

Внесены изменения  
в основную образовательную программу  
приказом  
по MAOY «Нижнеаремзянская СОШ»  
от 31.08.2023 г №222

согласовано на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2023 г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

для обучающихся, получающих образование по

адаптированной основной

общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью

(вариант 1, вариант 2), задержкой психического развития

**Муниципального автономного**

**общеобразовательного учреждения**

«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа»

**2023 -2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе и СИПР на 2023-2024 учебный год МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря №1599);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря года №1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
7. Устав МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ».

Организация осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, справки ВК, заявления родителей, приказа директора школы.

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации ОО.

Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** к индивидуальному учебному плану основного общего образования (адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе) 2023-2024 учебный год

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и профилактики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого - педагогического консилиума МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» (ППК));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель определяет (указывает) результат работы: комплексная система психолого-медико - педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

#### РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ

Для обучающихся I(доп) класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в I классе 3 недели, каникул – 30 календарных дней, обучение по «ступенчатому» режиму. Все обучение имеет коррекционно-развивающий характер. По окончании учебного года психолого-педагогический консилиум школы рассматривает вопрос о возможной смене адаптированной программы обучения на общеобразовательную программу при условии положительной динамики в развитии обучающейся.

#### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Индивидуальный учебный план МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» обучающегося с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения в классе, реализующего адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

В МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» созданы условия: материально-технические, учебно - методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, информационно-методические. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план сформирован с учетом перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального образования и является частью образовательной программы. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно. Преподавание физической культуры осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры. В содержание учебного предмета «Окружающий мир» дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения. Обучение в I-м классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Для реализации учебных задач, на этапе начального общего образования дополнительно используется онлайн-платформа «Учи.ру», основанная на дистанционной форме обучения. Использование данной платформы позволяет обеспечить отсутствия пробелов в базовых знаниях, общедоступность информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ по различным

предметам. Освоение образовательных программ, в том числе отдельных ее частей, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением о промежуточной аттестации МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»:

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно - развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» (учитель-логопед, педагог - психолог, учитель.). Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 6 ч отводится на проведение коррекционных занятий. Индивидуальные коррекционные занятия с учителем (2 часа), логопедом (2 часа), психологом (2 часа) способствуют преодолению недостатков развития. Эти занятия находятся за пределами максимальной учебной нагрузки и проводятся индивидуально. Педагогическая коррекция проводится учителем (русский язык, литературное чтение) в рамках внеурочной деятельности. Все обучение по адаптированной образовательной программе имеет коррекционно-развивающий характер. Согласованная работа учителя-логопеда с учителем и психологом начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся будет способствовать развитию устной и письменной речи, познавательной деятельности. Индивидуальные занятия с учителем направлены на развитие внимания, памяти, формирование эмоционально-волевой сферы. Занятия внеурочной деятельности носят коррекционный характер. Курс педагогической коррекции нацелен на развитие учащегося познавательных действий, в первую очередь логических, а также таких, как планирование (цепочки действий), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий. Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащихся, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ», филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» -«Надцынская СОШ»

реализующего

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, разработанной с ориентировкой на содержание АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) с учетом специальных условий образования, в условиях общеобразовательного класса

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		3 класс	
<b>Обязательная часть</b>			
Филология	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
	Родной язык (русский)		
	Литературное чтение на родном языке (русский)		
	Иностранный язык	1	1
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	-
Искусство	Музыка	1	1

	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		-	-
<b>Иностранный язык</b>		1	1
<b>В мире математики</b>		1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	7
коррекционно-развивающие занятия		<b>6</b>	<b>6</b>
Логопедическая коррекция		2	2
Психологическая коррекция		2	2
Педагогическая коррекция		2	2
ритмика		1	1
<i>направления внеурочной деятельности</i>		3	3

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» - «Малозоркальцевская средняя общеобразовательная школа»,

реализующего

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, разработанной с ориентировкой на содержание АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) с учетом специальных условий образования, в условиях общеобразовательного класса

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю	Всего
		4 класс	
<i>Обязательная часть</i>			
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	2	2
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	4
<b>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</b>	Окружающий мир	2	2
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	1	1
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
<b>Технология</b>	Технология	1	1

<b>Физическая культура</b>	Физическая культура	2	2
Итого		23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
		-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23

