


Рассмотрено: на заседании МС Протокол №1 от 30.08.2022	Согласовано: Зам.директора по УВР МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»  Л.Н.Шубкина	Утверждено приказом директора МАОУ «Нижеаремзянская СОШ» Приказ №208 от 31.08.2022
---	---	---



Рабочая программа
по адаптированной основной образовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)
по предмету
«Чтение»
3 класс
2022-2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
Медведева Т.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» (далее – Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Постановление от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью муниципального автономного образовательного учреждения.

Программа составлена с учетом:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) размещённой на сайте
2. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, с учётом программы для обучения в специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждениях VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа по чтению предназначена для обучающихся 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Цель программы - коррекция личности детей с умеренной умственной отсталостью средствами обучения их чтению, формированию коммуникативной функции речи.

Задачи:

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач;
- развитие познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильной жизненной позиции;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение обучающимися часто бывает недостаточно сознательным. Они не понимают некоторых слов, недостаточно правильно устанавливают взаимоотношения частей текста, временные, пространственные и причинные связи описываемых явлений, событий и предметов, следовательно, нечетко представляют себе основное содержание читаемого, не улавливают главной мысли.

Необходимо активно пользоваться приемом словесного рисования, когда перед обучающимися ставится задача представить себе и рассказать, как содержание читаемого они изобразили бы в рисунке. Прием словесного устного рисования – важнейшее средство развития воображения, способствующее полноценному восприятию и воспроизведению образов художественного произведения. Когда учитель просит обучающихся «устно нарисовать» то, о чем они прочитали, он прежде всего проверяет, представляют ли обучающиеся, о чем говорится в произведении. Прием словесного рисования нужно применять лишь тогда, когда есть соответствующий опыт у школьников и яркость созданного произведения и образа.

Наибольшие возможности для развития сознательного чтения заложены в следующих видах

работы:

1. предварительная беседа;
2. беседа в связи с разбором частей текста и всего рассказа в целом;
3. работа над планом и пересказом прочитанного;
4. словарная работа.

Однако составление плана в младших классах носит элементарный характер в соответствии с возможностями. Наиболее простым видом работы над планом является составление картинных планов, словесное рисование картин. Далее предполагается озаглавливание каждой части рассказа, деление текста на части по данным заголовкам, коллективное придумывание заголовков после деления учащимися текста на части. Составление плана проходит коллективно при активной помощи учителя. Работа с планом – это хорошее логическое упражнение, подготавливающее детей к пересказу. Этот вид работы с текстом начинается с воспитания умения отвечать на вопросы по существу и правильно формулировать свои ответы.

Выборочные пересказ, когда требуется выделить одну часть текста и отвлечься от одной, развивает у обучающихся такую мыслительную операцию, как избирательность мышления. Способствует воспитанию активности.

В 3-4 классах нужно иногда прибегать и к краткому пересказу. Для обучающихся младших классов это сложный вид передачи прочитанного, он требует таких логических операций, как отбор материала, отсеивание второстепенных деталей, установление второстепенных деталей, установление последовательности в содержании, формулировка мыслей собственными словами.

Хорошим средством обучения краткому пересказу является постепенно усложняющаяся система упражнений и вопросов, прослушивание краткого пересказа в изложении самого учителя и коллективное его обсуждение. В процессе обсуждения выявляется, почему в рассказ включены данные факты и не вошли другие.

Большой вклад в воспитание сознательного чтения вносит правильно организованная словарная работа. Словарную работу на уроках чтения можно проводить на любом этапе: в предварительной беседе, в процессе чтения и разбора даже после завершения работы над произведением.

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова –

«слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия) звука в слове на слух.

Формирование элементарных навыков чтения

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	3	33	99
2 класс	3	34	102
3 класс	3	34	102
4 класс	3	34	102
			405 часов за курс

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса программы по чтению, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 1 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- различать, кто как голос подаёт; имитировать голоса;
- составлять предложения (из 2 слов) по действию или по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно графическую схему;
- выделять первый звук в слове;
- обозначать звук соответствующей буквой;
- делить слова на части (слоги).

Достаточный уровень:

- дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- выделять первый звук в слове, слышать нужный звук;
- имитировать голоса животных (кто как голос подаёт), узнавать животное по имитации голоса;
- фиксировать слова условно-графическим изображением;
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- дифференцировать сходные по звучанию слова;
- составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;
- определять количество слов (2-3) в предложении; строить условно-графическую схему предложения из слов, его составляющих;
- делить слова на части (слоги);
- обозначать звук соответствующей буквой;
- читать буквы, выделяют знакомую букву среди других;
- составлять и читать слоги, слова, состоящие из двух слоговых структур, из одного закрытого слога;
- читать предложения, состоящие их 2-3 слов;
- различать на слух и по картинке сходные предложения.

Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса программы по чтению, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,

ученик – класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 2 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- составлять предложения (из 2-3 слов) по действию или по предметной картинке, выделять каждое слово с помощью учителя и с опорой на условно графическую схему;
- делить слова на части (слоги).
- правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;
- читать по слогам простые слова, короткие предложения;
- разучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Достаточный уровень:

- *ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;*
- *правильно произносить все поставленные звуки, стараться употреблять их в речи;*
- *составлять предложения на основе выполненного действия или по картинке;*
- *определять количество слов (2-3) в предложении; строить условно- графическую схему предложения из слов, его составляющих;*
- *читать короткие тексты целыми словами;*
- *слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;*
- *по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.*

Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса программы по чтению, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 3 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительной работы);
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса программы по чтению, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном

материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 4 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5- 6 коротких стихотворений под руководством

учителя.

Достаточный уровень:

• *чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;*

- *ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;*
- *определение основной мысли текста после предварительного его анализа;*
- *чтение текста молча с выполнением заданий учителя;*
- *определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их*

поступков;

• *чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);*

• *пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;*

- *выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.*

Содержание учебного предмета

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе).

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках чтения значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках чтения предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой

для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, упражняются в составлении комбинаций из полосок, геометрических фигур, расположении их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения осуществляются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Обучение чтению в 1 классе обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы.

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие дети в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи обучающиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

После завершения работы над очередной темой проводится обобщение пройденного. К каждой теме учитель заранее должен подобрать произведения для дополнительного внеклассного чтения, вывесить списки рекомендуемой литературы или организовать выставку этих книг. Обобщению и повторению прочитанного помогут вопросы, имеющиеся в учебнике. На заключительную беседу отводится 15-20 минут в конце последнего урока по теме. Тема, включающая значительное количество материала, требует проведение специального обобщающего урока.

Обобщающий урок можно провести в форме экскурсии, просмотра видеофильма, прослушивания записи.

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, видов коррекционной работы на уроках

№ п/п	название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
			предметные	личностные		
1 класс						
Добукварный период						
1.	Первое сентября – День знаний. Первый день в школе	Значение праздника. Понятия «школа», «класс», «учитель», «ученик». Беседа по картинкам, составление коротких предложений. Играть в игры с движением; правильно произносить звук в игре. Воспитание мотивации к учению.	Умение принимать участие в беседе, отвечать на вопросы, составление предложений, используя иллюстрации; заучивание коротких стихотворения наизусть со слов учителя. Умение выражать свои мысли, слушать учителя.	Наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Принятие участия в беседе с учителем, составление предложений о школе используя иллюстрации, свои впечатления о празднике. Принимать правила игры с движением; правильно произносить звук в игре. Коррекция мыслительных операций.
2.	Учитель ученик. Порядок в классе. Перемены, значение	и Понятие «школьные вещи». Правила для обучающихся. Значение перемены для школьников. и Составление предложений по	Умение называть основные правила поведения; составлять короткие предложения по картинкам	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные	Называние правил поведения на перемене и уроках. Составление предложений по иллюстрациям и

		иллюстрациям и наводящим вопросам. Воспитание мотивации к учению.		одноклассника, друга	действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	наводящим вопросам учителя. Коррекция зрительного восприятия.
3.	Я и моя семья	Понятие «семья». Составление рассказа по картинкам и наводящим вопросам о семье. Воспитание мотивации к учению.	Умение называть членов семьи по имени, их обязанности; составлять рассказ по картинкам о своей семье	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Составление рассказа о своей семье по наводящим вопросам, картинкам, фотографиям. Коррекция памяти, связной речи.
4.	Букварь – первая учебная книга	Первая учебная книга–букварь; слушать, принимать участие в беседе, отвечать на вопросы, рассказывать с опорой на иллюстрации. Воспитание мотивации к учению.	Умение называть первую учебную книгу (букварь), пользоваться букварем, принимать участие в беседе	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно	Рассматривание букваря; Пользоваться букварем; слушать, принимать участие в беседе, отвечать на

