

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Английский язык»
Начальное общее образование
(для 2-4 классов)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- 1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- 2) расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- 3) освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- 4) использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- 5) формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- 1) осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- 2) становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- 3) развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- 4) формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

5) становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- 1) понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- 2) формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- 3) воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- 4) воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- 5) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1-12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those).

Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? -Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» РЕАЛИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1) ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- 4) уважение к своему и другим народам;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- 1) признание индивидуальности каждого человека;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- 1) бережное отношение к природе;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- 1) первоначальные представления о научной картине мира;
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- 1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- 2) объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- 4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- 2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3. Работа с информацией:

1) выбирать источник получения информации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признавать возможность существования разных точек зрения;

4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовить небольшие публичные выступления;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий;

2. Самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3) ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- 1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- 1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- 2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- 1) читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- 2) читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- 1) заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- 2) писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- 1) правильно писать изученные слова;
- 2) заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- 3) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- 2) использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- 2) распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- 3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- 4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- 5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- 6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- 7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;
- 8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- 9) распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- 10) распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- 11) распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- 12) распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

- 13) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- 14) распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- 15) распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- 16) распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- 17) распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- 18) распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- 19) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- 20) распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- 1) владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- 2) знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- 1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- 3) передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- 1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- 2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- 1) читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

2) читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- 1) заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- 2) писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- 3) создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- 1) применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- 2) применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- 3) читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- 4) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- 1) правильно писать изученные слова;
- 2) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- 2) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- 2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- 3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- 4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- 5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- 6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

- 7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- 8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- 9) распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- 10) распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- 11) распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- 12) распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- 13) распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- 14) распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- 15) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- 16) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- 17) распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- 1) владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- 2) кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- 1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- 3) создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- 4) создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- 5) передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

б) представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- 1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- 2) воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- 1) читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- 2) читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- 3) прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- 4) читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- 1) заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- 2) писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- 3) писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- 1) читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- 2) различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- 1) правильно писать изученные слова;
- 2) правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

2) распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

3) распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);

6) распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

7) распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

8) распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

1) владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

2) знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) знать некоторых литературных персонажей;

4) знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

2 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. «Мир моего «Я» (27 часов)							
1 2	Знакомство. Приветствие.	2			Вводный урок. Знакомство с УМК, знакомство с героями учебника. Путешествие в мир английского языка. Формулы речевого этикета: приветствие,	Уметь представиться, поздороваться, попрощаться на АЯ, усвоить правила работы на уроках иностранного языка. Понять картину мира, в каких странах говорят на английском языке, цель его	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3243aa28-ba10-435d-9a9d-31364af96ddd

					прощание. Англоязычные страны: Великобритания.	изучения. Увидеть и осмыслить заимствованные англицизмы в русском языке.	
3	Знакомство. Приветствие. Имена английских мальчиков и девочек Согласные Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn. Гласная Ee	1			Транскрипция Имена собственные (зарубежные) Отрицание с «по» Гласная Ee в закрытом слоге	Усвоить написание и произношение, чтение первых согласных английского языка, употребление отрицательного слова «по», понимать и читать слова и имена с этими буквами	https://academy- content.myschool.edu.ru/lesson/3243a a28-ba10-435d-9a9d-31364af96ddd
4	Моя семья. Клички английских питомцев. Согласные Tt, Ss, Gg. Гласная Yu	1			Знакомство: правило речевого этикета. Согласные буквы Tt, Ss, Gg: их чтение и написание, клички животных в англоязычных странах. Слово «yes»	Понимать и использовать вариативность речевых клише при знакомстве, разыгрывать элементарные диалоги в рамках знакомого речевого материала, понимать вариативность при обращении к людям по имени (полное имя – его краткая форма) Употреблять в речи и понимать слова «yes» и «no»	https://academy- content.myschool.edu.ru/lesson/8c701 378-5765-4e82-bcd1-a8a47f63fb6b
5	Моя семья. Диалог «Знакомство». Согласные Ff, Pp, Vv, Ww	1			Введение новых согласных букв Ff, Pp, Vv, Ww, Новые лексические единицы: bed, tent, ten, bell, belt, egg, nest, структура My name is ...	Различать звонкие и глухие согласные, понимать и употреблять варианты речевых клише при знакомстве, актуализировать новые ЛЕ, использовать структура My name is ... в устной речи	https://academy- content.myschool.edu.ru/lesson/3243a a28-ba10-435d-9a9d-31364af96ddd
6	Моя семья. Как тебя зовут? Согласные Hh, Jj, Zz. Гласная Ii	1			Новые лексические единицы: net, desk, elf, pen Вопрос What's your	Уметь запрашивать информацию от имени собеседника, строить элементарные диалоги в	https://academy- content.myschool.edu.ru/lesson/3243a a28-ba10-435d-9a9d-31364af96ddd

					name?	рамках пройденного материала, семантизировать новые ЛЕ	
7 8	Моя семья. Песенка «Знакомство». Повторение	2			Песенка Hello! Повторение пройденного в этом разделе лексического и грамматического материала	Обобщить и систематизировать пройденный урок предыдущих уроков, понимать на слух и строить в парах элементарные диалоги	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf4378e0-1dc6-4b09-8b64-cff7ebff4622
9	Моя семья. Знакомство. Приветствие.	1			Повторение пройденного в этом разделе лексического и грамматического материала	Уметь запрашивать информацию от имени собеседника, строить элементарные диалоги в рамках пройденного материала, семантизировать новые ЛЕ	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e8748488-d173-48d9-b68a-a2ce90a971f2
10	Моя семья. Английские имена и фамилии. Согласные Хх, Rr, Сс	1			Новые ЛЕ: milk, six, pig, hill, kid, wind, Песенка What's Your Name?	Запрашивать информацию от имени собеседника и получить (понять) ответ на поставленный вопрос, актуализировать новые ЛЕ, усвоить порядок следования имени и фамилии, уметь писать и читать новые согласные буквы и знать звуки, которые они передают.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c701378-5765-4e82-bcd1-a8a47f63fb6b
11	Моя семья. Формулы прощания Гласная Оо	1			Гласная Оо, новые ЛЕ: dog, box, fox, doll, frog, pond, troll, lorry. Речевые фразы для прощания: Goodbye. Bye. Bye-bye. See you.	Знать интонационное оформление речевых клише, используемых при прощании и уметь их корректно использовать в диалогах. семантизировать новые ЛЕ	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c701378-5765-4e82-bcd1-a8a47f63fb6b
12	Моя семья. Мир вокруг нас. Гласная Uu	1			Гласная буква Uu и ее чтение в закрытом слоге. bus ЛЕ: cup, sun, mug, jug	семантизировать новую гласную букву и ЛЕ, знать интонационное оформление речевых клише, используемых	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/641e22cf-1787-4f5d-b23d-5e717ffe6d68

					при прощании и уметь их корректно использовать в диалогах.	
13	Моя семья. Знакомство-представление. Сочетание ее	1		Буквосочетание ее, новые ЛЕ: bee, tree, sweet, street, meet. Фраза с глаголом meet...(sb)	Знакомиться на АЯ, уметь представить к-л, семантизировать новые ЛЕ, правильно читать новое сочетание букв.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4fbee382-eb87-4585-ba6d-fb9d96877576
14	Моя семья. Домашние животные. Неопределенный артикль (a)	1		Неопределенный артикль (a), фраза I can see...	Читать и понимать рифмовку «I can see...», строить предложения с данной фразой, употреблять слова с неопределенным артиклем a в устной и письменной речи	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a444c81a-120a-49df-8a43-2d879bd970d2
15	Моя семья. Животные. Повторение	1		Неопределенный артикль (a), фраза I can see... Названия животных на АЯ	строить предложения с фразой I can see..., употреблять слова с неопределенным артиклем a в устной и письменной речи, знать и понимать, уметь употреблять в речи лексику по теме: «Животные»	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a444c81a-120a-49df-8a43-2d879bd970d2
16	Моя семья. Обобщение и систематизация изученного материала	1		Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
17	Мой день рождения. Как дела? Формулы вежливости. Сочетание sh	1		Новые ЛЕ: shop, ship, fish, dish, shelf, sheep, сочетание sh, вопрос - ответ: How are you? I'm fine. Thank you. Встреча: формулы вежливости, используемые при встрече	Семантизировать и усвоить новые ЛЕ, корректно употреблять фразы по заданной РС (используя формы вежливости, используемые при встрече), усвоить правило чтения буквосочетания sh и фонетически грамотно	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3243a28-ba10-435d-9a9d-31364af96ddd

					произность слова, содержащие его	
18	Мой день рождения. Приветствие. Знакомство. Прощание. Гласная Aa	1			Новые ЛЕ: ant, bag, cat, car, lamp, van, hat, map. Встреча: формулы вежливости, используемые при встрече	Составлять рифмовки, подбирая нужные слова, актуализировать изученные ЛЕ, семантизировать новые ЛЕ, строить диалоги по заданной РС https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3243aa28-ba10-435d-9a9d-31364af96ddd
19	Мой день рождения. Цветовые характеристики предметов. Гласная Aa. Сочетание ск. Союз and	1			Чтение гласной Aa в закрытом слоге, буквосочетания ск, новые ЛЕ: a, and, can, sock, clock, sock, duck, green, red, black. Неопределенный артикль a/ an,	Читать и образовывать словосочетания с союзом and + неопределенный артикль, описывать картинки, употребляя предложенную в образце конструкцию, семантизировать новые ЛЕ и усвоить правило чтения гласной Aa в закрытом слоге. Знать и правильно выбирать случаи употребления неопределенного артикля https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c4ab2839-6a4e-4ded-a164-adbc8c13a696
20	Мой день рождения. Выражение согласия и несогласия. Сочетание oo	1			Новые ЛЕ: book, hook, cook, wood, буквосочетание oo, фразы Where are you from? I'm from...	слушать и понимать диалог Хэрри и Эмили, выделяя из него необходимую информацию, семантизировать новые ЛЕ и усвоить правило чтения сочетания oo, употреблять в диалогах фразы Where are you from? I'm from... (запрашивать информацию, откуда люди родом иполучать ответ на запрашиваемую информацию), знать столицы России и Великобритании https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c4ab2839-6a4e-4ded-a164-adbc8c13a696
21	Моя любимая еда. Описание	1			Прилагательные big, little	Описывать предметы, используя новые и изученные https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/29e42

	предметов.					ЛЕ, соблюдая правильный грамматический строй английского предложения, дифференцировать антонимы big, little, слушать и понимать содержание диалога на слух и вычленять из него запрашиваемую информацию, читать рифмовку Where Are You From, Tit?	097-bfc0-4e83-b770-c5d9cee10947
22 23	Моя любимая еда. Я живу в Москве (Лондоне) Повторение.	2			Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e8748488-d173-48d9-b68a-a2ce90a971f2
24 25	Моя любимая еда. Кто где живет.	2			Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Строить предложения с пройденными грамматическими конструкциями и ЛЕ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/
26	Контрольная работа № 2 по разделу «Мир моего Я»	1	1		Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/
27	Обобщение и систематизация изученного материала раздела	1			Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e8748488-d173-48d9-b68a-a2ce90a971f2
Раздел 2. «Мир моих увлечений» (17 часов)							
1	Описание	1			Буквосочетание ch,	Семантизировать и усвоить	https://academy-