#### Распределение часов на организацию коррекционно-развивающей работы

<b>Коррекционные занятия</b>	<b>4 класс</b>	<b>4 класс</b>
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	4	4
Коррекционная работа	5	5
Логопедическая коррекция	2	2
Психологическая коррекция	2	2
Педагогическая коррекция	1	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

#### Учебный план филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» - «Малозоркальцевская средняя общеобразовательная школа», реализующих адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития)7.2

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		7	Всего
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	4	4
	Литература	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	3	3
	Второй иностранный язык и(английский)	1	1
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2

	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия		
	Биология	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР		
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Адаптивная физическая культура	2	2
Итого		31	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1
<i>ЭК «Биогенные элементы»</i>		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область)		<b>10</b>	<b>10</b>
<i>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»</i>		3	3
<i>Коррекционный курс: «Логопедические занятия»</i>		2	2
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5

Учебный план МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» основного общего образования обучающихся с ЗПР, реализующих адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		8 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	4	
	Литература	2	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	
Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	3	
	Геометрия	2	
	Вероятность и статистика	1	
	Информатика	1	
Общественно-научные предметы	История	2	
	Обществознание	1	

	География	2	
Естественно-научные предметы	Физика	2	
	Химия	2	
	Биология	2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР		
Искусство	Музыка		
	Изобразительное искусство		
Технология	Технология	2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Адаптивная физическая культура	2	
Итого		32	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	
<i>ЭК Обществознание</i>		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	
<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно-развивающую область)		<b>10</b>	
<b>Коррекционный курс. Смысловое чтение</b>		<b>1</b>	
<b>Коррекционный курс. Математика</b>		<b>1</b>	
<i>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические и дефектологические)»</i>		3	
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5	

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**индивидуальному учебному плану**  
**основного общего образования**  
(адаптированная основная общеобразовательная программа обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)  
в условиях *интегрированного обучения в общеобразовательном классе*  
**2023-2024 учебный год**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных



представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

## **2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных** и **предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» может перевести обучающегося на АООП (вариант 2).

## **3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Для обучающегося 5-7 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в V-VII классах составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней.

Обучение в 5-7 классах осуществляется с соблюдением норм СанПиН: продолжительность урока составляет 40 минут, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 45 минут. Аудиторная учебная нагрузка обучающегося, т.е. объем учебной нагрузки, который отводится на занятия в рамках классно-урочной системы, состоит из часов, отведенных на обязательную часть, и из часов части, формируемой участниками образовательных отношений. В сумме она не превышает для ученика максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки.

Для восстановления работоспособности обучающегося на коррекционно-развивающих занятиях предусмотрена динамическая пауза (45 минут), используемая для активной двигательной деятельности и организации «второго» питания.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях интегрированного обучения в общеобразовательном классе**

Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. При формировании и реализации учебного плана на 2023-2024 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования:

- введение ФГОС ОО для детей с ОВЗ;
- расширение двигательной активности обучающихся;
- реализация интегрированных форм образования;

Кроме того, учтены внесенные в федеральное законодательство изменения, анализ типичных ошибок и затруднений в организации образовательной деятельности.

Индивидуальный учебный план обучающегося 6 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) создан с учетом его особых образовательных потребностей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося возможно на основе реализации лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимся учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» обеспечивают требуемые для этой категории обучающегося условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Индивидуальный учебный план МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ», реализующего основную адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Индивидуальный учебный план (далее-ИУП) для обучающегося V-VII классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ориентирован на 1 год освоения образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей:

I – обязательной части

II – части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по году обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающегося, приобщение его к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Так как ученик обучается в условиях общеобразовательного класса, то по одному часу с географии и природоведения перенесено на предметы «Математика», «Русский язык», чтобы количество часов совпадало с учебным планом одноклассников, обучающихся по ООП ОО.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающегося, а также индивидуальных потребностей и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: анализ реализации образовательных программ предыдущего года, запрос учащегося и используются здоровьесберегающие педагогические технологии, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой. Всего на

коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении объемов финансирования.

Изучение предметов эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается отдельно. Третий час физической культуры введен в недельный объем учебной нагрузки.