				друга	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	вопросы учителя. Коррекция наглядно-образного восприятия.
5.	Забавы и игры детей. Речь устная и письменная	Забавы и игры детей. Умение различать устную и письменную речь; принимать участие в беседе, отвечать на вопросы, рассказывать с опорой на иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть со слов учителя. Воспитание мотивации к учению.	Умение называть детские игры, различать устную и письменную речь, заучивать стихотворения со слов учителя	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Различие устной и письменной речи; принятие участие в беседе, отвечать на вопросы, рассказывать с опорой на иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть со слов учителя. Коррекция представления об окружающем мире.
6.	Огород. Овощи. Сад. Фрукты	Ознакомление с предметами окружающей действительности. Иметь представления о «огороде, саде», «овощах, фруктах»; рассказывать потешку; определять направление	Умение называть фрукты и овощи; составлять простые предложения о саде и огороде	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы	Называние овощей и фруктов, о значении их в жизни человека. Составление простых предложений о саде и огороде. Работа с

		звука. Работа с иллюстрациями в букваре. Воспитание мотивации к учению.			школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	иллюстрациями в букваре. Коррекция и обогащение словаря.
7.	Деление слов на два, три слога	Понятие о слоге. Деление слов на два, три слога. Обозначение части слов условно – графическим изображением. Воспитание мотивации к учению.	Умение делить слова на слоги, составлять схему слова	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Деление слов на два, три слога. Обозначать части слов условно – графическим изображением. Коррекция внимания.
8.	Предложение Предложение состоит из слов	Понятие «предложение». Составление предложений из слов, по картинкам и наводящим вопросам. Составление простых предложений. Воспитание мотивации к учению.	Умение составлять простые предложения из предложенных слов учителем.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Составление простых предложений из слов предложенных учителем и по картинкам в букваре. Коррекция устной речи.

					(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
9.	Звуки в речи. Гласный звук	Представление о «звуке»; умение слышать данный звук в ряду других звуков и выделять его. Чёткое произнесение звуков. Воспитание мотивации к учению.	Умение слышать звуки и выделять их из речи, произносить четко звуки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знание о звуках в речи. Выделение гласного звука; четко произносить звуки. Коррекция устной речи.
10.	Слияние согласного с гласным	Представление о слиянии согласного с гласным; выполнение дыхательных упражнений. Выделение на слух часто повторяющийся звук в чистоговорке. Воспитание мотивации к учению.	Умение выделять на слух звуки при проговаривании чистоговорки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать	Упражнения в слиянии согласного с гласным; выполнение дыхательных упражнений. Выделение на слух повторяющийся звук в

					и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	чистоговорке. Коррекция устной речи.
	Букварный период					
11.	Гласный звук [а], буквы А, а	Представление о правильной артикуляции звука, графическом образе буквы; правильное произношение звука, соотношение звука и буквы с картинками. Складывание буквы «А» из палочек, карандашей, тесьмы. Фонетическая зарядка на выделение звука. Проговаривание чистоговорки. Заучивание стихотворения о букве. Игра «Хлопочки». Воспитание мотивации к учению.	Умение выделять звук [а] из потока речи, находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Ознакомление с гласным звуком [а], буквой А, а. Правильное произношение звука [а], соотношение звука и буквы; заучивание коротких стихотворений со слов учителя. Складывание буквы «А» из палочек, карандашей, тесьмы. Коррекция развития фонематического слуха, внимания, памяти, речи.
12.	Гласный звук [у], буквы У, у	Выделение гласного звука [у] из речи. Иметь представление о правильной артикуляции звука, графическом образе буквы; правильное	Умение выделять звук [у] из потока речи, находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные	Ознакомление с гласным звуком [у], буквой У, у. Правильное произносить звук [у], соотносить звук и букву;

		произношение звука, соотношение звука и буквы, знать её общую форму. Складывание буквы «У» из палочек, карандашей, тесьмы. Фонетическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве. Игра «Хлопочки». Воспитание мотивации к учению.	звуко-буквенный анализ.	одноклассника, друга	действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	заучивать короткое стихотворение со слов учителя. Складывать букву «У» из палочек, карандашей, тесьмы; правильно выполнять фонематическую зарядку на выделение звука. Коррекция развития фонематического слуха, внимания, памяти, речи.
13.	Слова: ау, уа. Составление и чтение их	Правильное произношение слов «уа», ау»; выполнение звукового анализа слов, чтение слов ау, уа после звукобуквенного анализа. Иметь представление о правильной артикуляции звуков; о графическом образе букв; о графической фиксации звуков «а», «у». Упражнения в чтении чистоговорок. Выполнение фонетической зарядки.	Умение составлять и читать короткие слова из потока речи, находить букву на предметных картинках; заучивать короткие стихотворения со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Произносить слова: «уа», ау»; выполнять звуковой анализ слов, читать слов ау, уа после звукобуквенного анализа. Правильно выполнять фонематическую зарядку. Коррекция слухового внимания, памяти.
14.	Согласные звуки [м], [м`],	Формирование представления о	Умение выделять звук [м] из потока речи,	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия:	Ознакомление с гласным звуком

