


Рассмотрено:  
на заседании МС  
Протокол № 1 от 31.08.2022

Согласовано:  
Зам.директора по УВР МАОУ  
«Нижнеаремзянская СОШ»  
 Л.Н.Шубкина

Утверждено приказом директора МАОУ  
«Нижнеаремзянская СОШ»  
Приказ № 208 от 31.08.2022



***Адаптированная основная  
общеобразовательная  
программа для обучающихся  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
по учебному предмету  
«Математика»  
7 класс  
2022-2023 учебный год***

Составитель:  
Кабанова Светлана Александровна,  
учитель математики первой квалификационной категории

## 1. Пояснительная записка

Математика является одним из основных учебных предметов.

**Основная цель** обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связаны с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

### **Задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни;
- общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- развитие речи учащихся, обогатить её математической терминологией.

### **Цели обучения:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Рабочая программа составлена на основе:

Программы для 5-9 классов, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: «Просвещение», 2010), базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Т.В.Алышева «Математика 7 класс»: Москва, «Просвещение», 2018 г, допущенного Министерством образования Российской Федерации.

В 7 классах обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Устный счет выполняется в пределах 1 000, с круглыми числами, с числами полученными при измерении величин, постоянно включается в содержание устного счета на уроке. Упражнения разнообразные по содержанию и интересны по изложению. Продолжается работа с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют обработке навыков выражать данные числа в десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей отрабатывается правило приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература.

В 7 классе обучающиеся знакомятся с новым материалом: параллелограммом, учатся строить его при помощи циркуля и линейки. На уроках геометрии обучающиеся знакомятся с понятием симметрии, учатся определять симметрию в геометрических фигурах, телах и окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, приёмами применения измерительных и чертёжных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

### **3. Место учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом на 2022-2023 учебный год на предмет «Математика» в 7 классе отведено 102 часа в год, по 3 часа в неделю. Из числа уроков математики выделяются часы на изучение геометрического материала.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Исторически сложились две стороны назначения материального образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенных методов познания и приобретения мира математическим методом.
- Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека.
- Математика в общественной школе для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) является одним из основных учебных предметов.
- Обучение математике в школе для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметам.
- Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствуют их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, которые необходим им для социальной адаптации.
- Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в её современном толковании является общее знакомство с методами познания деятельности.
- Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, восприятию геометрических форм.

## 5. Предметные результаты освоения предмета «Математика»

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

*Предметные результаты* освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### Предметные результаты освоения учебного предмета:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Учащиеся должны знать:**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

**Учащиеся должны уметь:**

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## **6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

## 7. Тематическое планирование

Название разделов	Темы уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Нумерация (7 ч.)</b>	Разряд слагаемых	1	Беседа с учителем. Индивидуальная работа. Чтение и запись под диктовку
	Сравнение чисел	1	Слушание объяснений учителя, беседа с учителем. Решение примеров и задач. Самостоятельная работа.
	Четные и нечетные числа. Решение примеров	1	Работа в группе и индивидуально.
	<b>Входная контрольная работа.</b> Чтение многозначных чисел. Микрокалькулятор	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
	Работа над ошибками. Присчитывание разрядных единиц	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
	Округление чисел	1	Работа у доски и в тетради. Решение задач. Самостоятельная работа с учебником.
	Римские цифры	1	Работа в группе и индивидуально.
<b>Числа, полученные при измерении величин (2 ч.)</b>	Числа, полученные при измерении величин	1	Работа в группе и индивидуально.
	Время. Единицы измерения времени	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел (7 ч.)</b>	Устное сложение и вычитание	1	Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально
	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	Слушание объяснений учителя, беседа с учителем. Самостоятельная работа с учебником. Решение примеров индивидуально

