**Филиал МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» - «Надцынская СОШ»**

**Системно-деятельностный подход обучения на уроках в начальной школе**

**Выполнила: Разубаева Ирина Зинуровна,**

**учитель начальных классов**

Деятельностный подход в обучении – это такая организация учебного процесса, при которой центральное место занимает максимально самостоятельная, активная и разносторонняя познавательная деятельность учащихся. Формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Я несколько лет занимаюсь технологией системно-деятельностного подхода. Вы знаете, что чтобы какая-либо технология вошла в твою практику, нужно длительное время и невероятные усилия. Признаюсь, я с таким нежеланием переходила на программу «Перспективная начальная школа», «Школа России», но именно методический аппарат ее значительно помог в работе. Но как еще много белых пятен. Напомню немного вам о ее особенностях, напрямую связанных с темой моего выступления.

Ключевая идея состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «добывают» и «открывают» их сами в процессе исследований; ученики «превращаются» в маленьких ученых с собственными открытиями. Поэтому работа учителя не в том, чтобы объяснить, рассказать, показать, а в том, чтобы организовать исследовательскую деятельность учеников с целью доведения их до решения проблемы урока и составления алгоритмов действий при возникновении новых задач.

Это диктует необходимость овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования федеральных государственных образовательных стандартов. Одной из них является технология деятельностного метода обучения, разработанная педагогическим коллективом под руководством доктора педагогических наук, профессора Л.Г. Петерсон.

В чём сущность деятельностного метода, являющегося ядром системно-деятельностного подхода? Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. В самом общем смысле быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности, своей жизни. Он (ребенок):

* ставит цели,
* решает задачи,
* отвечает за результаты.

Главное средство субъекта – умение учиться, т.е. учить себя. Именно поэтому учебная деятельность является универсальным инструментом развития. Основные характеристики деятельности:

* целеустремленная система;
* наличие обратная связь;
* всегда имеет генетически развивающийся план анализа.

Принцип деятельности заключается в том, что технология деятельностного метода предполагает создание учителем специальных условий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.

На этапе открытия новых знаний учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руковожу я: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

На этом этапе урока используем разнообразные приемы, такие как: приём «Ассоциация», приём «Исследование**»,**приём «Ловушка», методический прием «Корзина понятий**»,**метод «Чтение с пометками».

При первичном закреплении - проговаривание нового знания, (запись в виде опорного сигнала), для этого использую фронтальную работу, работу в парах, комментирование, обозначение знаковыми символами.

На следующем этапе использую самостоятельную работу с самопроверкой по образцу (эталону), каждый обучающийся для себя делает вывод о том, что он уже умеет, письменно выполняется небольшая по объёму самостоятельная работа (2-3 задания), самоконтроль, самопроверка.

При включение нового знания в систему знаний и повторение - сначала предлагаю задания, которые содержат новый алгоритм, новое понятие, затем предлагаю задания, в которых новое знание используется  вместе с изученным ранее.

В этот момент мне помогают познавательной игры на уроке: «Поднимите руку!», «Самый зоркий», Морфологические шарады, «Засели слово в домик», «Вратарь», «Самый внимательный», «Занимательные ступеньки», «Выбери вопрос», «Кто первый», «Редакторы», «Четвёртое лишнее», «Третий – лишний», «Добавь словечко», «Будь внимателен», мини-сочинение.

На заключительном этапе урокаиспользую рефлексию учебной деятельности, подводим итог, на данном этапе происходитосознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.

Использую вопросы:

- Какую задачу ставили на уроке?

- Удалось решить поставленную задачу?

- Каким способом?

- Какие получили результаты?

- Что нужно сделать ещё?

- Где можно применить новые знания?

- Что на уроке у вас хорошо получилось?

- Над чем ещё надо поработать? и другие.

Большие возможности для организации эффективной учебной деятельности даёт также и групповая форма работы. Давно доказано психологами, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. И ведь именно эти возможности предоставляет учащимся используемая на уроке групповая работа. Варьирующие условия создаю за счет: непривычных формулировок заданий, традиционной формулировки, но с материалом повышенной трудности, выполнение заданий, требующих сделать какое-то обобщение, самостоятельный вывод и т.д. Возьмем самый простой вид групповой работы – работу в парах**.** На этапе закрепления новой темы, например, предлагаю ученикам придумать для соседа по парте задание по закрепляемой теме. Указываю на необходимость прослушать не только полученный ответ, но и объяснение, как этот ответ получен. Разрешаю учащимся в случае разногласий задать вопрос мне. В течение этого времени каждый ученик класса получит возможность либо продемонстрировать свои знания, либо уточнить применение правила, в случае необходимости еще раз получить разъяснение. Каждый при этом еще и выступит в роли эксперта.

Актуальность изучения и применения в педагогической практике элементов и технологий системно-деятельностного подхода объясняется постепенным введением ФГОС, отличительной особенностью которых является ориентация на результаты образования, рассматривающийся на основе системно-деятельностного подхода. Это означает, что на всех этапах – от планирования до контроля – учебный процесс должен ориентироваться на развитие личности обучающихся, которое происходит на основе овладения учащимися обобщенными способами деятельности (универсальными учебными действиями).

Таким образом, суть традиционного подхода в образовании заключается в ориентации на объём знаний, т.е. чем больше знаний приобретает обучающийся, тем выше уровень его образованности. Значение деятельностного подхода, являющегося центром системно-деятельностного метода обучения – в формировании знаний через самостоятельную познавательную деятельность.

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Министерство образования и науки РФ. – М: Просвещение, 2010.

2. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы) //Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.

3. Асмолов А. Г. “Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли”. М: Просвещение, 2010.