего материала, которые непосредственно используются на практике. Данная методика не является общедоступной, и более того адаптированной под наши отечественные профессиональные требования. Предлагаемая диагностика позволяет расширить профессиональную пробу. Использование пассивного вида наблюдения, с регистрацией результатов в виде протоколов, позволяет оценить и зафиксировать степень готовности подростка к профессиональному обучению данной профессии. Оценивая профессионально важные качества обучающегося в процессе выполнения трудовых действий, можно увидеть конкретный результат профориентационной работы на данный момент, анализировать и планировать дальнейшую. Уникальность предлагаемого метода заключается не только в соединении профессиональной пробы с методами традиционного диагностирования, но и в применении специально разработанных для этих целей средств диагностики: технологических карт, практических занятий, протоколов наблюдения для специалистов, проводящих диагностику и анкет участников профессиональных проб. Именно они позволяют оценить и зафиксировать результат проведенной профориентационной работы на данный момент, планировать профессиональное обучение каждого подростка индивидуально. Системное применение подобной работы

позволит корректировать искаженные представления о собственных возможностях у подростков. Что является не маловажной характеристикой в условиях небольшого «набора» предлагаемых социумом видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с ограниченными возможностями здоровья. Процесс внедрения профессиональных проб как способа диагностирования профессионально важных качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья возможен в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, реализующих основные адаптированные общеобразовательные программы и образовательных организаций системы профессионального образования, осуществляющих профессиональное обучение данных лиц. По договоренности мероприятия могут быть организованы на базе одной или нескольких образовательных организаций.

Площадкой для организации профессиональной пробы может выступать практически любая образовательная организация или учреждение образования, способное предоставить необходимые условия.

Направления будущей профессиональной деятельности и построения индивидуального профессионального маршрута с учетом личностных особенностей и требований рынка труда через организацию циклов профессиональных проб.

Заключение

Прохождение цикла профессиональных проб способствует профессиональному выбору путем перебора нескольких наиболее привлекательных вариантов и сопоставления соответствующих им версий ощущения «себя в профессии». От выбора профессии, качественного уровня образования, поведения на рынке труда зависит успешность профессионального пути и в конечном итоге — удовлетворенность человека своей жизнью.

Таким образом, успешной социализации и повышению уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ может способствовать организация циклов профессиональных проб.

Активное внедрение и реализация профессиональных проб позволит удовлетворить запросы всех участников сетевого взаимодействия. Образовательные организации, реализующие основные адаптированные общеобразовательные программы могут решить вопрос определения дальнейшего обучения своих выпускников.

Для подростков процесс вхождения в профессию станет более гармоничным. Родители и социально ориентированные общественные организации, будут иметь больше информации о возможностях профессионального обучения, смогут принимать участие в реализации профориентационных мероприятий, вносить свои предложения.

Предприятия и организации — партнеры смогут увидеть и оценить возможности будущих сотрудников. Станет возможным реализация одного из основных условий конструктивной социальной интеграции — успешное включение в систему трудовых отношений лиц с ограниченными возможностями здоровья. У государства появится возможность более эффективно реализовать свою потребность в трудоспособных, квалифицированных рабочих кадрах, способных самостоятельно обеспечить свою жизнедеятельность. Тесное сотрудничество школ и техникумов (колледжей) в рамках сетевого взаимодействия неизбежно станет основой для устранения сложившегося разрыва преемственности между этими образовательными организациями.

Список литературы:

<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-proby-dlya-obuchayuschih-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>

Карпова, И. В. Профессиональная проба как эффективное средство профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) / И. В. Карпова, Я. А. Оситнянко. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2021. — № 2.1 (33.1). — С. 14-20. — URL:

<https://moluch.ru/th/4/archive/192/6365/> (дата обращения: 10.01.2023).

<https://infourok.ru/doklad-osobnosti-samoopredeleniya-i-professionalnoj-orientacii-u-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-4823694.html>

Блинов В. И., Сергеев И. С. Профессиональные пробы в школьной ориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 4. С. 14–17.

Огановская Е. Ю. Школьный этап профориентации в системе непрерывного образования как фактор социализации учащихся // Непрерывное образование. 2015. № 14(4). С. 43–46.

Огановская Е. Ю., Федорова Е. В. Профориентационная компетентность учащихся как образовательный результат в свете реализации ФГОС // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования. 2017. № 2(10). С. 74–78.

Профессиональные пробы: технология и методика проведения: метод. пособие для учителей 5–11 классов / Под ред. С. Н. Чистяковой. М.: Академия, 2014. 192 с.

Приложение.

Алгоритм организации и проведения профессиональной пробы.

Процесс организации отдельно взятой профессиональной пробы состоит из трех этапов. На первом этапе (вводно-ознакомительном) выявляются интересы обучающихся, осуществляется подготовка дидактического материала, происходит выбор организаций-партнеров.

Второй этап (практический) — непосредственное проведение профессиональной пробы и оценка выполненного задания.