	игрушек. Оценка происходящего. Сочетание ch. Утвердительные предложения с can и to be.			новые ЛЕ: bench, chimp, chick, cherry, match, is, Модели Sb can see + Noun и Sb is + Adj. Утвердительное предложение с глаголом can, с глаголом-связкой to be	новые ЛЕ, описывать людей и предметы, используя новые ЛЕ и грамматические конструкции и модели, описывать людей и предметы	content.myschool.edu.ru/lesson/d428521a-9ab9-482f-ba22-d49a9cc9d920
2	Любимые занятия. Эмоции. Оценка происходящего. It в безличных предложениях.	1		Новые ЛЕ: sad, happy, bad, good, funny, it, модели It is + Noun It is + Adjective, простые предложения с именным сказуемым, личное местоимение it в безличных предложениях	Семантизировать и усвоить новые ЛЕ, слушать и понимать рассказы четырех друзей о своем окружении, читать рифмовку Hickory, Dickory, Dock, давать характеристики людей, используя простые предложения с именным сказуемым, использовать безличное подлежащее it в безличных предложениях, познакомиться с элементами фольклора Британии	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d428521a-9ab9-482f-ba22-d49a9cc9d920
3	Мой любимый цвет, игрушка. Специальный вопрос с What. Сочетания ar, or.	1		Буквосочетания ar, or, новые ЛЕ: car, star, park, farm, horse, port, floor, door, специальный вопрос What is it?	Семантизировать и усвоить новые ЛЕ, запрашивать информацию о наименовании предмета и уметь давать ответ It is a/ an... Описывать героев сказки, людей и предметы, читать слова с буквосочетанием ar фонетически правильно	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4958594a-b38f-477f-b375-d92a4f5df4ac
4	Отрицательное предложение. Оценка происходящего. Отрицательные	1		Новые ЛЕ: queen, quilt, конструкции It is not a... It isn't a... Атрибутивные цепочки с двумя определениями к	Семантизировать и усвоить новые ЛЕ, описывать героев используя изученные грамматические конструкции, модели и новые фразы	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4958594a-b38f-477f-b375-d92a4f5df4ac

	предложения с to be. Согласная Qq. Сочетание qu.			существительному (a big black cat). Отрицательные предложения с глаголом to be в 3-м лице единственного числа. Образование сложных прилагательных цвета		
5	Кто это? Оценка происходящего. Отрицательные предложения с to be. Специальный вопрос с Who.	1		Is it a... ? Yes, it is. No, it isn't. No, it is not. Who is it? It is... Вопросительные предложения с глаголом to be (is) и ответы на них. Специальные вопросы с вопросительным словом Who?	Запрашивать информацию о наименовании предмета или человека, получать ответ на запрашиваемую информацию, используя изученные грамматические конструкции, модели и новые фразы. Знать порядок членов предложения в общих и специальных вопросах, различать употребление вопросительных слов What? Who?	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a054500-abb2-4d07-8a35-c5c4d8044afc
6	Описание игрушек. Оценка происходящего. Сочетание sh. Утвердительные предложения с can и to be.	1		Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a054500-abb2-4d07-8a35-c5c4d8044afc
7	Мой любимый цвет. Личные местоимения в единственном числе	1		Новые ЛЕ: mum, dad, granny, grandad Личные местоимения в ед.ч.: I, he, she, it. Модель I am (I'm) + Adjective (I'm happy). Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом to be (am).	Описывать семейные фотографии, используя новые ЛЕ по теме: «Семья», а также изученные грамматические конструкции, модели и новые фразы. Описывать качества персонажей. Актуализировать формы глагола «to be» и формы личных местоимений в	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a444c81a-120a-49df-8a43-2d879bd970d2

					ед.ч., использовать их в устной и письменной речи	
8	Любимые занятия. Семья. Вопросительные предложения с to be.	1		<p>Модели: Is she...? Yes, she is. No, she is not. No, she isn't. Is he...? Yes, he is. No, he is not. No, he isn't.</p> <p>Вопросительные предложения с глаголом to be (is) и ответы на них</p>	<p>Слушать и понимать текст о семье Вик, описывать семейные фотографии, используя новые ЛЕ по теме: «Семья», а также изученные грамматические конструкции, модели и новые фразы. Описывать качества персонажей. Тренировать построение вопросительных предложений с глаголом to be (is) и ответы на них</p>	<p>https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a444c81a-120a-49df-8a43-2d879bd970d2</p>
9	Любимые занятия. Семья моего друга. Альтернативный вопрос. Гласные Аа, Ее.	1		<p>Чтение гласной Аа в открытом слоге, гласной Ее в закрытом слоге, новые ЛЕ: lake, plane, cake, name, game, plate, we, or</p> <p>Модели: We can see... Is it a... or is it a...? (Is it a van or a lorry?) Is she + Adjective 1 or Adjective 2? (Is she sad or happy?)</p> <p>Образование альтернативных вопросов с глаголом to be в 3-м лице единственного числа</p>	<p>Семантизировать и усвоить новые ЛЕ, читать гласные фонетически верно в соответствии с типом слога, строить альтернативные вопросы с глаголом to be в 3-м лице единственного числа по указанным моделям предложений</p>	<p>https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf4378e0-1dc6-4b09-8b64-cff7ebff4622</p>
10	Любимые занятия. Семья моего друга. Повелительное наклонение	1		<p>новые ЛЕ: doorbell, cookbook, sweet shop, streetlamp, cherry cake, sheep farm, car clock, floor lamp</p>	<p>Семантизировать и усвоить новые ЛЕ. Выразить просьбы, пожелания и приказания, используя повелительное</p>	<p>https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf4378e0-1dc6-4b09-8b64-cff7ebff4622</p>

	глаголов.			<p>Модели: I'm OK. Sleep well. Sit. Kiss. Stand up. Hug. Feed. Be good.</p> <p>Образование сложных слов путем сложения двух основ.</p> <p>Повелительное наклонение глаголов.</p> <p>Интонационное оформление повелительных предложений</p>	<p>наклонение, интонационно правильно оформлять повелительные предложения, обсуждать домашних питомцев, слушать и понимать текст: Силли разговаривает с разными людьми. Понимать принцип словообразования путем сложения двух основ.</p>	
11	<p>Рассказ о семье.</p> <p>Мой любимый питомец.</p> <p>Неопределенный артикль an.</p> <p>Сочетания o + ld, oa, ph.</p>	1		<p>Чтение буквосочетаний o + ld, oa, ph,</p> <p>Новые ЛЕ: rose, stone, bone, phone, old, cold, boat, coat. Stand up. Clap your hands. Stamp your feet. Shake your head. Sit down. An как вариативная форма неопределенного артикля.</p>	<p>Уметь читать буквосочетания o + ld, oa, ph фонетически правильно, семантизировать новые ЛЕ,</p> <p>Читать текст о сыщиках Сэме и Бобе и понимать его содержание.</p> <p>Понимать команды в повелительном наклонении во время физкульт-минутки.</p> <p>Знать и уметь правильно употреблять вариативную форму неопределенного артикля An</p>	<p>https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf4378e0-1dc6-4b09-8b64-cff7ebff4622</p>
12	<p>Мой любимый питомец.</p> <p>Любимые занятия.</p>	2		<p>диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (что умеешь/ не умеешь делать?); создание с опорой на ключевые</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале;</p> <p>вербально/невербально реагировать на услышанное.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/</p>

				<p>слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (что умею/не умею делать); чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; распознавание и употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц (название профессий, глаголы (to swim, to run, to jump, to climb, to fly, to sing, to dance, to swing) ; распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, manager, actor); грамматическая сторона речи: модальный глагол can : для выражения умения (I can ...) и отсутствия умения (I can't...); постановки вопроса (Can you...?) для получения разрешения (Can I ...?); притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)</p>	<p>Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).</p>	
--	--	--	--	---	---	--

13	Выходной день. Города России. Гласная Uu. Личные местоимения.	1		Чтение гласной Uu в открытом слоге. Новые слова: tulip, pupil, student, cute, blue Личные местоимения (кроме they). Города России. Представитель народов Европы	Читать фонетически правильно гласную Uu в открытом слоге. Семантизировать новые ЛЕ и личные местоимения (кроме they), правильно их употреблять в устной и письменной речи, заменять имена людей и подлежащие, выраженные существительными личными местоимениями и корректно подбирать к ним нужное сказуемое (глагол «to be»)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/521/ https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/de3cbf54-d0c1-4851-9255-cf8c9424d866
14	Выходной день. Люди и города. Спряжение глагола to be.	1		Модели: I am (I'm) He is (he's) She is (she's) It is (it's) We are (we're) You are (you're) We are from You are from? Спряжение глагола to be в present simple в утвердительных предложениях (краткая и полная формы, кроме 3-го лица множественного числа). Города России, Европы и Америки	Усвоить грамматические модели и структуры: I am (I'm) He is (he's) She is (she's) It is (it's) We are (we're) You are (you're) We are from You are from? и употреблять их в устной и письменной речи, знать спряжение глагола to be в present simple в утвердительных предложениях (краткая и полная формы, кроме 3-го лица множественного числа) и уметь правильно подбирать форму сказуемого, согласуя ее с подлежащим. Петь песенку Where Are You From? И понимать ее содержание, определяя, какие города принадлежат определенным странам	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/de3cbf54-d0c1-4851-9255-cf8c9424d866
15	Выходной день.	1		Вопросительные и	Актуализировать пройденную	https://academy-

	Наши гости. Общие вопросы с глаголом to be.				отрицательные предложения с глаголом to be (общие вопросы). Краткие ответы. Знакомство. Основные сведения о себе.	лексику и грамматический материал, тренировать употребление вопросительных и отрицательных предложений с глаголом to be	content.myschool.edu.ru/lesson/daf13ece-515b-4d42-af54-6a03e80dea33
16 17	Контрольная работа № 2 по разделу «Мир моих увлечений»	2	1		Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
Раздел 3 «Мир вокруг меня» (12 часов)							
1	Моя школа. Люди и их занятия. Гласные i/ y.	1			Новые ЛЕ: bike, kite, pie, five, nine, my, sky, fly, pilot, bye- by.	Семантизировать новые ЛЕ, тренировать их употребление с устной и письменной речи в составе пройденных грамматических моделей и структур, повторить пройденные фонетические правила (практика чтения)	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/55381740-a10d-44f1-bcca-89a6b38510bd
2	Моя школа. Множественное число имен существительных; Люди и их занятия. Местонахождение	1			Множественное число имен существительных. Общее правило.	уметь образовывать множественное число английских имен существительных, практика грамматики. Запрашивать информацию о местонахождении собеседника и его состоянии	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/55381740-a10d-44f1-bcca-89a6b38510bd
3	Мои друзья. Разговор по телефону. Сочетание th.	1			Чтение буквосочетания th. Активная лексика: brother, mother, father, sister, thick, thin, three, throne	Фонетически корректно читать слова с буквосочетанием th. Семантизировать новые ЛЕ. Слушать разговор Дэна с родными и понимать его содержание.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/55381740-a10d-44f1-bcca-89a6b38510bd