	буквы М, м	согласных звуках. Выделение согласного звука [м] из речи. Иметь представление о графическом образе буквы; правильно произносить звук, соотношение звука и буквы, узнавать её общую форму. Выполнение фонематической зарядки на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве. Игры «Хлопочки», «Кто внимательный?»	находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.	заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	[м], букве М,м. Произносить звук [м], соотносить звук и букву. Складывать букву «М» из палочек, карандашей, тесьмы; выполнять фонематическую зарядку на выделение звука. Коррекция фонематического слуха, внимания, памяти.
15.	Чтение слов со слогом ма, му	Выделение звука «м» в начале слов; выкладывание к словам полоски – схемы, (синими фишками); чтение слов со слогом: ма, му. Упражнения в чтении чистоговорок. Формирование первоначального представления о слиянии согласного и гласного звука (открытый слог).	Умение читать короткие слова со слогами ма, му; находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Слияние согласного и гласного звука (открытого слога). Чтение слов со слогами ма, му. Выполнять звуковой анализ слов; выкладывать к словам полоски – схемы. Коррекция зрительного восприятия.
16.	Деление слов на два, три слога	Деление слов на два, три слога. Составление, выкладывание слогов	Умение делить слова на два, три слога; выкладывать слоги из	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и	Упражнения в делении слов на два, три слога;

		из палочек, ленточек. Составлять простые предложения.	предметов.	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	составление простых предложения. Коррекция навыков группировки.
17.	Гласный звук [о], буквы О, о	Выделение гласного звука [о], буквы О,о из речи.	Умение выделять звук [о] из потока речи, находить букву на предметных картинках;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Ознакомление с гласным звуком [о], букве О,о. Правильно произносить звук [о], соотносить звук и букву, узнавать её графическую форму. Развитие умения вычленять звук (о) в словах. Выполнение фонетической зарядки на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве. Игры «Хлопочки», «Кто внимательный?».
18.	Гласный звук [о], буквы О, о Закрепление	Иметь представление о графическом образе буквы «О, о»; правильно произносить звук, соотносить звук и букву, узнавать её графическую форму. Развитие умения вычленять звук (о) в словах. Выполнение фонетической зарядки на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве. Игры «Хлопочки», «Кто внимательный?».	заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ			Складывать букву «О» из тесьмы; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Заучивать стихотворения о букве. Коррекция фонематического восприятия и артикуляционного аппарата.

19.	Чтение слогов, слов с гласными	Чтение слогов, слов с гласными буквами; выкладывание к словам полоски – схемы, (синими фишками), обозначать звук. Повторение стихов о пройденных буквах.	Умение читать слоги, слова с гласными буквами	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	Чтение слогов, слов с гласными буквами, выкладывание к словам полоски-схемы, обозначать звук нужной буквой. Коррекция памяти, фонематического восприятия, памяти.
20.	Согласные звуки [с], [с`], буквы С, с.	Выделение согласного звука [с], буквы С,с из речи. Иметь представление о графическом образе буквы; правильно произносить звук «с», читать его; выкладывать букву из деталей мозаики, соотносить звук и букву, узнавать её общую форму.	Умение выделять согласный звук [с] из потока речи, находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	Ознакомление с согласным звуком [с], букве С,с. Правильно произносить звук [с], соотносить звук и букву, узнавать её графическую форму. Складывать букву «С» из тесьмы; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Заучивать стихотворения о букве. Коррекция фонематического

						восприятия и артикуляционного аппарата.
21.	Согласные звуки [с], [с`], буквы С, с. Закрепление.	Умение вычленять звук [с] в словах. Фонематическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве. Игры «Узнай звук», «Кто больше?»	Умение выделять согласный звук [с] из потока речи, находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Ознакомление с согласным звуком [с], букве С,с. Правильно произносить звук [с], соотносить звук и букву, узнавать ее графическую форму. Складывать букву «С» из тесьмы; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Заучивать стихотворения о букве. Коррекция фонематического восприятия и артикуляционного аппарата.