Преподавание предмета осуществляется в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И. Ляха, А.А. Зданевича, ориентированной на трехчасовой вариант прохождения материала (102 часа в год). Для проведения уроков используется потенциал имеющейся спортивной инфраструктуры. В соответствии с требованиями ФГОС ООО детей с ОВЗ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности школы.

Обучающемуся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на его развитие.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию дополнительных образовательных программ, программы социализации учащегося, воспитательных программ в соответствии с направлениями и выбранным количеством внеаудиторных часов во второй половине дня. Количество часов по направлениям определено с учетом возраста, интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, имеющейся социальной инфраструктуры, при этом соблюдено общее количество часов внеаудиторной нагрузки на одного учащегося в неделю. Внеурочная деятельность способствует закреплению и практическому использованию содержания программ учебных предметов, курсов, направленных на научно-познавательную, общественно-полезную деятельность, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание. Индивидуальный учебный план для учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая область направлена на:

предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Коррекционное образование предполагает исправление недостатков развития.

В содержание коррекционных занятий включены мероприятия, направленные на специальную логопедическую работу, психологическую коррекцию, ритмику. На коррекционные индивидуальные занятия отводятся часы во второй половине дня, их продолжительность до 25 минут. Согласно АООП, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», общеобразовательное учреждение самостоятельно обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Чередование урочной и внеурочной деятельности соответствует гигиеническим требованиям СанПиН.

#### Учебный план

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа», филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» - «Малозоркальцевская средняя общеобразовательная школа», реализующего адаптированные образовательные программы обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в условиях общеобразовательного класса**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		4 класс Востряков Усманова	
<b>Обязательная часть</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3
	1.2.Чтение	4	4
	1.3.Речевая практика	2	2

2. Математика	2.1. Математика	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Русский язык. В мире русского языка		2	2
Математика. В мире математики		1	1
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b> (коррекционные занятия и ритмика):		<b>6</b>	<b>6</b>
Логопедическая коррекция		3	3
Психологическая коррекция		2	2
Ритмика		1	1
Внеурочная деятельность		4	4

**Учебный план**  
**МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»**  
**филиала МАОУ**  
**«Нижнеаремзянская СОШ» - «Малозоркальцевская СОШ», филиала МАОУ**  
**«Нижнеаремзянская СОШ» - «Надцынская СОШ», реализующего адаптированную основную**  
**общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в условиях общеобразовательных классов**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		7 класс Сидоров Е. Прокопьева К. Саитов К. Кобылинский Д.	Всего Гайдученко Янгучин Каспранов Фирсов Сапегин Опалинскитй	всего
<b>Обязательная часть</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	8
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	8
2. Математика	2.1. Математика	3	3	6
	2.2. Информатика	1	1	2
3. Естествознание	3.1. Природоведение	-	-	-
	3.2. Биология	2	2	4
	3.3. География	2	2	4
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	4
	4.3. История отечества	2	2	4
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	-	-	-
	5.2. Музыка	-	-	-
6. Физическая культура	6.1. физическая культура	3	3	6
7. Технологии	7.1. Профильный труд	7	8	15
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>31</b>	<b>61</b>

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык			
2. Математика	2. Математика			
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1	2
	5.2. Музыка	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>32</b>	33	65
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		6	6	12
<b>педагогическая коррекция (русский язык, математика)</b>			2	2
<b>Логопедические</b> занятия		2		2
Психологические занятия		3	3	6
Ритмика		1	1	2
Внеурочная деятельность		4	4	8
<b>Итого</b>		<b>42</b>	42	84

### **Пояснительная записка**

**к учебному плану муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа», филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» - «Малозоркальцевская средняя общеобразовательная школа»,**

реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью, в условиях общеобразовательных классов

Учебный план, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для учащихся с умственной отсталостью, в условиях общеобразовательных классов, построен в соответствии с Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Государственного стандарта общего образования согласно приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п и действующие требования к максимально допустимой недельной нагрузке.. При этом в условиях инклюзивной формы обучения возможна интеграция общего учебного плана и плана для реализации адаптированной программы.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения для получения детьми основного (общего) образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, обществознание, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 9 классах из общего количества часов математики - 1 час отводится на изучение элементов геометрии

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Специфические коррекционные предметы, входящие в школьный компонент: социально-бытовая

ориентировка (далее - СБО).

В 9 классах продолжится обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовая практика.