					Строить диалог по заданной РС (разговор по телефону)		
4	Мои друзья. Числительные от 1-12.	1			Счет до 12: one, two, four, seven, eight, eleven, twelve. Модели: How old...? How old are you? How old are they? How old is he/she? Специальные вопросы с глаголом to be и вопросительными словами How old...?	Знать числительные от 1-12 и уметь считать на английском языке в прямом и обратном порядке. Запрашивать возраст собеседника и отвечать на эти вопросы, используя указанные модели	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f1268574-a0f0-424d-9781-819b29f41f56
5	Моя малая родина (город, село) Люди и их занятия. Возраст.	1			Новые ЛЕ: son Модели: Are you a student or a pupil? Are they in Rome or in Bonn? Are we happy or sad? Альтернативные вопросы с глаголом to be во множественном числе. Ответы на них	Слушать три диалога и понимать их содержание, выделяя необходимую информацию, уметь строить альтернативные вопросы с глаголом to be во множественном числе и строить правильно ответы на них, используя указанные модели	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f1268574-a0f0-424d-9781-819b29f41f56
6	Моя малая родина (город, село) Мы считаем. Множественное число, -s, -es.	1			Образование множественного числа существительных. Чтение окончания множественного числа -s, -es	Знать правило образования множественного числа существительных и его исключений. Образовывать мн.число и делать правильный выбор сказуемого, согласуя его с подлежащим. Корректно читать и произносить окончания имен существительных во мн.числе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/conspect/153610/
7	Моя малая родина (город, село) Мы считаем.	1			Модели: They are dogs. Are they dogs? Yes, they are. No, they aren't. Are	Тренировать различные типы предложений в соответствии с указанными моделями	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8df05

	Множественное число.				they dogs or cats. Составное именное сказуемое с предикативом во множественном числе. Общие и альтернативные вопросы в предложениях с указанным типом сказуемого		79a-586e-4512-9957-5f957f3c27c6
8	Моя малая родина (город, село) Мы считаем. Сочетание it, er, ur.	1			Новые ЛЕ: bird, girl, birch, fern, servant, mermaid, nurse, turtle, purple	Повторить счет до 12. Семантизировать новые ЛЕ	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8df0579a-586e-4512-9957-5f957f3c27c6
9	Мы считаем. Моя малая родина (город, село)	1			Модели: I like dogs. I like tulips. Множественное число существительного fly (flies). Правописание	Повторить счет до 12, актуализировать пройденные ЛЕ. Повторить правило образования множественного числа существительных и его исключений. Образовывать мн.число и делать правильный выбор сказуемого, согласуя его с подлежащим. Корректно читать и произносить окончания имен существительных во мн.числе. Знать особые случаи образования мн. числа суц-х и правильно их писать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/

10	Моя малая родина (город, село) Определенный артикль the. Предлоги места.	1			Новые ЛЕ: banana, apple, orange, lemon, grape(s), plum, on, by, under. Предлоги места. Модели: on the desk in the bag under the bench by the lake. Определенный артикль the в обстоятельствах места.	Семантизировать и усвоить новые ЛЕ, предлоги места. Слушать и понимать текст о предпочтениях Эмили. Уточнять местоположение предметов и строить предложения с предлогами места, правильно употребляя артикли.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8df0579a-586e-4512-9957-5f957f3c27c6
11	Обобщение. Контрольная работа № 3.	2	1		Обобщение и контроль по теме «Мир моих увлечений»		
12							
Раздел 4 «Родная страна и страна изучаемого языка» (12 часов)							
1	Название родной страны/ стран изучаемого языка, их столиц.	1			диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (по теме раздела); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание стран и столиц; восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (страны и столицы);	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации, ключевые слова) и зрительных опор (картинки, фотографии). Начинать, поддерживать диалог-расспрос (в соответствии с тематикой раздела).	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8df0579a-586e-4512-9957-5f957f3c27c6

2	Время и действия. Специальный вопрос с Where.	1			Образование специальных вопросов с вопросительным словом Where?	Знать порядок слов в общих вопросах и уметь строить их с вопросительным словом Where? Слушать и понимать текст (разговор девочек о любимых фруктах)	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8df0579a-586e-4512-9957-5f957f3c27c6
3	Произведения детского фольклора	1			диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (любимая книга). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений; лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме; распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать и понимать на слух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fb1d05c2-e8ad-40fb-b720-8281e6ace86b

4	Литературные персонажи детских книг	1		<p>диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (персонажи сказки); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний (любимый персонаж).</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Читать про себя и вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей.</p>	<p>https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fb1d05c2-e8ad-40fb-b720-8281e6ace86b</p>
5	Литературные персонажи детских книг. Время и действия. Который час.	1		<p>Новые ЛЕ: cow, clown, brown, down, house, mouse, blouse, boy. Модели: The clown is funny. The birds are in the tree. Where is...? Where are...? Indian boys Определенный артикль</p>	<p>Семантизировать и тренировать употребление новых ЛЕ. Уточнять местоположение людей и предметов, строить специальные вопросы Where is/are...? Практиковать чтение.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/additional/153879/</p>

					the: различия в чтении перед гласными и согласными. Определенный артикль с подлежащим. Специальный вопрос Where is/are...?		
6	Литературные персонажи детских книг. Время и действия. Повторение спряжения глагола to be.	1			Спряжение глагола to be (повторение) What`s the time? Повторение числительных (счет до 12)	Повторить спряжение глагола to be в устной и письменной речи. Научиться задавать вопрос What`s the time? и строить простые предложения: It`s five o`clock.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8df0579a-586e-4512-9957-5f957f3c27c6
7	Литературные персонажи детских книг. Время и действия. Любимые занятия.	1			Английский алфавит (повторение) Песня The Alphabet Song. Текст Linda the Cook	Повторить английский алфавит и спеть песенку о нем. Читать текст о Линде и отвечать на вопросы по его содержанию. Рассказать о своих любимых занятиях	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8df0579a-586e-4512-9957-5f957f3c27c6
8	Литературные персонажи детских книг	1			What`s the time? It`s ... o`clock	Повторить спряжение глагола to be в устной и письменной речи, вопрос What`s the time? и строить простые предложения: It`s five o`clock.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8df0579a-586e-4512-9957-5f957f3c27c6
9 10	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2			диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации (национальные праздники родной страны и стран изучаемого языка); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения. Правильно использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I`m). Лексическая	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ccf6ac64-6d7d-4fd5-8a1e-a350d53db1ef

					<p>иллюстрации устных монологических высказываний; чтение с пониманием основного содержания текста, определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки; написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.</p>	<p>сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (согласно тематическому содержанию). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений</p>	
11 12	Обобщение. Годовая контрольная работа (№ 5)	2	1		Подготовка к годовой контрольной работе	Повторить и систематизировать материал по темам года	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
	ИТОГО	68	5	-			

3 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 «Мир моего «Я» (15 часов)							
1	Вводный урок. Моя семья. Указательные местоимения this/ that	1			Указательные местоимения единственного числа. Повторение букв английского алфавита. Определение местоположения предметов	вспомнить английские буквы и звуки, повторение множественного числа существительных, указательные местоимения this/ that, построить мини-диалоги по картинке, спрашивая «Что это/ вон то..?» и отвечая друг другу на них.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d63faa8c-5dd1-4fc1-bad3-a197b577d5de
2	Моя семья. Указательные местоимения this/ that, these/ those.	1			Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения с глаголами в present simple (повторение). Определение местоположения предметов	знать правила перевода и употребления указательных местоимений this/ that, these/ those (в ед. и мн. числе), читать словосочетания и предложения, описывать картинку, правильно употребляя указательные местоимения this/ that, these/ those (в ед. и мн. числе), прослушать и повторит рифмовку, разучивать ее, вставить в пропуски в предложении правильное указательное местоимение.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d63faa8c-5dd1-4fc1-bad3-a197b577d5de
3	Моя семья. Указательные местоимения this/ that, these/ those. Притяжательные	1			Притяжательные местоимения в единствен. числе, вопрос-ответ «What`s your name?» Сообщение информации	знать правила перевода и употребления указательных местоимений this/ that, these/ those (в ед. и мн. числе), английские притяжательные	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3c824cfc-0a91-4d7d-aabf-ea3750039b39

	местоимения her, his, its.			об именах людей и кличках животных, использование местоимения its с наименованиями	местоимения her, his, its, прослушивать рифмовку и определять, какие слова отсутствуют в письменном тексте, подбирать пару к каждой реплике, определять по рисункам, как зовут людей и персонажей, изображенных на них, повторять за диктором и читать словосочетания и предложения, строить предложения, называя цвета предметов.	
4	Моя семья. Глагол to have (has)	1		Чтение буквосочетаний ng, nk, Новые ЛЕ: king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, глагол «to have» и его формы в настоящем неопределенном времени, Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности	знать спряжение глагола «to have (has)», прослушать диктора и заметить, какие из перечисленных фраз звучат в записи, построить мини-диалог, сказав, как зовут людей, изображенных на картинках, спрягать глагол to have (has), прослушивать аудиозапись и повторять словосочетания и предложения сначала за диктором, а потом самостоятельно, заполнять пропуски в предложениях, описывать картинки, прослушав аудиотекст и дополнять информацию из прослушанного текста, строить правильно словосочетания «артикль + прилагательное + существительное».	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3c824cfc-0a91-4d7d-aabf-ea3750039b39
5	Моя семья. Давайте поприветствуем	1		знать новые ЛЕ: ping-pong, skating ring, song,	знать новые слова (ping-pong, skating ring, song, morning,	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3

	друг друга!			morning, evening, thank, to play ping-pong, in the morning, in the evening, Thank you, Good morning! Good evening! to sing a song Good night! by/at the skating rink, At ...Предлог at для обозначения времени, ситуации приветствия в разное время суток. Действия в различное время суток	evening, thank), выражения приветствия других людей, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, читать текст и отвечать на вопросы после него, строить словосочетания с новыми словами, повторить английские числительные от 1 до 12.	c824cfc-0a91-4d7d-aabf- ea3750039b39
6 7	Мой день рождения. Распорядок дня.	2		Система притяжательных местоимений в единств. числе	знать фразы приветствия, личные местоимения в единств. числе, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, заполнять пропуски нужными личными местоимениями, заполнять пропуски в тексте, описывать картинки, составлять предложения из частей.	https://academy- content.myschool.edu.ru/lesson/0 4daadc6-344f-40ea-a280- e8d86901735a
8	Распорядок дня. Кто ты? Притяжательные местоимения во мн.ч.	1		Фразы приветствия утром и вечером. Особенности их употребления в отличие от русских аналогов. Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами	Описывать свои повседневные действия при помощи изученного грамматического и лексического материала	https://academy- content.myschool.edu.ru/lesson/0 4daadc6-344f-40ea-a280- e8d86901735a
9	Распорядок дня. Сколько времени?	1		Новые ЛЕ: your, our, their, flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, Mary,	знать правила чтения буквосочетаний ow, air, ear, систему притяжательных местоимений во мн. ч.,	https://academy- content.myschool.edu.ru/lesson/2 faeb6c8-f9f9-4879-9412- d97e701114d2