22.	Чтение слогов, слов с буквами С, с	Чтение слогов, слов с буквой С,с. Выделение звука «с» в начале слов; выкладывание к словам полоски – схемы, (синими фишками); правильно произносить звук «с», выделять звук в словах; делить слова на слоги. Упражнения в чтении чистоговорок, коротких стихотворений. Игры «Придумай слово на букву с», «Назови предметы вокруг себя в которых есть буква с».	Умение читать слоги, слова с согласными буквами	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Выделение звука «с» в начале слов; его правильной артикуляции и произношению; читать слоги, слова; делить слова на слоги; четко произносить чистоговорки, короткие стихотворения. Коррекция звукопроизношения и фонематического восприятия.
23.	Согласные глухие звуки [x], [x`], буквы Х, х	Выделение согласного глухого звука [x], [x`], буквы Х,х из речи. Иметь представление о графическом образе буквы;	Умение выделять согласный звук [x] из потока речи, находить букву на предметных картинках;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Ознакомление с согласным звуком [x], [x`], букве Х,х. Правильно произносить звук [x], соотносить звук и букву, узнавать ее графическую форму. Складывать букву «Х» из тесьмы; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Заучивать стихотворения о букве. Коррекция фонематического
24.	Согласные глухие звуки [x], [x`], буквы Х, х. Закрепление	графиком правильно произносить звук «сх», читать его; выкладывать букву из деталей мазаики, соотносить звук и букву, узнавать её общую форму. Умение вычленять звук [x] в словах. Фонематическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве. Игры «Узнай звук»,	заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Складывать букву «Х» из тесьмы; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Заучивать стихотворения о букве. Коррекция фонематического

		«Кто больше?»				восприятия и артикуляционного аппарата.
25.	Чтение слогов, слов с буквой Х, х	Чтение слогов, слов с буквой Х,х. Выделение звука «х» в начале слова; выкладывание к словам полоски – схемы, (синими фишками); правильно произносить звук «х», выделять звук в словах; делить слова на слоги. Упражнения в чтении чистоговорок, коротких стихотворений. Игры «Узнай звук», «Кто больше».	Умение читать слоги, слова с согласными буквами, выделять согласный звук из звукового ряда.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Выделение звука «х» в начале слов; его правильной артикуляции и произношению; читать слоги, слова; делить слова на слоги; четко произносить чистоговорки, короткие стихотворения. Коррекция звукопроизношения и фонематического восприятия.
26.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш	Выделение твердого согласного звука [ш], буквы Ш,ш из речи; правильно произносить звук, соотносить звук и букву, узнавать её графическую форму; четко произносить звук «ш», читать его; выкладывать букву из деталей мозаики, полосок бумаги, соотносить звук и букву, узнавать её общую форму.	Умение выделять согласный звук [ш] из потока речи, находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства	Чёткое произнесение звука, соотнесение звука и буквы, узнавание её общей формы; выкладывание буквы из деталей мозаики, полосок бумаги, соотносить звук и букву, узнавать её общую форму. Коррекция зрительной памяти, мелкой моторики руки с
27.	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Закрепление					

					хорошо знакомых предметов	помощью конструирования изученных букв из палочек.
28.	Составление и чтение предложений с изученными буквами	Составление и чтение предложений с изученными буквами. Выкладывание к словам полоски – схемы, (синими фишками) обозначение звука. Умение соотносить звуки (с - ш) с буквами с – ш. Игра «Эхо», «Отгадай слово».	Умение составлять и читать короткие предложения с изученными буквами	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Узнавание и название звуков и букв. Чтение предложений с изученными буквами; выкладывать к словам полоски – схемы, синими фишками обозначать звук. Коррекция памяти, фонематического слуха, артикуляции.
29.	Согласные звуки [л], [л`], буквы Л, л	Выделение согласного звука [л], [л`], буквы Л, л из речи. Правильное произношение звука	Умение выделять согласный звук [л], [л`], из потока речи, находить букву на предметных картинках;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и	Узнавать и называть звук и букву «Л,л». Чёткое произношение звука и соотношение звука и букву, узнавание её общую форму. Выкладывать букву из палочек. Коррекция развитие зрительного восприятия буквы
30.	Согласные звуки [л], [л`], буквы Л, л Закрепление	«л», чтение его; выкладывание букву из деталей мозаики, соотношение звука и буквы; чёткое произношение звука «л»; выкладывать букву из палочек. Заучивание стихотворения о букве.	заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.			