	Письменное сложение и вычитание	1	Работа в группе. Математический диктант. Решение задач совместно с учителем.
	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	Слушание объяснений учителя, беседа с учителем, повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником, работа у доски и в тетради.
<b>Умножение и деление на однозначное число (9 ч.)</b>	Устное умножение и деление	1	Работа в группе и индивидуально.
	Составление задач по краткой записи	1	Работа в группе. Решение задач совместно с учителем.
	Нахождение нескольких частей от числа	1	Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально
	Письменное умножение и деление. Умножение на однозначное число	1	Работа в группе и индивидуально.
	Деление на однозначное число	1	Работа у доски и в тетради. Решение задач. Самостоятельная работа с учебником.
	Деление круглых десятков на однозначное число	1	Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально
	Уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
	Деление с остатком	1	Работа в группе и индивидуально.
	<b>Контрольная работа №1 по теме "Нумерация"</b>	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
<b>Геометрический материал (4 ч.)</b>	Работа над ошибками. Отрезок, прямая и их обозначения	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
	Углы и их виды	1	Работа в группе и индивидуально.
	Горизонтальные, наклонные и вертикальные линии	1	Слушание объяснений учителя, беседа с учителем, повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником, работа у доски и в тетради.
	Окружность	1	Работа у доски и в тетради. Решение задач. Самостоятельная работа с учебником.

<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000 (4 ч.)</b>	Умножение на 10, 100, 1000	1	Слушание объяснений учителя, беседа с учителем, повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником, работа у доски и в тетради.
	Составление задач по схемам	1	Слушание объяснений учителя, беседа с учителем, повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником, работа у доски и в тетради.
	Деление на 10, 100, 1000	1	Работа в группе и индивидуально.
	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	Работа в группе и индивидуально.
<b>Преобразование чисел, полученных при измерении (2 ч.)</b>	Преобразование в более мелкие меры	1	Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально
	Преобразование в более крупные меры	1	Работа у доски и в тетради. Решение задач. Самостоятельная работа с учебником.
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (4 ч.)</b>	Устные приёмы сложения и вычитания	1	Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально
	Письменные приёмы сложения и вычитания	1	Работа у доски и в тетради. Решение задач. Самостоятельная работа с учебником.
	Нахождение неизвестного компонента в уравнении	1	Работа в группе и индивидуально.
	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»</b>	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (7 ч.)</b>	Работа над ошибками. Устные приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
	Письменные приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении	1	Слушание объяснений учителя, беседа с учителем, повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником, работа у доски и в тетради.



	Нахождение нескольких частей от величин, полученных при измерении	1	Работа в группе и индивидуально.
	Составление задач по схемам и кратким записям	1	Работа у доски и в тетради. Решение задач. Самостоятельная работа с учебником.
	Соотношение крупных и мелких мер	1	Работа в группе и индивидуально.
	Нахождение одной или нескольких частей от величин	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
	Периметр квадрата и прямоугольника	1	Работа у доски и в тетради. Решение задач. Самостоятельная работа с учебником.
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 (2 ч.)</b>	Умножение на 10,100,1000	1	Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально
	Деление на 10, 100, 1000	1	Работа в группе и индивидуально.
<b>Умножение и деление на круглые десятки (6 ч.)</b>	Устные приемы умножения и деления на круглые десятки	1	Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально
	Устные приемы умножения и деления на круглые десятки	1	Работа у доски и в тетради. Решение задач. Самостоятельная работа с учебником.
	Письменное умножение и деление на круглые десятки	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
	Составление задач по таблице	1	Работа в группе и индивидуально.
	Деление с остатком на круглые десятки	1	Слушание объяснений учителя, беседа с учителем, повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником, работа у доски и в тетради.
	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»</b>	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки (2 ч.)</b>	Работа над ошибками. Умножение и деление именованных величин на круглые десятки	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
	Дополнение условий задач	1	Работа в группе и индивидуально.