				Чтение буквосочетаний: ow, air, ear, Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Время	прослушивать текст и извлекать нужную информацию, правильно читать и произносить слова, содержащие буквосочетания ow, air, ear, сравнивать личные и притяжат. местоимения, слушать рифмовку и повторять ее за диктором, описывать картинки, используя грамматич. материал урока.	
10	Моя любимая еда. Мой день. Распределение времени по суткам	1		Формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени, обозначение времени, буквосочетание ea	знать обозначение времени до полудня (a.m.) и после полудня (p.m.), чтение буквосочетания ea, правила употребления слова well, определять время по циферблату часов и говорить его на английском, описывать картинки, используя лексический материал урока, читать лексику с буквосоч. ea, определять лишнее слово в ряде слов. Рассказывать о своем распорядке дня	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4c925e81-bda8-48bb-a409-ff3617feda40
11	Моя любимая еда. Что умеют делать тролль Хэрри и эльф Эмили?	1		Новые ЛЕ: eat, read, teach, well, speak, отличия обозначения времени в английском и русском языках	знать семантическое значение и грамматич. особенности слова very, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, осуществлять выбор необходимой лексической единицы, прослушивать фразы и повторять их за диктором, описывать картинки, используя лексический и грамматический материал урока, повторить особенности употребления модального глагола can	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c22b0242-8f62-40dd-87f6-fa21e2f20d95
12	Моя любимая еда.	1		Спряжение модального	знать семантическое значение и	https://academy-

	Что умеет делать Дик хорошо? Оценка повседневных действий.				глагола can, выражение способности (умения) делать что-либо	грамматич. особенности слова well, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, осуществлять выбор необходимой лексической единицы, прослушивать фразы и повторять их за диктором, описывать картинки, используя лексический и грамматический материал урока, повторить особенности употребления модального глагола can, говорить, что ты умеешь делать хорошо, а что не очень хорошо. Строить предложения с модальным глаголом can	content.myschool.edu.ru/lesson/c22b0242-8f62-40dd-87f6-fa21e2f20d95
13	Моя любимая еда. Какие спортивные достижения у Джека и Стива?	1			ЛЕ: very, can, Спряжение модального глагола can, выражение способности (умения) делать что-либо	знать правила чтения окончания основных глаголов, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, восполнять недостающие фразы в диалоге, проверять себя при помощи аудиотекста, правильно читать окончания основных глаголов, говорить, что дети умеют делать хорошо, а что не очень, закончить предложения, выбрав правильную форму глагола.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0a542cda-f8dd-42c6-9a20-1ae96750f9bb
14	Контрольная работа № 1 по разделу 1 «Мир моего Я»	1	1		Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков	
15	Обобщение и систематизация	1			Повторение и обобщение изученного лексического	Обобщить и систематизировать лексический и грамматический	

	знаний по разделу «Мой день»				и грамматического материала предыдущих уроков	материал предыдущих уроков	
Раздел 2 «Мир моих увлечений» (23 часа)							
1	Моя любимая игрушка, игра. Посмотри, в небе – радуга! Какие там цвета?	1			Буквосочетание ow, цвета, новые ЛЕ: sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow,	знать правила чтения буквосочетания ow, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, восполнять недостающие фразы в диалоге, проверять себя при помощи аудиотекста, фонетически грамотно читать слова и словосочетания с буквосочетанием ow, повторить спряжение глагола to be, правильно подбирать нужную форму в контексте, описывать картинку, используя предложенный лексические единицы, семантизировать новые ЛЕ	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3f7ab3ad-0020-483a-b8df-614180e16826
2	Моя любимая игрушка, игра. Джейн и Мэри – сестры. Названия цветов (темный – светлый)	1			новые ЛЕ: grey, white, orange, dark, dark blue, dark green, dark brown, dark grey Определение цвета предмета	знать названия цветов и оттенки цветов (темный – светлый), прослушивать текст и извлекать нужную информацию, корректно читать слова и словосочетания и предложения на требуемые правила чтения, повторить цвета, описывать предметы (какого они цвета), описывать картинку, используя предложенный лексические единицы, восполнять пропуски в тексте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/
3	Моя любимая игрушка, игра.	1			colour, what colour is...? what colour/ colours are...?	знать названия цветов, прослушивать текст и извлекать	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7

	Какого она цвета?			Обсуждение цветовых характеристик объектов	нужную информацию, перефразировать предложение без потери его смысла, говорить, какой у тебя любимый цвет, слушать и повторять рифмовку за диктором, спрашивать по-английски, какого цвета предметы, обсуждать цвета предметов в парах и животных на картинке по образцу. Читать рифмовку What Colour Is This?	26fac3d-6992-4941-8a29-fcd9bd66caf0
4	Мой питомец. Что купила Салли? Выражение возможности/невозможности совершения действия.	1		Отрицательные формы глагола can — can't , cannot. Отрицательные предложения с глаголом can, Новые ЛЕ: light blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot	знать новые слова: bright/ light, стилистические особенности употребления форм can't и cannot, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, работать в группах и разыгрывать сценку по прослушанной информации, описывать ситуацию на картинке по образцу, фонетически и интонационно правильно читать предложения вслух.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/726fac3d-6992-4941-8a29-fcd9bd66caf0
5	Мой питомец. Какая Мэри и ее брат Уильям?	1		Новые ЛЕ: flag, weak, strong, fat, new, young, thin, thick, old, Ограничение сочетаемости прилагательных fat , thick Асимметрия в антонимических парах new –young – old, thin - thick – fat, Обсуждение физических характеристик объектов, корректность при	знать расположение цветов российского флага, новые слова: weak, old, fat, young, thin, string, new, корректное использование слова «fat», прослушивать текст и извлекать нужную информацию, определять лишнее прилагательное в ряде/ предложении, описывать человека, используя новую лексику, подбирать подписи к картинкам.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/19df9f1f-2b8b-41d3-90c6-fbf317efb949

				использовании прилагательного fat		
6	Любимые занятия. Что говорят англичане, когда хотят узнать...?	1		Новые ЛЕ: flag, weak, strong, fat, new, young, thin, thick, old, Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick. Асимметрия в антонимических парах new – young – old, thin – thick – fat, Обсуждение физических характеристик объектов, корректность при использовании прилагательного fat	знать правила чтения словосочетания ow, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, заканчивать предложения и проверять себя по аудиотексту, фонетически правильно читать слова и словосочетания, говорить, какой герой тебе нравится, заканчивать предложения с помощью can/can't. Описывать предметы, людей и животных на рисунке, используя предложенные предложения.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/19df9f1f-2b8b-41d3-90c6-fbf317efb949
7	Любимые занятия. Посмотри, в небе – радуга! Какие там цвета?	1		Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f171e9b7-4f01-4a47-8fb4-d9a48ef41e6a
8	Любимые занятия. Урок систематизации и обобщения знаний по теме: «Цвета»	1		Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f171e9b7-4f01-4a47-8fb4-d9a48ef41e6a
9	Любимые занятия. Мой питомец. Тэд и Фред во всем противоположны!	1		буквосочетание all, новые ЛЕ: ball, wall, hall, small, tall, all (the) boys, not all, Различие в употреблении прилагательных tall и high, Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском	знать новую лексику с буквосочетанием all (ball, wall, hall, small, tall), Различие в употреблении прилагательных tall и high, способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, читать за	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4a0b7dc4-1c23-47ed-9b7f-f15bca0e4459

				языках	диктором и самостоятельно словосочетания на данное фонетическое правило, описывать картинки и предметы на них с использованием слов <i>tall</i> и <i>high</i> , заканчивать предложения, подобрав необходимое слово из предложенных, читать тексты и подбирать к ним заголовки, составлять рассказ по образцу.	
10	Любимые занятия. Сью, Сэлли и Сара такие разные!	1		новые ЛЕ: long, clean, short, dirty	знать новую лексику (long, clean, short, dirty), корректность в критических высказываниях (<i>dirty — not very clean</i>), охарактеризовать людей, животных и предметы, используя лексические единицы урока, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, трансформировать предложения так, чтобы они получились более вежливыми, оперировать антонимами, подбирать в предложения подходящие по смыслу прилагательные, заканчивать предложения по образцу.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4a0b7dc4-1c23-47ed-9b7f-f15bca0e4459
11	Любимая сказка. Сколько друзей у тролля Хэрри?	1		Новые ЛЕ: long, short, clean, dirty. Характеристика людей, животных, предметов. Счет до 20	новое слово with, счет до 20, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, фонетически корректно читать слова и словосочетания, строить предложения по образцу, используя обозначение времени, считать до 20, слушать песенку «One cat, two cats» и петь ее	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4a0b7dc4-1c23-47ed-9b7f-f15bca0e4459

					хором.	
12	Любимая сказка. А ты можешь? Выражение количественных характеристик	1		Новые ЛЕ: thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, with. Количественные числительные 13-20	знать правила употребления глагола <i>can</i> в вопросительных предложениях, уметь считать до 20, знать правила образования Краткие ответы на общие вопросы типа <i>can you ...? Yes, I can. No, I can't.</i> Чтение буквосочетаний <i>e, ea, ee</i> , прослушивать текст и извлекать нужную информацию, запрашивать необходимую информацию на английском языке, правильно подбирать ответы к вопросам, описывать картинку с заранее заданной речевой ситуации, разучивать рифмовку «Can you?»	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/19df9f1f-2b8b-41d3-90c6-fbf317efb949
13	Любимая сказка. Какой твой номер телефона?	1		Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы типа <i>Can you ...? Yes, I can. No, I can't</i> Количественные числительные 13-20	Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> — <i>How many... can you see?</i> Песню <i>The Telephone Number Song</i> , новая лексика (<i>drive, write, skate, ski, count, dance</i>), прослушивать и петь песенку вместе с диктором, составлять вопросы из частей, читать вопросы и отвечать на вопросы, используя новую лексику урока, описывать картинки, работать в парах (строить диалоги).	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/19df9f1f-2b8b-41d3-90c6-fbf317efb949
14	Любимая сказка. Сколько лет каждому из семьи Смитт?	1		Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы типа <i>Can you ...? Yes, I</i>	знать пройденный лексический и грамматический материал, прослушивать и петь песенку вместе с диктором, правильно употреблять антонимы, решать	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4de2e39e-6e94-45dd-89ea-6e18da1ae951

				can. No, I can't Количественные числительные 13-20	примеры и проговаривать все их составляющие на английском языке, читать текст, ориентироваться в его информации, отвечать на вопросы по тексту.	
15	Любимая сказка. Урок систематизации и обобщения знаний по теме: «Счет до 20»	1		Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4de2e39e-6e94-45dd-89ea-6e18da1ae951
16	Выходной день. Тэд и Фред во всем противоположны!	1		Глагол can в вопросительных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы типа Can you ...? Yes, I can. No, I can't Количественные числительные 13-20	повторить лексику с буквосочетанием all (ball, wall, hall, small, tall), Различие в употреблении прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, читать за диктором и самостоятельно словосочетания на данное фонетическое правило, описывать картинки и предметы на них с использованием слов <i>tall</i> и <i>high</i> , заканчивать предложения, подобрав необходимое слово из предложенных, читать тексты и подбирать к ним заголовки, составлять рассказ по образцу.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4de2e39e-6e94-45dd-89ea-6e18da1ae951
17 18	Выходной день.	2		Глагол can в вопросительных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы типа Can you ...? Yes, I	повторить лексику с буквосочетанием all (ball, wall, hall, small, tall), Различие в употреблении прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , способы выражения	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4de2e39e-6e94-45dd-89ea-6e18da1ae951

				can. No, I can't Количественные числительные 13-20	концепта «высокий» в английском и русском языках, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, читать за диктором и самостоятельно словосочетания на данное фонетическое правило, описывать картинки и предметы на них с использованием слов <i>tall</i> и <i>high</i> , заканчивать предложения, подобрать необходимое слово из предложенных, читать тексты и подбирать к ним заголовки, составлять рассказ по образцу.	
19 20 21	Каникулы.	3		Глагол can в вопросительных предложениях. Краткие ответы на общие вопросы типа Can you ...? Yes, I can. No, I can't Количественные числительные 13-20 ЛЕ: telephone, number, drive, write, skate, ski, count, dance	повторить лексику с буквосочетанием all (ball, wall, hall, small, tall), Различие в употреблении прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, читать за диктором и самостоятельно словосочетания на данное фонетическое правило, описывать картинки и предметы на них с использованием слов <i>tall</i> и <i>high</i> , заканчивать предложения, подобрать необходимое слово из предложенных, читать тексты и подбирать к ним заголовки, составлять рассказ по образцу.	https://academy- content.myschool.edu.ru/lesson/f 1d9f21b-26f6-464c-b323- 568c13197df0
22	Обобщение и систематизация материала по	1		Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического	Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков	https://academy- content.myschool.edu.ru/lesson/f 1d9f21b-26f6-464c-b323- 568c13197df0