					отличительные свойства хорошо знакомых предметов	и мелкой моторики руки при составлении образа буквы из палочек.
31.	Чтение слогов, слов с буквой Л, л	Чтение слогов, слов с буквой Л, л. Выделение согласного звука из звукового ряда. Выделять согласный звук из звукового ряда. буквой «Лл». Упражнения в чтении чистоговорок, коротких стихотворений. Игры «Узнай звук», «Кто больше».	Умение читать слоги, слова с изученными буквами; выделять согласный звук из звукового ряда.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Выделение звука «л» в начале слова; его правильной артикуляции и произношению; читать слоги, слова; делить слова на слоги; четко произносить чистоговорки, короткие стихотворения со слов учителя. Коррекция слухового восприятия.
32.	Гласный звук [ы], буква ы	Знакомство с гласным звуком [ы], буквой ы. Иметь представление о графическом образе буквы; правильно произносить звук, соотносить звук и букву, узнавать её общую форму; чёткое произношение звука [ы], читать его; выкладывать букву из палочек. Развитие фонематического	Умение выделять гласный звук [ы], из потока речи, находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые	Узнавать и называть звук и букву «ы». Чётко произносить звук, соотносить звук и букву, узнавать её общую форму. Выкладывать букву из палочек. Коррекция развития зрительного восприятия и мелкой моторики руки при
33.	Гласный звук [ы], буква ы. Закрепление					

		восприятия. Игры «Покажи букву», «Кто больше?», «Один – много».			существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	составлении образа буквы из палочек.
34.	Чтение слогов, слов с изученными буквами	Чтение слогов, слов с гласными буквами; выкладывание к словам полоски – схемы, (синими фишками), обозначать звук. Повторение стихов о пройденных буквах. Умение играть в игры, «Какой звук?», «Слоговой аукцион». Развитие фонематического восприятия.	Умение читать слоги, слова с изученными буквами; выделять гласный звук из звукового ряда.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение слогов, слов с гласными буквами, выкладывание к словам полоски- схемы, обозначать звук нужной буквой. Коррекция памяти, фонематического восприятия.
35.	Согласные звуки [н], [н`], буквы Н, н	Выделение согласного глухого звука [н], [н`], буквы Н,н из речи.	Умение выделять согласный звук [н], [н`], из потока речи, находить букву на предметных картинках;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и	Ознакомление с согласным звуком [н], [н`], букве Н,н. Правильно произносить звук [н], соотносить звук и букву, узнавать ее графическую форму. Складывать букву «Н» из тесьмы; выполнение фонетической зарядки на выделение звука.
36.	Согласные звуки [н], [н`], буквы Н, н. Закрепление	Иметь представление о графическом образе буквы; правильно произносить звук «н», читать его; выкладывать букву из деталей мозаики, соотносить звук и букву, узнавать её общую форму. Умение вычленять звук [н] в словах. Умение составлять и читать	заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко- буквенный анализ.			

		<p>слоги со звуком и буквой н. Фонематическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве. Игры «Где звук?», «Кто больше?»</p>			<p>отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Заучивание стихотворения о букве. Коррекция фонематического восприятия и артикуляционного аппарата.</p>
37.	<p>Составление и чтение предложений с изученными буквами</p>	<p>Составление и чтение предложений с изученными буквами; выкладывание к словам полоски – схемы, (синими фишками) обозначать звук. Повторение стихов о пройденных буквах. Игры «Хлопочки», «Слоговой аукцион».</p>	<p>Умение составлять читать короткие предложения с изученными буквами; выделять звук из звукового ряда.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Чтение предложений с изученными буквами; выкладывать к словам полоски – схемы, синими фишками обозначать звук. Коррекция фонематического восприятия и узнавания.</p>
38.	<p>Согласные звуки [р], [р`], буквы Р, р</p>	<p>Выделение согласного звука [р], [р`], буквы Р, р из речи. Иметь представление о графическом образе буквы; правильно произносить звук [р], читать его; выкладывать букву из деталей мозаики, палочек, соотносить звук и букву, узнавать её</p>	<p>Умение выделять согласный звук [р], [р`], из потока речи, находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p>	<p>Знание о согласном звуке [р], [р`], букве Р, р. Правильное произношение звука [р], соотносить звук и букву, узнавать ее графическую форму. Складывать букву «Р» из тесьмы,</p>
39.	<p>Согласные звуки [р], [р`], буквы Р, р. Закрепление</p>	<p>представление о графическом образе буквы; правильно произносить звук [р], читать его; выкладывать букву из деталей мозаики, палочек, соотносить звук и букву, узнавать её</p>	<p>Умение выделять согласный звук [р], [р`], из потока речи, находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p>	<p>Знание о согласном звуке [р], [р`], букве Р, р. Правильное произношение звука [р], соотносить звук и букву, узнавать ее графическую форму. Складывать букву «Р» из тесьмы,</p>