Школьный компонент представлен индивидуальными и групповыми занятиями:

- Психологические занятия (педагог-психолог);
- Логопедические занятия (учитель-логопед).
- Коррекционные курсы.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15 - 25 минут.

Количество часов, отводимых на предметы, изучаемые по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, а также образовательные компоненты частично не совпадают. В связи с этим обучение детей по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по адаптированной общеобразовательной программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе (например, иностранный язык).

3 часа предмета «Иностранный язык» общеобразовательной программы компенсируют часы «Профессионально-трудового обучения»; часы, отведенные в учебном плане общеобразовательной программы на изучение предмета «Физика» компенсируют 2 часа предмета «СБО» адаптированной образовательной программы;

Третий час урока физической культуры реализуется за счет второго часа предмета «2 иностранный язык».

3 часа профессионально –трудового обучения реализуется через программу внеурочной деятельности.

При организации интегрированного изучения общеобразовательных предметов и учебных курсов, предусмотренных адаптированной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью, учитель при формировании тематического планирования учитывает приоритетные задачи включаемого курса и использует на уроке темы или задания, направленные на их выполнение. На уроках физкультуры и музыки выполняются задачи ритмики, формирование координации движений, мышечного тонуса, эмоционально-волевой сферы, пространственной ориентировки, мышления. Интегрируемый подход в обучении детей по специальной (коррекционной) программе в условиях общеобразовательного класса рассчитан на учащихся, не имеющих проблем в поведении, связанных с заболеванием.

Разница в часах адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и общеобразовательной программы зависит от специфических особенностей детей, связанных с заболеванием: медленный темп усвоения материала, недостаточная оперативная и долговременная память, низкий уровень логического мышления.

Домашнее задание учащимся рекомендуется задавать дифференцированно.

Интегрируемый подход в обучении детей по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса рассчитан на учащихся, не имеющих проблем в поведении, связанных с заболеванием.

Для учащихся, имеющих возбудимый, неустойчивый тип поведения, составляется индивидуальное расписание по всем предметам, с учетом выполнения учебного плана.

При формировании учителем тематического планирования по предмету (адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью) рекомендуется порядок изучения тем, проведение творческих, контрольных работ привести в соответствие с общеобразовательной программой по данному предмету класса, в котором обучается ребенок.

Учебный план

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа»,  
реализующего  
адаптированную основную общеобразовательную программу  
для учащихся с умственной отсталостью, в условиях общеобразовательных  
классов

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Итого
		9 класс Рябикова Р., Сидорова Н.	
Общеобразовательные курсы	Письмо и развитие речи	4	
	Чтение и развитие речи	3	
	Математика	4	
	Биология	2	
	География	2	
	История Отечества	2	
	Обществознание	1	
	Изобразительное искусство		
	Музыка и пение	-	
	Физическая культура	2+1*	
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	14	
<b>Объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>34+1</b>	
<b>Максимальный объем учебной нагрузки</b>		<b>34+1*</b>	
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	2	
	Логопедические занятия		
	Психологические занятия		
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	
<b>Трудовая практика (дней в год)</b>		<b>20</b>	

## Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану по АООП ОО в.2 для слепых

### Организация образовательного процесса обучения на дому.

- Организация образовательного процесса для обучающегося, по состоянию здоровья не посещающего школу, регламентируется учебным планом обучения на дому, расписанием занятий, которые утверждаются директором школы.
- Школа самостоятельно определяет продолжительность учебной недели и может изменять ее в течение учебного года.
- Реализация образовательных программ осуществляется с учетом характера течения заболевания ребенка, медицинских показаний и рекомендаций.
- Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающегося могут варьироваться в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей, образовательных потребностей, медицинских показаний и уровня подготовки обучающегося.
- Индивидуальный учебный план надомного обучения обучающегося согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.
- Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в журнале обучения на дому.
- По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, факультативы, элективные курсы, внеклассные мероприятия и спортивные секции дополнительного образования. Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана школы смоделирована так, чтобы их реализация способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей обучающихся.
- Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры и характера течения их заболевания, рекомендаций медицинского учреждения, возможностей доставки обучающегося в школу.
- Часы учебного плана по учебным предметам распределены с учётом индивидуальных психофизических особенностей, интересов обучающегося, его заболевания, программы обучения, согласия родителей (законных представителей).
- МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»: предоставляет на время обучения бесплатно учебники в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования общеобразовательных учреждениях; а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе, художественную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке общеобразовательного учреждения; обеспечивает специалистами из числа педагогических работников общеобразовательного учреждения; оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающегося; Учебный план МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» ориентирован на 5-дневную учебную неделю. Предельно допустимая аудиторная нагрузка определена в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10