	разделу: «Мир моих увлечений»				материала предыдущих уроков		568c13197df0
23	Контрольная работа № 2 по разделу «Мир моих увлечений»	1	1		Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков	
Раздел № 3 «Мир вокруг меня» (19 часов)							
1 2	Моя комната (квартира, дом). Какой праздник у мальчика по имени Робин?	2			Новые ЛЕ: birthday, again, dear, Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday cake, a birthday song. Фамилии семейств: the Browns, the Foxes. Омонимичные формы its и it's и их различия. Празднование дня рождения и речевые формулы, с ним	знать аспекты празднования дня рождения и речевые формулы, связанные с ним, фамилии семейств: <i>the Browns the Foxes</i> , омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, строить диалог на английском языке с соседом по парте, грамматически и семантически правильно употреблять омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> , семантизировать новые ЛЕ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/conspect/269938/
3	Моя комната (квартира, дом). Эмили и Эмма поздравили с днем рождения друга Хэрри	1			Чтение буквосочетаний: ay ai ou oi. ЛЕ: day, today, snail, tail, train, toy, coin, pointer, May	семантизировать новую лексику (snail, tail, train, coins, pointer, toys, Roy), прослушивать текст и извлекать нужную информацию, фонетически правильно читать слова и словосочетания, описывать картинки и отвечать по ним на вопросы, используя новую лексику урока, слушать и петь песенку «The Happy Birthday Song»	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d8d9dab3-357f-4ad3-b076-fa937c99e8da
4	Моя комната (квартира, дом). Билли Харрисон и	1			ЛЕ: family, friend, candle, table, present, husband, wife, say, by the table, on	знать правила речевого этикета (слова Mister, Miss, Missis, Sir), новую лексику (family, table,	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a7bedd64-18b6-4941-9e0f-

	его день рождения			the table, husband and wife. Формы глагола say в настоящем неопределенном времени. Обращение к учителю в английских школах. Единицы Mr, Mrs, Miss, Ms и особенности их употребления	candle, present, wife, husband, friend), формы глагола say в настоящем неопределенном времени, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, находить отличия между двумя картинками и оформлять их в предложения на английском языке, читать текст и извлекать необходимую информацию	2da4cdad192f
5	Мои друзья. Что подарили Мэй в день ее рождения?	1		Отрицание с глаголом have (have no/has no + noun)	знать образование отрицания с глаголом <i>have</i> (<i>have no/has no + noun</i>), прослушивать текст и извлекать нужную информацию, перефразировать предложения без потери смысла, читать текст и извлекать необходимую информацию, описывать картинку, употребляя лексический и грамматический материал урока,	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a7bedd64-18b6-4941-9e0f-2da4cdad192f
6	Мои друзья. У Элис сегодня день рождения. Что ей готовят друзья?	1		Новые ЛЕ: for, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Предлоги с днями недели. Правописание дней недели с заглавной буквы. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре	знать правило употребления предлогов с днями недели, правописание дней недели с заглавной буквы, порядок следования дней недели в англоязычном календаре, возможные сокращения названий дней недели: <i>Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun</i> , прослушивать текст и извлекать нужную информацию, выбирать правильную форму глагола, читать текст и извлекать необходимую информацию.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fa9dedfb-3816-40d1-902a-946cdf733d48
7	Моя школа. «Он –	2		Чтение буквосочетаний -	знать правило образования имен	https://academy-

8	учитель»?			<p>er/-or. Новые ЛЕ: doctor, teacher, farmer, driver, singer, dancer, skater, skier, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper Удвоение согласных в словах типа shopper , runner , swimmer</p>	<p>существительных при помощи суффикса <i>-er</i>: <i>reader, speaker, jumper, helper, player</i>. Удвоение согласных в словах типа <i>shopper, runner, swimmer</i> , названия профессий и занятий людей (doctor, teacher, farmer, reader, eater, player, driver, speaker, singer, dancer, skater, skier, jumper, helper, rider, swimmer, shopper), прослушивать текст и извлекать нужную информацию, найти ошибки на рисунке, используя аудиоинформацию, выбирать правильную форму основного глагола в предложениях, заполнять пропуски в тексте, используя лексический и грамматический материал урока, активно использовать лексику по теме: «Профессии», повторять рифмовку за диктором.</p>	<p>content.myschool.edu.ru/lesson/b44169dd-9b03-4307-8af7-e8b6fe110bdb</p>
9 10	Моя школа. Чем ты занимаешься, кто ты по профессии?	2		<p>Новые ЛЕ: job, thirsty, hungry, sick, tired, fire, diary, giant. What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc, to be thirsty, to be hungry, to be tired, to be sick. Понятие об омонимах: jumper — jumper reader — reader speaker — speaker counter — counter. Запрос информации о</p>	<p>знать названия профессий и занятий людей, специфику употребления существительного <i>diary</i> по сравнению с русским субстантивом «дневник», новую лексику (sick, tired, cold, hot, hungry, thirsty, sad), читать буквосочетание [aɪə], прослушивать текст и извлекать нужную информацию, запрашивать профессию и занятие человека, отвечать на эти вопросы, разыгрывать диалог по</p>	<p>https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2fb47117-c168-4dc4-9d85-2dfec134fed9</p>

				<p>профессиях и занятиях людей. Описание физического состояния человека. Специфика употребления существительного diary по сравнению с русским субстантивом «дневник»</p>	<p>картинкам, по образцу, описывать физическое состояние человека, фонетически грамотно читать предложенные слова, словосочетания и предложения, разыгрывать диалог по образцу.</p>	
11 12	<p>Моя малая родина (город, село) Генерал Грин и его комната.</p>	2		<p>g+ I, g + e, g + y, g + other letters — [g], Новые ЛЕ: gym, cage, stage, page, general, sledge, Произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (моя малая родина); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание своего любимого города/села; чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание</p>	<p>знать произношение буквы g перед гласными e, i, y и другими буквами, новые слова (gym, cage, stage, page, general, sledge), читать данные слова фонетически правильно, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, описывать свое состояние в данный момент, используя предложенные речевые образцы, фонетически правильно читать букву g перед гласными e, i, y и другими буквами, называть профессии людей, читать текст и извлекать из него необходимую информацию.</p>	<p>https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/33ea833e-2e6c-4012-9e35-47c0cb866dd1</p>

				запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; написание личного письма (электронное письмо/открытка другу) с опорой на образец		
13 14	Наш доктор и его домашние питомцы. Дикie и домашние животные.	2		Do/Does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в present simple. Общие вопросы в настоящем неопределенном времени. Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека	<i>Знать правило употребления Do/does как вспомогательных глаголов для образования общих вопросов в present simple, общие вопросы в настоящем неопределенном времени, запрашивать информацию о предпочтениях и физическом состоянии человека (What is the matter?), прослушивать текст и извлекать нужную информацию, отвечать на вопросы.</i>	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/223bb0a7-826c-438d-b704-1a774cd784fb
15	Дикie и домашние животные. Какие питомцы есть у Эмили и Хэрри?	1		Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't. 2. Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них. Запрос и получение информации о	<i>Знать ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't. Сопоставление общих вопросов с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, строить диалоги в парах, используя необходимый грамматический и</i>	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/223bb0a7-826c-438d-b704-1a774cd784fb

					повседневных действиях	лексический материал урока, прослушивать информацию и повторять за диктором, составлять вопросы и отвечать на них, отвечать на вопросы по рисунку.	
16 17	Погода. Времена года (месяцы)	2			Различие семантики местоимения you в английском и русском языках. ЛЕ: season, week, late, early, beautiful, pleasant ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника (по теме «Погода»); создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание любимой погоды/погоды сегодня/типичной погоды в родном городе/селе в разное время года; чтение с пониманием запрашиваемой информации, нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации	знать названия времен года и месяцев, правила написания месяцев с заглавной буквы, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, рассказывать о своем любимом времени года по опоре, описывать картинку, используя данные слова. знать различие семантики местоимения you в английском и русском языках, новую лексику (sing, drive, cook, play football, dance, teach, write), прослушивать текст и извлекать нужную информацию, отвечать на вопросы анкеты, работать в парах, разыгрывать диалоги, трансформировать утвердительные предложения в общие вопросы, начинающиеся с do/ does, читать текст, понимать прочитанное, делить его на смысловые части, подбирать заголовки.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/ https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0fa7a249-fdaf-4590-b25c-d0c8a274feff

					фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (по теме раздела); создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено («Погода»). чтение вслух и про себя учебных текстов по теме «Времена года», построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.		
18 19	Обобщение и контроль. Контрольная работа № 3 по разделу «Мир моих увлечений»	2	1		Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков	
Раздел 4 «Родная страна и страны изучаемого языка» (11 часов)							
1 2	Россия и страны изучаемого языка.	2			Новые ЛЕ: mice, ice, ice cream, pencil cinema, go,	знать специфику глагола go для обозначения различных видов	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d

	Электронные странички девочки Мэй и мальчика Дэйва.			<p>to go to the cinema, to go to school, to go to town.</p> <p>Чтение буквы <i>c</i> в зависимости от следующих букв (<i>i</i>, <i>e</i>, <i>y</i> и др.)</p> <p>Специфика глагола <i>go</i> для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом</p>	<p>передвижения, сопоставление с русским аналогом, правила чтения <i>c + e</i>, <i>c + i</i>, <i>c + y</i>, <i>c + other letters</i> — [<i>k</i>], чтение буквы <i>c</i> в зависимости от следующих букв (<i>i</i>, <i>e</i>, <i>y</i> и др.), новую лексику (<i>mice</i>, <i>ice</i>, <i>ice cream</i>, <i>pencil</i>, <i>cinema</i>, <i>go-goes</i>), прослушивать текст и извлекать нужную информацию, работать в парах, строить диалоги по заданным РС, заполнять пропуски в предложениях нужной формой глаголов (<i>is/are</i>, <i>do/does</i>), фонетически грамотно произносить слова на изучаемое фон. правило, строить предложения с глаголом <i>go</i>, подбирать правильные подписи к картинкам</p>	e3cbf54-d0c1-4851-9255-cf8c9424d866
3	Россия и страны изучаемого языка. Привычки англичан Хэрри и Эмили.	1		<p>Альтернативные вопросы с <i>do/does</i>. Отрицательные предложения с <i>don't/doesn't</i></p>	<p>правила образования альтернативных вопросы с <i>do/does</i>. Образование отрицательных предложения с <i>don't/doesn't</i>, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, читать текст, завершать его, используя нужную форму глагола, работать в парах, задавая друг другу вопросы и отвечая на них, заканчивать вопросы по образцу, строить вопросы по данным ответам, строить отрицательные предложения с <i>don't/doesn't</i>, читать текст, понимать его,</p>	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/daf13ece-515b-4d42-af54-6a03e80dea33