		<p>общую форму. Умение вычленять звук [н] в словах. Умение составлять и читать слоги со звуком и буквой н. Фонематическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве. Игры «Где звук?», «Кто больше?»</p>			<p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>мозаики, палочек; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Заучивать стихотворения о букве. Коррекция фонематического восприятия и артикуляционного аппарата.</p>
40.	Чтение слогов, слов с буквой Р, р	Чтение слогов, слов, предложений с буквой Р,р; выкладывание к словам	Умение читать слоги, слова, короткие предложения с буквой Р,р	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами, выкладывать к словам полоски-схемы, обозначать звук нужной буквой. Коррекция памяти, фонематического восприятия.
41.	Составление и чтение предложений с буквой Р, р	полоски – схемы, (синими фишками), обозначать звук. Повторение стихов о пройденных буквах. Умение играть в игры «Какой звук?», «Слоговой аукцион». Развитие фонематического восприятия.				
42.	Согласные звуки [к], [к`], буквы К, к	Выделение согласного звука [к], [к`], буквы К,к из речи. Иметь	Умение выделять согласный звук [к], [к`], из потока речи, находить букву на предметных картинках;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно</p>	Ознакомление с согласным звуком е [к], [к`], букве К,к. правильное произношение звука [к], соотношение звука и буквы,
43.	Согласные звуки [к], [к`], буквы К, к. Закрепление	представление о графическом образе буквы; правильно произносить звук [к], читать его; выкладывать	предметных картинок; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-	семьи, одноклассника,		

		букву из деталей мозаики, палочек, соотносить звук и букву, узнавать её общую форму. Умение вычленять звук [к] в словах. Умение составлять и читать слоги со звуком и буквой н. Фонематическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве. Игра «Кто быстрее?»	буквенный анализ.	друга	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	узнавание её графическую форму. Складывать букву «К» из тесьмы, мозаики, палочек; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Заучивать стихотворения о букве. Коррекция фонематического восприятия и артикуляционного аппарата.
44.	Составление и чтение предложений с буквой К, к	Составление и чтение предложений с буквой К,к; выкладывание к словам полоски – схемы, (синими фишками), обозначать звук. Повторение стихов о пройденных буквах. Умение играть в игры «Где гостит звук?», «Слоговой аукцион». Развитие фонематического восприятия.	Умение составлять и читать предложения с буквой К,к; выкладывать полоски-схемы к словам	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение слов, предложений с гласными буквами, выкладывание к словам полоски-схемы, обозначение звука нужной буквой. Коррекция памяти, фонематического восприятия.
45.	Согласные звуки [п], [п`], буквы П, п	Выделение согласного звука [п], [п`], буквы П,п из речи. Иметь	Умение выделять согласный звук [п], [п`], из потока речи, находить	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и	Ознакомление с согласным звуком [п], [п`], букве

46.	Согласные звуки [п], [п´], буквы П, п. Закрепление	представление о графическом образе буквы; правильно произносить звук [п], читать его; выкладывать букву из деталей мозаики, палочек, соотносить звук и букву, узнавать её общую форму. Умение вычленять звук [п] в словах. Умение составлять и читать слоги со звуком и буквой п. Фонематическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве. Игра «Кто Кто внимательный?»	букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко- буквенный анализ.	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	П,п. Правильное произношение звука [п], соотношение звука и буквы, узнавание ee графическую форму. Складывание буквы «П» из тесьмы, мозаики, палочек; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Заучивать стихотворения о букве. Коррекция фонематического восприятия и артикуляционного аппарата.
47.	Составление двусложных слов с буквой П, п	Составление двусложных слов с буквой П,п; выкладывание к словам полоски – схемы, (синими фишками), обозначать звук. Повторение стихов о пройденных буквах. Умение играть в игры «Какой звук?», «Слоговой аукцион». Развитие образного представления буквы с помощью стишков и картинок.	Умение составлять двусложные слова с буквой П,п	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и	Составление двусложных слов с буквой П,п. Выкладывание к словам полоски-схемы, обозначать звук нужной буквой. Коррекция зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа буквы из палочек.

					отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
48.	Согласные звуки [т], [т`], буквы Т, т	Выделение согласного звука [т], [т`], буквы Т, т из речи. Иметь представление о графическом образе буквы; правильно произносить звук [т], читать его; выкладывать букву из деталей мозаики, палочек, соотносить звук и букву, узнавать её общую форму. Фонематическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве. Игра «Подбери букву».	Умение выделять согласный звук [т], [т`], из потока речи, находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Ознакомление с согласным звуком [т], [т`], букве Т, т. правильное произношение звука [т], соотносить звук и букву, узнавать её графическую форму. Складывать букву «Т» из тесьмы, мозаики, палочек; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Заучивать стихотворения о букве. Коррекция фонематического восприятия и артикуляционного аппарата.
49.	Согласные звуки [т], [т`], буквы Т, т. Закрепление					
50.	Гласный звук [и], буквы И, и	Знакомство с новым гласным звуком [и], буквой И. Выделение гласного звука [и], буквы И, и из речи. Развитие умения вычленять звук [и] в словах. Фонетическая зарядка на выделение гласного звука [и]. Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко».	Умение выделять гласный звук [и], из потока речи, находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Ознакомление с согласным звуком [и], букве И, и. Правильное произношение звука [и], соотношение звука и буквы, узнавать её графическую форму. Складывать букву «И» из тесьмы;
51.	Гласный звук [и], буквы И, и. Закрепление					