### учебный план ФАООП УО (вариант 2) слепых обучающихся V - IX классов (на дому)

Учебный план основного общего образования

Вариант АООП 2 (слепые обучающиеся)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		обязательная нагрузка/часы самостоятельной работы	Всего
	Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	2/2	4
	Литература	1/1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	0,5/2,5	3
	Второй иностранный язык	0,5/0,5	1



Математика и информатика	Математика		
	Алгебра	1/2	3
	Геометрия	1/1	2
	Вероятность и статистика	0,5/0,5	1
	Информатика	0,5/0,5	1
Общественно-научные предметы	История	0,5/1,5	2
	Обществознание	0,5/0,5	1
	География	0,5/1,5	2
Естественно-научные предметы	Физика	0,5/1,5	2
	Химия		
	Биология	0,5/0,5	1
Искусство	Музыка	0/1	1
	Изобразительное искусство (Тифлографика)	0/1	1
Технология	Технология	0/2	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Адаптивная физическая культура	0/2	2
Итого			31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
ЭК «Биогенные элементы»		/1	1
Всего часов			32
Максимально допустимая недельная нагрузка			
Внеурочная деятельность*			
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		1/4	5
«Пространственное ориентирование и мобильность»		0,5/2,5	3
«Социально-бытовая ориентировка»		0,5/1,5	2
Тифлотехника»,			

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к индивидуальному учебному плану

(адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2))

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

#### 2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### 3. РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, каникул – 30 календарных дней. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока продолжительностью 40 минут.

**4. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ учащимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Индивидуальный учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития детей, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающихся. Индивидуальный учебный план МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ», реализующего вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

**I – обязательная часть**, включает:

четыре образовательные области, представленные четырьмя учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем;

**II – часть, формируемая участниками образовательных отношений**, включает: коррекционные курсы, проводимые учителем

Коррекционные курсы, проводимые учителем: «Сенсорное развитие», Двигательное развитие».

В VII классе изучаются специфические коррекционные предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура», «Профильный труд».

К индивидуальным коррекционно-развивающим занятиям относятся занятия с педагогом-психологом – 1 час, объем недельной нагрузки которых составляет 1 час. В содержание коррекционных курсов включены мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IX классов.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Всего
		Классы	Вяговкин	VI Цветков	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	9
2. Математика	Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	6
	Человек	2	1	1	4
	Домоводство	3	5	5	13
	Окружающий социальный мир	2	2	3	7
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	7
	Изобразительная деятельность	3	3	-	6
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	7
6. Технология	Профильный труд	-	2	4	6
Итого		23	24	24	71
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	18
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	3

Математические представления	2	2	2	6
Окружающий природный мир	1	1	1	3
Домоводство	1	-	-	1
Окружающий социальный мир	1	1	1	3
Профильный труд	-	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	89
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	30
Коррекционные курсы:	4	4	4	12
1. Сенсорное развитие	1	1	1	3
2. Предметно-практические действия	1	1	1	3
3. Двигательное развитие	1	1	1	3
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	3
Внеурочная деятельность (по направлениям)	6	6	6	18

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» - «Надцынская средняя  
общеобразовательная школа»

реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная с ориентировкой на содержание приказа №1599 с учетом специальных условий получения образования (вариант 2) в условиях общеобразовательного класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		<b>9 класс</b> <b>Прокопьев Д.</b>
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2
	3.2. Человек	1
	3.3. Домоводство	5
	3.4. Окружающий социальный мир	3
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1
	4.2. Изобразительное искусство	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3
6. Технология	6.1. Профильный труд	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>24</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		
Коррекционные курсы		
1. Предметно-практические действия		2
2. Альтернативная коммуникация		2
3. Сенсорное развитие		2
4. Двигательное развитие		2
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к индивидуальному учебному плану**  
**МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»**

реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для учащихся с **расстройствами аутистического спектра в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. В ИУП для обучающегося определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Обучение данной категории ребенка осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении ребенка-инвалида по АООП рассчитан на учащегося, имеющего проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающегося с расстройствами аутистического спектра осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащейся, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Индивидуальный учебный план АООП для обучающегося с расстройствами аутистического спектра в условиях индивидуального обучения на дому по СИПР обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающейся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Индивидуальный учебный план для обучающегося 4 класса рассчитан на 1 год обучения. Он отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающуюся.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей:

**I – обязательная часть**, включает:

- четыре образовательных области, представленных четырьмя учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые педагогом-психологом, учителем-логопедом;

**II– часть, формируемая участниками образовательных отношений**, включает:

- коррекционные курсы, проводимые учителем;
- внеурочные мероприятия.

**РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ И УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА ОБУЧАЮЩЕЙСЯ**

Для обучающегося 5 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 3 дня. Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с особыми образовательными потребностями, течением заболевания, социальных запросов, и не превышает максимально допустимую нагрузку.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающейся особенно трудными; на развитие ее индивидуальных способностей, творческого потенциала.

Коррекционные курсы, проводимые учителем, содержат мероприятия, направленные на специальную педагогическую (дефектологическую) работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Для ребенка, особые образовательные потребности которого не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР дополняется часами коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом .

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга учитель индивидуального обучения на дому МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» оценивает уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневнике наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

#### План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности обучающихся с РАС и предполагает выстраивание внеурочной работы как совместно осмысленной с обучающимися деятельности.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с РАС и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников

#### Учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с РАС

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов		
		5 занятия с учителем Сидоров Д	самостоятельное обучение	Всего
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	3
Математика	Математические представления	2		2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2
	Человек	1	1	2
	Домоводство	0,5	0,5	1
	Окружающий социальный мир	1	1	2
Искусство	Музыка и движение	0,5	0,5	2
	Изобразительная деятельность	1	1	2
Физическая	Адаптивная физическая	0,5	2,5	3

культура	культура			
Технология	Профильный труд	0,5	0,5	1
Коррекционно-развивающие занятия		1	6	7
Итого		11	16	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)				29
Внеурочная деятельность:		10		
- коррекционно-развивающая область:				
1. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		1		1
2. Сенсорное развитие		1		1
3. Двигательное развитие		1		1
4. Предметно-практические действия		1		1
5. Коррекционно-развивающие занятия		1		1
Другие направления внеурочной деятельности		5		5

#### **Пояснительная записка**

**к учебному плану филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижеаремзянская средняя общеобразовательная школа» - «Малозоркальцевская средняя общеобразовательная школа», филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижеаремзянская средняя общеобразовательная школа» - «Надцынская средняя общеобразовательная школа», реализующего адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на дому**

Учебный план МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» построен в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 года № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

Учебный процесс по ведущим образовательным областям для обучающихся организуется в форме урока (занятия) под руководством учителя.

Урок длится не более 20 минут.

Обучение данной категории ребенка осуществляется через вариативные формы получения образования и путем организации специального сопровождения.

Индивидуальный (на дому) подход в обучении ребенка-инвалида по АООП рассчитан на учащихся, имеющие проблемы, связанные с заболеванием (на основании справки ВК).

Определение варианта АООП образования обучающейся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования учащейся, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по второму варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Решением педагогического совета МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» определено количество учебных часов на учебный год с учетом индивидуальных психических и физических показаний развития, а также индивидуальных возможностей учащегося - **10**.

Общее количество учебных часов не меняется.

Коррекционные курсы, проводимые учителем – «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», содержат мероприятия, направленные на специальную педагогическую работу по коррекции психического развития, психологическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В повседневном расписании занятий могут чередоваться компоненты (предметы) из общеобразовательных областей и из коррекционных технологий с целью равномерного распределения нагрузки и организации индивидуальной работы с учащимся в течение дня.