						подбирать заголовок.	
4	Россия и страны изучаемого языка. Столицы, достопримечательности, интересные факты стран изучаемого языка.	1			ЛЕ: Canada, Spain, India, Britain, Russia, Italy, France, the USA	знать названия некоторых стран (Canada, Spain, India, Britain, Russia, Italy, France, the USA), знать флаги этих стран, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, рассказывать о вкусах людей и о своих вкусах, используя образец, читать рассказ о мальчике Питере и составлять похожий рассказ о себе, читать рифмовку «Hello, spring!»	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/daf13ece-515b-4d42-af54-6a03e80dea33
5	Россия и страны изучаемого языка.	1			ЛЕ: Canada, Spain, India, Britain, Russia, Italy, France, the USA	повторить названия цветов, повторить образование общих вопросов с основными глаголами, образование мн.ч. существительных, исключения, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, работать с информацией из таблицы, строить предложения по образцу, строить вопросы с помощью do/does и отвечать на них, спеллинговать слова, читать текст, извлекать информацию, подбирать заголовок к нему.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fb4d4bf0-aa4f-4162-aa9d-429e618e1a0a
6	Россия и страны изучаемого языка. Качества настоящих друзей. У них одинаковые вкусы?	1			ЛЕ: Canada, Spain, India, Britain, Russia, Italy, France, the USA	повторить названия цветов, повторить образование общих вопросов с основными глаголами, образование мн.ч. существительных, исключения, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, работать с информацией из таблицы, строить предложения по образцу,	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fb4d4bf0-aa4f-4162-aa9d-429e618e1a0a

						строить вопросы с помощью do/does и отвечать на них, спеллинговать слова, читать текст, извлекать информацию, подбирать заголовок к нему.	
7	Произведения детского фольклора. Животные на ферме у бабушки и дедушки Марка.	1			Новые ЛЕ: animal, giraffe, croco- dile, elephant, tiger, lion, hare, please. Not at all. You're welcome. Thank you for... Thanks for. Отрицательная форма императива Вежливая форма в английском языке с использованием слова please. Способы реакции на выражение благодарности: Not at all. You're welcome	знать правило образования повелительного наклонения – отрицательной форма, вежливой формы в английском языке с использованием слова <i>please</i> . Способы реакции на выражение благодарности: <i>Not at all. You're welcome</i> . Новую лексику (giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, animals), описывать животных, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, строить и использовать в речи отрицательную форму повелительного наклонения, работать в парах, читать и строить с новыми словами словосочетания и предложения, описывать животных, которые тебе нравятся, и аргументировать свой ответ. Описывать животных	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/35a15af3-d6a5-491a-aa52-87e064fe1870
8	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	1			Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	Получить представление о праздниках и праздничных днях в России и Великобритании, найти схожее и различное	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3068e721-5139-4d7a-808d-c20c2b952342
9	Джейн и Рой – журналисты. Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	1			ЛЕ: season, week, late, early, beautiful, pleasant	знать новую лексику (season, week, late, early, beautiful, pleasant), прослушивать текст и извлекать нужную информацию, работать в парах, играть в игру	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d2ff9dd3-3a0a-4c9f-8179-7024bc652227

						«Когда твой день рождения?», работать с таблицами – извлекать информацию, находить лишнее слово в ряду, читать текст, понимать содержимое, давать заголовок, выполнять тесты.	
10 11	Обобщение и систематизация знаний по разделу: «Родная страна и страны изучаемого языка»	2	1		Повторение	Повторить и систематизировать материал по темам года	
	ИТОГО	68	4	-			

4 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	КР	ПР	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 «Мир моего «Я» (15 часов)							
1	Вводный урок. Моя семья. Джон и его семья. Введение новой лексики.	1			Новые ЛЕ: cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why. To watch television, colour television, What's on television? Повторение: настоящее неопределенное время Сообщение информации о себе и своей семье	знать интонацию общего и специального вопросов, лексику по теме (cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why), строить различные виды предложений в простом настоящем времени (утвердительные, отрицательные, вопросительные)	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3243aa28-ba10-435d-9a9d-31364af96ddd
2	Моя семья. Общие и специальные вопросы в настоящем времени.	1			Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени	знать правила интонации общего и специального вопросов, лексику по теме (cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why), прослушать аудиозапись, определить правильный вариант	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8c701378-5765-4e82-bcd1-a8a47f63fb6b

					аудиоинформации, составлять различные типы вопросов в простом настоящем времени, работать в парах – задавать такие вопросы и отвечать на них, читать текст, понимая его содержание и составлять по нему вопросы с помощью опоры.	
3	Моя семья. Сестра Джона Баркера. Наречия частотности.	1		Наречия частотности: always, never, often, sometimes, usually, Значение слова what в позиции перед существительным. Семантические различия между наречиями неопределенного времени	знать правила построения и употребления общих и специальных вопросов в простом настоящем времени, специальные вопросительные слова (where, when, why, what, who), наречия частотности (always, never, often, sometimes, usually), уметь составлять различные типы вопросов в простом настоящем времени, работать в парах – задавать такие вопросы и отвечать на них, прослушать аудиотекст о сестре Джона Баркера и отвечать на вопросы по прослушанному, корректно употреблять в устной и письменной речи специальные вопросительные слова, разучить рифмовку.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf4378e0-1dc6-4b09-8b64-cff7ebff4622
4	Мой день рождения, подарки. Джон и его деятельность. Притяжательный падеж имён существительных.	1		Притяжательный падеж существительных в единственном числе. Произношение окончания -s в притяжательном падеже	знать притяжательные местоимения, правило образования притяжательного падежа имен существительных, правила произношения окончания –s у существительных в притяжат. падеже, прослушать фразы диктора и отвечать ему, вежливо просить своего собеседника выполнить	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/db71a04e-70cd-46bb-85e3-c0284bcb82f5

					действия, с помощью опорной таблицы составлять вопросы, с помощью которых можно узнать о привычках, правильно употреблять притяжательные местоимения в контексте, корректно читать окончания –s у существительных в притяжат. падеже, описывать картинки, употребляя притяжательный падеж имен существительных.	
5	Мой день рождения, подарки. Семейное генеалогическое древо семьи Баркер. Притяжательный падеж имён существительных слова- исключения.	1		Новые ЛЕ: interesting, listen, music, piano, programme, work, to go to work, be at work, to play the piano, to listen to someone Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Притяжательный падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного числа	семантизировать новые слова (interesting, listen, music, piano, programme, work), правило образования притяжательного падежа имен существительных и исключения из этого правила, прослушать аудиозапись и ответить на вопросы диктора о себе и своей семье, работать со схемой и строить предложения о родственных отношениях в семье Баркер, используя притяжат. падеж, трансформировать предложения по образцу, проверяя себя по аудиотексту, читать текст, подбирая наиболее подходящее для него название из предложенных,	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a6663fef-7ad7-4277-8754-f6336296a71e
6	День рождения в семье Баркер.	1		Сообщение: диалог о семье, праздниках	звуко-буквен. соответствия; звуки [A], [L], [P], [W], [w], притяжательный падеж имен существительных, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, заполнять пропуски нужными личными местоимениями, заполнять пропуски в тексте,	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a6663fef-7ad7-4277-8754-f6336296a71e

					описывать картинки, составлять предложения из частей, правильно произносить слова и словосочетания на изученные фонетические правила, работать в парах, задавая вопросы друг другу и подбирая нужные ответы.	
7 8	Моя любимая еда.	2		Еда и напитки. Правильное питание и вредные продукты	рассказать о своей любимой еде и блюдах	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/641e22cf-1787-4f5d-b23d-5e717ffe6d68
9 10	Моя любимая еда.	2		Еда и напитки. Правильное питание и вредные продукты. Вкусовые предпочтения в еде	рассказать о своей любимой еде и блюдах	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a37dec74-7bff-4991-80c1-6f6a4767d345
11 12	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	2		Распорядок дня, помощь родителям по дому	составить рассказ о своем дне (распорядке и домашних обязанностях)	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/21199862-9959-45da-b90e-632062e8ff79
13	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1		Распорядок дня, помощь родителям по дому	составить рассказ о своем дне (распорядке и домашних обязанностях)	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/29e42097-bfc0-4e83-b770-c5d9cee10947
14	Контрольная работа № 1 по разделу 1 «Мир моего «Я»	1	1	Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков	
15	Обобщение и систематизация материала по	1		Повторение и обобщение изученного лексического и	Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c2b6bc47-b21e-4ca5-8fcc-

	разделу: «Мир моего «Я»				грамматического материала предыдущих уроков		1e0f4604c7cf
Раздел 2 «Мир моих увлечений» (17 часов)							
1	Любимая игрушка, игра. Введение новой лексики.	1			Новые ЛЕ: begin, breakfast, dress, finish, home, lunch to get up, to be on time, for breakfast, at breakfast, to go home, to be at home Сообщение о распорядке дня и любимой игрушке	знать правила чтения и читать звукобуквенные соответствия [e], [ɪ], [qu], [A], новую лексику begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time, определить по картинкам, что семья Дейвис обычно делают в свгой выходной день, проверяя себя по аудиотексту, работать в парах, задавая друг другу вопросы и отвечая на них, составлять рассказ о своих занятиях в выходныедни, используя слова – опоры, правильно произносить слова на новое фонетическое правило,	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d428521a-9ab9-482f-ba22-d49a9cc9d920
2	Мой питомец. Повседневные занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время.	1			Различие семантики существительных house и home. Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен	знать правило образования и употребления Present Simple (повторение), Present Progres. (глагольная форма), различия синонимичных лексических единиц home/ house. прослушать аудиотекст и извлечь из него нужную информацию, описывать картинку, используя лексический материал урока, читать лексику с буквосоч. ea, определять лишнее слово в ряде слов.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d428521a-9ab9-482f-ba22-d49a9cc9d920
3	Мой питомец. Занятия людей в разное время.	1			новые ЛЕ: after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash, описание повседневных действий и действий,	знать правило употребления и образования настоящего продолженного времени в утвердительных и отрицательных предложениях, семантизировать	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a444c81a-120a-49df-8a43-2d879bd970d2