На третьем этапе (заключительном, или рефлексивном) анализируются результаты, корректируется дальнейший процесс.

Первый и третий этапы могут быть реализованы на базе общеобразовательного учреждения. Второй этап осуществляется на базе образовательных учреждений города (профессиональные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения с хорошей технологической оснащённостью, учреждения дополнительного образования) в рамках социального партнерства или сетевого взаимодействия. Для обучающихся с ОВЗ наиболее значимы профпробы, проводимые на площадках колледжей, техникумов куда в дальнейшем они могут поступить. Знакомство на практике не только с элементами профессиональной деятельности, но и с самим учебным заведением способствует ускорению процесса адаптации к послешкольной жизни. Целесообразно организовывать циклы профпроб по смежным профессиям (например, плотник — столяр) и показывать, чем они отличаются друг от друга. Это поможет обучающимся с ОВЗ более точно определиться со специальностью и в дальнейшем избежать перехода с одного направления подготовки на другое.

В ходе проведения профессиональной пробы на практическом этапе работа обучающегося оценивается с помощью карты наблюдения, специально разработанной для фиксации результатов прохождения профпробы. По критериям «Активность, заинтересованность обучающегося» и «Доведение работы до конца» свои наблюдения фиксирует педагог, сопровождающий ребят от общеобразовательной организации. Критерий «Качество выполненной работы» оценивает мастер, проводящий профессиональную пробу (по 5-балльной шкале).

После выполнения задания школьникам предлагается ответить на вопросы анкеты участника профессиональной пробы:

Вам понравилось участвовать в профессиональной пробе?

Что Вы узнали о профессии: чем занимается этот специалист, каковы условия труда, где он работает, какие качества требуются для работы, какие имеются ограничения по здоровью?

Хотите ли Вы освоить такую профессию?

Пригодится ли Вам полученный опыт в жизни?

При выборе профессии молодые люди с ОВЗ сталкиваются с целым рядом трудностей:

- ограниченность представлений о мире профессий;
- ориентация на профессию по внешним признакам;
- использование ненадежных источников информации о профессиях, получение искаженных представлений о них;
- неумение выделить главное и второстепенное в полученной информации, систематизировать ее;
- невысокая активность в поиске информации;
- неумение выстраивать и корректировать жизненные планы;
- игнорирование медицинских ограничений при выборе профессии;
- неверные представления о возможности развития профессионально важных качеств;
- отсутствие необходимой помощи и поддержки со стороны семьи.

В основе перечисленных трудностей лежат нарушения внимания, памяти, мышления, речи, эмоциональной и волевой сферы, коммуникативных навыков, часто сохраняющиеся у школьников с ОВЗ на протяжении всего периода обучения в школе. В связи с этим важная роль отводится психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, одним из направлений которого является диагностика.

Многие психологические методики трудны для восприятия обучающихся с ОВЗ.

Применяемые методики должны быть не слишком объемными, доступными по содержанию. В анкетах не должно быть слишком много открытых вопросов, вопросов с двойным отрицанием, желательно предлагать возможные варианты ответов.

Методики, основанные на самооценке, могут давать недостоверные результаты в силу ее недостаточной сформированности у обучающихся с ОВЗ. Поэтому такие методики должны дополняться методами наблюдения и беседами.

Особенности профориентационной деятельности для обучающихся с ОВЗ

На протяжении всего периода профориентационной работы необходимо проводить корректировку профессиональных планов обучающихся в соответствии с их возможностями.

Целесообразно нацеливать обучающихся на профессии, которые показаны им по состоянию здоровья и уровню развития.

Большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей.

Деятельность по корректировке самооценки необходимо осуществлять совместно с родителями обучающихся.

Важно проводить психолого-педагогическую работу с обучающимися по развитию и воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

В рамках психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся на основе диагностики и консультирования, а также с учетом результатов прохождения циклов профессиональных проб разрабатываются индивидуальные профессиональные маршруты. При разработке индивидуальных профессиональных маршрутов используются различные подходы в зависимости от способности обучающегося с ОВЗ к поиску информации. Наиболее распространен вариант составления индивидуального профессионального маршрута, когда консультант с учетом интересов обучающегося и проведенных профессиональных проб заранее подбирает подходящие учреждения профессионального образования, в которых можно получить интересующую ученика профессию. В ходе консультаций обсуждаются плюсы, минусы, а также дополнительные условия учреждений и подбирается подходящий вариант.

При выборе учреждения профессионального образования после окончания 9-го класса учитываются дополнительные условия, так как на одну и ту же специальность выпускников с ОВЗ принимают несколько учебных заведений, перечень которых также ежегодно уточняется. В качестве дополнительных условий выступают медицинские

ограничения конкретного обучающегося, возможные вступительные испытания, учет среднего балла аттестата, территориальное расположение учреждения профессионального образования, наличие общежития, стипендии и т. д.