Каждая предметная область учебного плана обеспечивается программами и дидактическими средствами, они разработаны учителем - предметником самостоятельно, или на основе имеющихся в современной коррекционной педагогике программно-методических материалов, адекватных целям и задачам развития, обучения и воспитания детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневнике наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

**учебный план АООП (вариант 2)  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю		
		5 Гулиев	самост оятель ное	Всего
<i>I. Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2		2
2. Математика	2.1 Математические представления	2		2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1	1	2
	3.2 Человек	1	1	2
	3.3 Домоводство	0,5	2,5	3
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	1,5	2
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	2,5	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	1,5	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-		-
7. Коррекционно-развивающие занятия		1	1	2
<b>Итого</b>		<b>10</b>		<b>22</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)</b>				<b>22</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>V</b>		<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		3		3
2. Предметно-практические действия		3		3

3. Двигательное развитие	2		2
4. Альтернативная коммуникация	2		2
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
Внеурочная деятельность	6		6

### Учебный план

филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Нижнеаремзянская средняя общеобразовательная школа» - «Малозоркальцевская средняя общеобразовательная школа», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (на дому)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		7 класс Черкашин Н.	
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5	0,5
	3.2 Человек	0,5	0,5
	3.3 Домоводство	0,5	0,5
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	0,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	1
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-
8. Коррекционно –развивающие занятия		2	2
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>8</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<b>Коррекционные курсы</b>			
	1. Сенсорное развитие	1	1
	2. Предметно-практические действия	1	1
	3. Двигательное развитие	1	1
	4. Альтернативная коммуникация	1	1
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

Индивидуальный учебный план надомного обучения  
по АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)



## ученика 1 (дполн) класса Каленых Захара

Индивидуальный учебный план для домашнего обучения сконструирован на основе *федеральных нормативных документов*:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- приказа Министерства образования РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением федерального УМО по общему образованию протокол от 22.12.2015г №4/15)

Учебный план 1 класса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает те же обязательные предметные области и учебные предметы учебного плана, которые реализуются в школе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающегося часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает коррекционно-развивающие учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Нормативный срок освоения ООП начального общего образования детей с НОДА составляет 5 лет (1 (подготовительный) – 4 класс).

Учебный план рассчитан на работу в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут; во 2-4 классах – 40 минут. Коррекционные занятия проходят в индивидуальной форме. Длительность каждого занятия составляет 20-30 минут.

Общая учебная нагрузка для домашнего обучения определена в количестве 693 часов год, из них 330 часа (10 часов в неделю) отводится на занятия с учителем и 363 часов (11 часов в неделю) на самостоятельное обучение.

*Особенности распределения перечня курсов.*

Распределение образовательной деятельности учащихся начального общего образования по периодам обучения осуществляется по обязательным предметным областям:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- иностранный язык (иностранный язык)
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

*Особенности содержания, форм организации образовательной деятельности при реализации обязательной части ООП средствами учебного плана.*

Преподавание ведется в 1 (подготовительном) - 4 классах в соответствии с УМК «Школа России».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает в себя предметы «Русский язык», «Литературное чтение». Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с миром отечественной и зарубежной литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика». Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» в предметной области

«Обществознание и естествознание» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально- ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов эстетического цикла предметной области «Искусство»(изобразительное искусство и музыка) направлено на развитие способности к эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов.

В области «Физическая культура» в учебном плане реализуется предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). Занятия по физической культуре направлены формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью учебного плана, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

В 1 классе продолжается реализовываться коррекционно-развивающий курс «Речевая практика». Важность данного курса в системе обучения детей с НОДА состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Коррекционно-развивающий курс «Психомоторика и развитие деятельности» направлен на развитие правильного представления об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество, на основе создания оптимальных условий познания обучающимся каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков.

*Организация промежуточной аттестации обучающихся.*

В Положении о промежуточной аттестации МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ» определены содержание, формы, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся. В 1 классе промежуточная аттестация не предусмотрена.

#### Учебный план

Предметные области	Учебные предметы		
		в неделю	в год
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык	5	165
	Литературное чтение	4	132
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	Родной язык	-	
	Литературное чтение на родном языке	-	
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык	-	
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	132
<b>Обществознание и естествознание</b>	Окружающий мир	2	66
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	
<b>Искусство</b>	Музыка	1	33
	Изобразительное искусство	1	33
<b>Технология</b>	Технология	1	33
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	2	66
		<b>21</b>	<b>363</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			

Коррекционно-развивающий курс по русскому языку «Речевая практика»	0,5	16
Коррекционно-развивающий курс «Психомоторика и развитие деятельности»	0,5	17
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>396</b>