				<p>происходящих в настоящий момент</p>	<p>новые ЛЕ (after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash), прослушивать текст и извлекать нужную информацию, осуществлять выбор необходимой лексической единицы, прослушивать фразы и повторять их за диктором, описывать картинки, используя лексический и грамматический материал урока, повторить особенности употребления настоящего продолженного времени в утвердительных и отрицательных предложениях, корректно употреблять новые ЛЕ в контексте предложения.</p>	
4	<p>Любимые занятия. Занятия спортом. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени.</p>	1		<p>Новые ЛЕ: after, come, every, lesson, swimming pool, take, wash Сочетания и структуры: to come to school, to come late, to take lessons, to take a shower, to wash up Описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент</p>	<p>знать правило употребления и образования настоящего продолженного времени в утвердительных и отрицательных предложениях, сокращенные формы вспомогательных глаголов (I'm, he`s, we`re...), прослушивать текст и извлекать нужную информацию, осуществлять выбор необходимой лексической единицы, прослушивать фразы и повторять их за диктором, описывать картинки, используя лексический и грамматический материал урока, описывать картинки по образцу, корректно употребляя настоящее продолженное время в утвердительных и отрицательных предложениях,</p>	<p>https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ac94e535-b35a-4565-b6cd-4cca92378631</p>

5	Любимые занятия. Занятия спортом. Вопросительные предложения в настоящем длительном времени.	1		Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Краткие и полные формы глаголов в данном времени	знать правила обоазования и употребления настоящего продолженного времени в вопросительных предложениях, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, восполнять недостающие фразы в диалоге, проверять себя при помощи аудиотекста, правильно читать окончания основных глаголов, говорить, что дети умеют делать хорошо, а что не очень, закончить предложения, выбрав правильную форму глагола, строить вопросы в настоящем продолженном времени, писать лексический диктант.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fa6f5797-d88a-44c7-ac37-1548c32d2899
6	Любимые занятия. Занятия спортом. Повседневные занятия Салли и Джона Баркер.	1		Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них Запрос информации о том, что происходит в данный момент	знать правила обоазования и употребления настоящего продолженного времени в разных типах предложений, звукобуквен. соответствия; звуки [e], [R], [A], [eI], [P], прослушивать текст и извлекать нужную информацию, восполнять недостающие фразы в диалоге, проверять себя при помощи аудиотекста, правильно читать окончания основных глаголов, говорить, что дети умеют делать хорошо, а что не очень, закончить предложения, выбрав правильную форму глагола, строить вопросы в настоящем продолженном времени, повторить и разучить рифмовку,	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/87e7b45e-30fd-490b-bf60-8379771d8a58
7	Любимые занятия. Занятия спортом.	1		Система личных местоимений в	Семантизировать новую лексику: bathroom, flat, garden, kitchen, living	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/

	<p>Две формы личных местоимений.</p> <p>Введение новой лексики по теме: "Дома"</p>			<p>объектном падеже,</p> <p>Новые ЛЕ: bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show,</p> <p>Описание дома</p> <p>Сопоставление английского слова garden и его русского аналога</p>	<p>room, modern, show, две формы личных местоимений, понятие-реалию garden, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, восполнять недостающие фразы в диалоге, проверять себя при помощи аудиотекста, фонетически грамотно читать слова и словосочетания с буквосочетаниями [e], [R], [x], [I], [qu], описывать картинку, используя предложенный лексические единицы, работать в парах, глядя на картинки задавать друг другу вопросы по образцу по картинке, отвечать на них</p>	<p>ef9db883-d435-40a2-a1e5-1e6023e6252d</p>
8	<p>Любимая сказка/ история/ рассказ. Дом Джона Баркера. Предлоги места.</p>	1		<p>Новые ЛЕ: behind, in front of, left, on the left, on my left, in the middle of, next to, right, on the right, on my right,</p> <p>Описание местоположения предметов и людей в пространстве</p>	<p>Семантизировать новые ЛЕ, предлоги места: behind, in front of, left, on the left, on my left, in the middle of, next to, right, on the right, on my right, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, корректно читать слова и словосочетания и предложения на требуемые правила чтения, повторить цвета, описывать предметы (какого они цвета), описывать картинку, используя предложенный лексические единицы, восполнять пропуски в тексте,</p>	<p>https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d990a23f-d3a0-4aff-a62e-e2b3461ab350</p>
9	<p>Любимая сказка/ история/ рассказ. Обстановка в доме, предметы интерьера.</p>	1		<p>ЛЕ: behind, in front of, left, on the left, on my left, in the middle of, next to, right, on the right, on my right,</p> <p>Описание</p>	<p>Знать правило образования и употребления объектного падежа местоимений, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, перефразировать предложение без потери его смысла, угадывать</p>	<p>https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4e439857-6da3-4f2c-83b1-21ea6ebac205</p>

				местоположения предметов и людей в пространстве	названия мест по их описанию, разучивать рифмовку, корректно вставлять в контекст предложения местоимения в именительном и объектном падеже,	
10	Любимая сказка/ история/ рассказ. Где ты находишься? Типичное жилище англичанина.	1		Новые ЛЕ: armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, Сопоставление личных и притяжательных местоимений Описание жилых помещений Английское слово cupboard и его русские аналоги	Семантизировать новые слова armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, работать в группах и разыгрывать сценку по прослушанной информации, описывать ситуацию на картинке по образцу, фонетически и интонационно правильно читать предложения вслух, разучивать рифмовку, составлять рассказ о необычном дне Фреда, извлекая информацию из таблицы, описывать картинку, составляя рассказ, что в доме находится сверху, а что внизу.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1efe9806-980c-4a92-a4b2-f1906683ba64
11	Выходной день. Любимые занятия. Конструкция How many...? Предлог in.	1		Новые ЛЕ: carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide; in the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun, Вопросительное словосочетание How many? Сопоставление употребления единиц many и a lot of	Семантизировать новую лексику: carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide; in the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, дифференцировать предлоги in/ on, используя новую лексику, подбирать подписи к картинкам, описывать картинку, не глядя в текст, строить вопросительные предложения, начинающиеся с how many...?	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/55381740-a10d-44f1-bcca-89a6b38510bd

12	Выходной день. Описание своего дома или квартиры (монолог).	1			ЛЕ: carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide; in the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun, Вопросительное словосочетание How many? Сопоставление употребления единиц many и a lot of	Семантизировать новую лексику: carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide; in the street, in the sky, in the picture, in the photo, in the armchair, in the tree, in the sun, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, дифференцировать предлоги in/ on, используя новую лексику, подбирать подписи к картинкам, описывать картинку, не глядя в текст, строить вопросительные предложения, начинающиеся с how many...?	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f1268574-a0f0-424d-9781-819b29f41f56
13	Выходной день.	1			Занятия в свободное время, хобби, интересы, увлечения	Рассказать о своем выходном дне, занятиях в свободное время, хобби	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f1d9f21b-26f6-464c-b323-568c13197df0
14 15	Каникулы.	2			Отдых и занятия в свободное время	Составить планы на предстоящие каникулы	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fe69b1b4-15c1-4545-8bf6-59d90079380a
16	Контрольная работа № 2 по разделу 2 «Мир моих увлечений»	1	1		Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/94428f43-5a93-488c-8a63-bdc6de3603b1
17	Обобщение и систематизация материала по разделу: «Мир моих увлечений»	1			Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков	https://resh.edu.ru/subject/11/4/

Раздел 3 «Мир вокруг меня» (23 часов)

1	Моя школа. Введение новой лексики по теме: «Школа»	1			Новые ЛЕ: before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill, Описание классной комнаты	Семантизировать новую лексику before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill, предлоги места, описывать рисунок классной комнаты, в которой учится Джон Баркер, называя как можно больше людей и предметов на английском языке, прослушать аудиотекст и извлечь нужную информацию, правильно произносить слова на определенные фон. правила [eI], [R], [L], [x], [u], [I], повторить названия цветов при описании классной комнаты,	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2fb47117-c168-4dc4-9d85-2dfec134fed9
2	Моя школа. Моя классная комната. Описание классной комнаты школы Салли Баркера	1			Новые ЛЕ: twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, Конструкция there is/a re в утвердительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100, Описание жилища. Информация о количестве предметов	Семантизировать новую лексику twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, повторить местоимение some, описывать классную комнату, используя лексические единицы урока, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, трансформировать предложения так, чтобы они получились более вежливыми, оперировать антонимами, подбирать в предложения подходящие по смыслу прилагательные, заканчивать предложения по образцу.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9c473e44-bb51-4ad5-b6b6-6127d541f275
3	Моя школа. Знакомство с оборотом there is / there are.	1			Новые ЛЕ: twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, Конструкция there is/a re в утвердительных	Семантизировать новую лексику – числительные, обозначающие десятки: twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, повторить местоимение	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9c473e44-bb51-4ad5-b6b6-6127d541f275

				предложениях. Английские числительные от 20 до 100, Описание жилища. Информация о количестве предметов	some, конструкцию there is/ are, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, фонетически корректно читать слова и словосочетания, строить предложения по образцу, используя конструкцию there is/ are, описывать местоположение предметов, содержание сундука капитана Хука,	
4	Моя школа. Числительные 20- 100.	1		Новые ЛЕ: twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, Конструкция there is/a re в утвердительных предложениях. Английские числительные от 20 до 100,	Семантизировать новую лексику – числительные, обозначающие десятки: twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, повторить местоимение some, конструкцию there is/ are, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, запрашивать необходимую информацию на английском языке, правильно подбирать ответы к вопросам, описывать картинку с заранее заданной речевой ситуации,	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/509ab131-9d00-417e-9e56-804c1edc58a9
5	Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Учимся называть время на электронных часах.	1		Новые ЛЕ: bread, butter, jam, juice, soup, tea, water, Вариативные способы обозначения времени суток. Отрицательные предложения с конструкцией there is/ are. Вариативность выражения отрица- тельной семантики (no = not any)	Семантизировать новые ЛЕ: bread, butter, jam, juice, soup, tea, water, конструкцию there is/ are в разных типах предложений, называть время на электронных часах, с обозначением времени суток, составлять вопросы из частей, читать вопросы и отвечать на вопросы, используя новую лексику урока, описывать картинки, работать в парах (строить диалоги).	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/509ab131-9d00-417e-9e56-804c1edc58a9

6	Моя комната (квартира, дом). Отрицательные предложения с оборотом There is / There are.	1		Отрицательные предложения с конструкцией there is/are	различать на слух английские звуки, понимать многие английские слова и фразы, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, правильно использовать слова и фразы, заполнить пропуски в предложениях и текстах, правильно выбрать нужный лексический или грамматический материал.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9b56d2ff-60f9-4193-b83a-f5355995d283
7	Мои друзья. Их внешность и черты характера.	1		Общие вопросы с конструкцией there is/are и ответы на них. Специальные вопросы с конструкцией there is/are Запрос и сообщение информации о наличии предметов в различных местах	знать правило образования общих вопросов с конструкцией there is/are и уметь давать ответы на них, уметь строить общие и специальные вопросы и делать запрос о наличии и местонахождении различных предметов в комнате	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/42152023-45aa-4673-88b1-ec44ee250257
8	Мои друзья. Словообразование. Правила поведения для учеников школы. Вежливая просьба. Введение новой лексики.	1		Новые ЛЕ: enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful, Описание классной комнаты Образование вежливой просьбы	семантизировать новые ЛЕ: enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful, сложные слова как способ словообразования в английском языке, правила образования вежливых просьб, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, строить диалог на английском языке с соседом по парте, составлять вопросы, располагая слова в нужном порядке, отвечая на них, составлять правила для учеников своей школы, опираясь на слова-опоры, перефразировать просьбы на более вежливые,	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/42152023-45aa-4673-88b1-ec44ee250257
9	Моя малая родина. Продукты питания.	1		Новые ЛЕ: pizza, hamburger, salad, yogurt,	Семантизировать новую лексику (pizza, hamburger, salad, yogurt,	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/