<b>Геометрический материал (5 ч.)</b>	Треугольники, их виды по углам и сторонам	1	Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально
	Многоугольники. Параллелограмм	1	Работа у доски и в тетради. Решение задач. Самостоятельная работа с учебником.
	Построение параллелограмма	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
	Ромб	1	Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально
	Построение многоугольника с равными сторонами	1	Слушание объяснений учителя, беседа с учителем, повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником, работа у доски и в тетради.
<b>Умножение на двузначное число (4 ч.)</b>	Письменные приёмы умножения на двузначное число	1	Работа в группе и индивидуально.
	Умножение многозначных чисел на двузначное	1	Работа в группе и индивидуально.
	Оценивание результата методом прикидки	1	Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально
	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки»</b>	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
<b>Деление на двузначное число (5 ч.)</b>	Работа над ошибками. Приёмы деления на двузначное число	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
	Уменьшение числа в несколько раз	1	Работа в группе и индивидуально.
	Нахождение нескольких частей от числа	1	Слушание объяснений учителя, беседа с учителем, повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником, работа у доски и в тетради.
	Составление задач по краткой записи	1	Работа в группе и индивидуально.
	Деление с остатком на двузначное число	1	Работа в группе и индивидуально.

<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число (2 ч.)</b>	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально
	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число»</b>	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
<b>Обыкновенные дроби (11 ч.)</b>	Работа над ошибками. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
	Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби и их сравнение	1	Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально
	Нахождение дроби от числа	1	Работа в группе и индивидуально.
	Сократимые и несократимые дроби	1	Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально
	Дополнение дроби до единицы	1	Слушание объяснений учителя, беседа с учителем, повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником, работа у доски и в тетради.
	Сложение и вычитание смешанных дробей	1	Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально
	Основное свойство дроби	1	Работа в группе и индивидуально.
	Приведение дробей к общему знаменателю	1	Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	Слушание объяснений учителя, беседа с учителем, повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником, работа у доски и в тетради.
	Сравнение смешанных дробей	1	Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально
	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
<b>Десятичные дроби (4 ч.)</b>	Работа над ошибками. Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Выбор наиболее эффективных

			способов решения задач.
	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально
	Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
	Сравнение десятичных долей и дробей	1	Работа в группе и индивидуально.
<b>Сложение и вычитание десятичных дробей (4 ч.)</b>	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Слушание объяснений учителя, беседа с учителем, повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником, работа у доски и в тетради.
	Дополнение десятичной дроби до целого	1	Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально
	Решение уравнений	1	Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально
	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Десятичные дроби»</b>	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
<b>Геометрический материал (4 ч.)</b>	Работа над ошибками. Взаимное расположение геометрических фигур	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
	Ломаная и её длина	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
	Симметричные фигуры	1	Работа в группе и индивидуально.
	Построение симметричных фигур с помощью перегиба	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
<b>Нахождение десятичной дроби от числа (1 ч.)</b>	Нахождение десятичной дроби от числа	1	Слушание объяснений учителя, беседа с учителем, повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником, работа у доски и в тетради.
<b>Меры времени (1 ч.)</b>	Меры времени	1	Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально

<b>Задачи на движение (2 ч.)</b>	Задачи на движение одновременно навстречу друг другу	1	Слушание объяснений учителя, беседа с учителем, повторять рассуждения учителя. Самостоятельная работа с учебником, работа у доски и в тетради.
	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально
<b>Геометрический материал (2 ч.)</b>	Геометрические тела	1	Работа у доски и в тетради. Решение задач. Самостоятельная работа с учебником.
	Масштаб	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
<b>Итоговое повторение (4 ч.)</b>	Повторение по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число»	1	Совместная работа с учителем. Работа в группе и индивидуально
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
	Работа над ошибками. Повторение по теме «Десятичные дроби»	1	Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок. Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
	Повторение по теме «Умножение и деление»	1	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.
<b>Итого:</b>		102	

## 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютер, проектор, принтер, экран, презентации, раздаточный материал, дидактический материал, таблица умножения, инструментальная среда по математике, учебно-практическое оборудование, мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по разделам курса математики.