	Словообразование (конверсия). I think / I don't think «Я думаю.../я не думаю...»			sandwich, chocolate, tomatoes, omelette, mineral water, Coca-Cola, tea, coffee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets, egg Конверсия	sandwich, chocolate, tomatoes, omelette, mineral water, Coca-Cola, tea, coffee, milk, apple, cake, soup, fish, banana, sweets, egg), способ образования слов – конверсия, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, фонетически правильно читать слова и словосочетания, описывать картинки и отвечать по ним на вопросы, используя новую лексику урока, семантизировать новую лексику урока, повторить лексику по теме: «Еда»,	c22b0242-8f62-40dd-87f6-fa21e2f20d95
10 11	Моя малая родина. Семейные трапезы. Безличные предложения. Введение новой лексики по теме «Еда».	2		Новые ЛЕ: cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge Безличные предложения Сообщение о любимой едеи напитках	Семантизировать новую лексику: cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon, fridge, безличные предложения, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, находить отличия между картинкой и прослушанной информацией, находить ошибку, совмещать рисунки с предложениями, охарактеризовать ситуации, подбирая к ним безличные предложения, описывать картинку – говорить, что есть сегодня в холодильнике у Баркеров.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f63ec1e5-829d-4bf7-a68d-e998fd398176
12	Моя малая родина. Конструкции I think / I don't think; Would you like...? Степени сравнения прилагательных: сравнительная	1		Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень.	Знать лексику по теме, степени сравнения прилагательных: сравнительная степень, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, перефразировать предложения без потери смысла, читать текст и	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f63ec1e5-829d-4bf7-a68d-e998fd398176

	степень.					извлекать необходимую информацию, описывать картинку, употребляя лексический и грамматический материал урока,	
13	Путешествия. Меню и выбор блюд в кафе. Развитие навыков диалогической речи, навыков письма.	1			Заказ еды и напитков в кафе	новая лексика цикла, степени сравнения прилагательных, различия в употреблении синонимичных слов breakfast/ lunch, прослушать аудиотекст и извлечь необходимую информацию из него, заканчивать предложения по образцу, используя новую лексику, дополнить мини-диалоги нужными фразами и разыгрывать их, работая в парах, познакомиться с контекстуальным поведением новых слов, подбирать заголовки к тексту, строить предложения с would like, осуществить выбор в англоязычном меню в воображаемом кафе.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a021d4b1-e966-433a-8791-aede8ad149e0
14	Путешествия. Куда ты хочешь поехать?	1			План поездки	Составлять предложения различных типов и диалоги по речевой ситуации «Куда ты хочешь поехать?»	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03ebfa6a-307e-422a-ad20-429f94fa9310
15	Погода. Времена года (месяцы). Обучение чтению. Введение новой лексики по теме «Погода».	1			Новые ЛЕ: cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy, Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени	Семантизировать новую лексику cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy, степени сравнения многосложных прилагательных, исключения, повторить дни недели, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, описывать свое состояние в данный момент, используя предложенные речевые	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf12aa0f-2238-471b-a499-ca9ecb39c98d

					образцы, читать текст и извлекать из него необходимую информацию.	
16	Погода. Времена года (месяцы). Степени сравнения многосложных прилагательных.	1		Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем времени и ответы на них, Запрос и предоставление информации о погоде	Знать правило «степени сравнения многосложных прилагательных», исключения, выбирать правильную форму глагола to be в простом прошедшем времени (was/ were), вставлять их в пропуски в предложения в утвердительной и отрицательной формах, развивать контекстуальную догадку, правильно употреблять степени сравнения прилагательных и их исключения, читать текст, подбирая к каждой части текста нужную картинку, иллюстрирующую его содержание.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/52e349dc-42ac-4f07-bf6e-9711d400a69f
17 18	Дикие и домашние животные.	2		Описание событий прошлого Составление мини-рассказа по теме: «Дикие и домашние животные»	Знать правило «глагол to be в Past Simple» (вопросит. предл-е) деривац. модель noun+у = adjective, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, отвечать на вопросы анкеты, работать в парах, разыгрывать диалоги, трансформировать утвердительные предложения в общие вопросы, читать текст, понимать прочитанное, делить его на смысловые части, подбирать заголовки.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/223bb0a7-826c-438d-b704-1a774cd784fb
19 20 21	Покупки	3		Новые ЛЕ: call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate,	знать новую лексику: call, close, play, clean, answer, live, enjoy, love, open, show, watch, like, jump, finish, look, thank, walk, work, dress, wash, count, hate, skate, want, cook, phone, listen, help, правила произношения	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ad5504c4-9b86-4f1a-868a-f99480e7c7f5

				skate, want, cook, phone, listen, help Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив	окончания – ed правильных глаголов, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, работать в парах, строить диалоги по заданным РС, заполнять пропуски в предложениях нужной формой глаголов в простом прошедшем времени, фонетически грамотно произносить слова на изучаемое фон. правило, строить предложения с глаголом go, подбирать правильные подписи к картинкам.	
22	Контрольная работа № 3 по разделу: «Мир вокруг меня»	1	1	Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/33ea833e-2e6c-4012-9e35-47c0cb866dd1
23	Обобщение и систематизация материала по разделу: «Мир вокруг меня»	1		Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
Раздел 4 «Родная страна и страны изучаемого языка» (13 часов)						
1 2	Россия и страны изучаемого языка и интересные факты.	2		Описание событий прошлого. Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них. Отрицательные предложения в прошедшем времени. Краткая форма от did not — didn't	правила употребления правильных глагола to be в Past Simple (вопросит. предл-е) derivaц. модель noun+у = adjective, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, отвечать на вопросы анкеты, работать в парах, разыгрывать диалоги, трансформировать утвердительные предложения в общие вопросы,	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a34d1f24-7c45-43d2-bc59-79a0271eec5f

					читать текст, понимать прочитанное, делить его на смысловые части, подбирать заголовки, знать основные характеристики своей Родины и стран изучаемого языка (строить предложения)	
3 4	Россия и страны изучаемого языка и интересные факты.	2		Описание событий прошлого. Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них. Отрицательные предложения в прошедшем времени. Краткая форма от did not — didn't	правила употребления правильных глагола to be в Past Simple (вопросит. предл-е) деривац. модель noun+у = adjective, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, отвечать на вопросы анкеты, работать в парах, разыгрывать диалоги, трансформировать утвердительные предложения в общие вопросы, читать текст, понимать прочитанное, делить его на смысловые части, подбирать заголовки.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1534ad33-88b2-491f-b9ca-9ee8992caf6c
5 6	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Правильные глаголы в Past Simple (произношение окончания -ed)	2		Описание событий прошлого. Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них. Отрицательные предложения в прошедшем времени. Краткая форма от did not — didn't	правила употребления правильных глагола to be в Past Simple (вопросит. предл-е) деривац. модель noun+у = adjective, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, отвечать на вопросы анкеты, работать в парах, разыгрывать диалоги, трансформировать утвердительные предложения в общие вопросы, читать текст, понимать прочитанное, делить его на смысловые части, подбирать заголовки.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5baf2630-8114-4129-b4f0-6ca746652997
7	Произведения	1		Описание событий	правила употребления правильных	https://academy-

	детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Выходные дни в семье Баркер «Прогулка по столице».			прошлого. Общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них. Отрицательные предложения в прошедшем времени. Краткая форма от did not — didn't	глагола to be в Past Simple (вопросит. предл-е) derivaц. модель noun+у = adjective, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, отвечать на вопросы анкеты, работать в парах, разыгрывать диалоги, трансформировать утвердительные предложения в общие вопросы, читать текст, понимать прочитанное, делить его на смысловые части, подбирать заголовки.	content.myschool.edu.ru/lesson/5baf2630-8114-4129-b4f0-6ca746652997
8	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Past Simple (отрицательные предложения, общий вопрос)	1		Описание событий прошлого. Общие вопросы и отрицательные предложения в прошедшем времени и ответы на них. Отрицательные предложения в прошедшем времени. Краткая форма от did not — didn't	правила употребления правильного глагола to be в Past Simple (вопросит. предл-е) derivaц. модель noun+у = adjective, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, отвечать на вопросы анкеты, работать в парах, разыгрывать диалоги, трансформировать утвердительные предложения в общие вопросы, читать текст, понимать прочитанное, делить его на смысловые части, подбирать заголовки.	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/53788b6b-321b-44d2-9649-7d239fc5e882
9	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Ведение новой лексики по теме «Летние каникулы».	1		Текст для аудирования о планах Алисы на лето. Текст для чтения Jane Comes to Moscow. Рифмовка What Are You going to do tonight?	знать правила произношения окончания – ed правильных глаголов, образования простого прошедшего времени с правильными глаголами в различных типах предложений, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, читать текст, завершать его, используя нужную	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/04daadc6-344f-40ea-a280-e8d86901735a

	Знакомство с инфинитивом.					форму глагола, работать в парах, задавая друг другу вопросы и отвечая на них, заканчивать вопросы по образцу, строить вопросы по данным ответам, строить различные типы предложений с правильными глаголами, читать текст, понимать его, подбирать заголовки.	
10	Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Знакомство с будущим временем Future Simple, описание погоды в будущем.	1			Будущее неопределенное время. Утвердительные и отрицательные предложения. Сокращенные формы 'll, won't. Общие и специальные вопросы в будущем времени	знать правило образования и употребления будущего простого времени (общую информацию), сокращенная форма вспомогательного глагола will - 'll, образование всех видов предложений в будущем простом времени, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, работать с подстановочными конструкциями, подбирать заголовки к тексту, отвечать на вопросы по тексту, составлять список продуктов в магазин, работать в парах (задать вопросы по картинке),	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f1d9f21b-26f6-464c-b323-568c13197df0
11	Праздники родной страны и стран изучаемого языка. Тренировка в употреблении Future Simple. Летние каникулы.	1			Будущее неопределенное время. Утвердительные и отрицательные предложения. Сокращенные формы 'll, won't. Общие и специальные вопросы в будущем времени	знать правило образования и употребления будущего простого времени (общую информацию), сокращенная форма вспомогательного глагола will - 'll, образование всех видов предложений в будущем простом времени, прослушивать текст и извлекать нужную информацию, работать с подстановочными конструкциями, подбирать	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fe69b1b4-15c1-4545-8bfb-59d90079380a

						заголовок к тексту, отвечать на вопросы по тексту, составлять список продуктов в магазин, работать в парах (задать вопросы по картинке),	
12	Обобщение и систематизация материала по темам года. Литературные персонажи детских книг.	1	1		Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков, познакомиться с английскими литературными персонажами детских книг	https://resh.edu.ru/subject/11/4/
13	Обобщение и систематизация материала по темам года. Произведения детского фольклора.	1			Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала предыдущих уроков	Обобщить и систематизировать лексический и грамматический материал предыдущих уроков, познакомиться с некоторыми произведениями детского фольклора Великобритании (на выбор)	https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a3303402-b247-46a2-938d-de39d3725938
	ИТОГО	68	4	-			