		Заучивание стихотворения и о букве.			Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Заучивать стихотворения о букве. Коррекция зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа букв из палочек.
52.	Согласные звуки [з], [з`], буквы З, з	Выделение согласного звука [з], [з`], буквы З,з из речи. Иметь представление о графическом образе буквы; правильно произносить звук [з], читать его; выкладывать букву из деталей мозаики, палочек, соотносить звук и букву, узнавать её общую форму. Вычленение звука [з] в словах. Фонематическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве. Игра «Угадай букву».	Умение выделять согласный звук [з], [з`], из потока речи, находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Ознакомление с согласным звуком [з], [з`], букве З,з. Правильно произносить звук [з], соотносить звук и букву, узнавать её графическую форму. Складывать букву «З» из тесьмы, мозаики, палочек; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Заучивать стихотворения о букве. Коррекция мелкой моторики, зрительного представления образа буквы с помощью её
53.	Согласные звуки [з], [з`], буквы З, з. Закрепление					

						конструирования из шнурков.
54.	Сопоставление слогов и слов с буквами с и з	Сопоставление слогов и слов с буквами с и з. различие звуков (з - с) в слогах, словах на слух в процессе чтения и правильно их обозначать буквами. Выкладывание к словам полоски – схемы. Повторение стихов о пройденных буквах. Умение играть в игры «Где гостит звук?», «Слоговой аукцион».	Умение составлять слоги и слова с буквами с и з; выкладывать к предложенным словам полоски-схемы	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Сопоставление слогов и слов с буквами с и з; чтение слогов, слов, с гласными буквами, выкладывать к словам полоски-схемы, обозначать звук нужной буквой. Коррекция памяти, фонематического восприятия.
55.	Согласные звуки [в], [в`], буквы В, в	Выделение согласного звука [в], [в`], буквы В, в из речи. Иметь представление о графическом образе буквы; правильно произносить звук [в], читать его; выкладывать букву из деталей мозаики, палочек, соотносить звук и букву, узнавать её	Умение выделять согласный звук [в], [в`], из потока речи, находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко- буквенный анализ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Ознакомление с согласным звуком [в], [в`], букве В, в. Правильное произношение звука [в], соотношение звука и буквы, узнавать её графическую форму. Складывать букву
56.	Согласные звуки [в], [в`], буквы В, в. Закрепление	общую форму. Фонематическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве. Игра «Узнай звук».			Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	«В» из тесьмы, мозаики, палочек; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука.

		Заучивание стихотворения о букве.			предметов	Заучивать стихотворения о букве. Коррекция памяти, мелкой моторики.
57.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	Выделение согласного звука [ж], буквы Ж,ж из речи. Иметь представление о графическом образе буквы; правильно произносить звук [ж], читать его; выкладывать букву из деталей мозаики, палочек, соотносить звук и букву, узнавать её общую форму. Фонематическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве. Игры «Кто больше?», «Хлопочки».	Умение выделять твердый согласный звук [ж], из потока речи, находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ. Читать слова с буквой Ж,ж.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Ознакомление с согласным звуком [ж], букве Ж,ж. Правильное произношение звука [ж], соотношение звука и буквы, узнавать ее графическую форму. Складывать букву «Ж» из тесьмы, мозаики, палочек; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Заучивать стихотворения о букве. Коррекция памяти, мелкой моторики.
58.	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Чтение слов с буквой Ж, ж	представление о графическом образе буквы; правильно произносить звук [ж], читать его; выкладывать букву из деталей мозаики, палочек, соотносить звук и букву, узнавать её общую форму. Фонематическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве. Игры «Кто больше?», «Хлопочки».	Умение читать слова, короткие предложения сочетаниями жи, ши	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Чтение слов, предложений с сочетаниями жи, ши, выкладывание к словам полоски-схемы, обозначение звука нужной буквой. Коррекция памяти, мышления, речи.
59.	Упражнения в чтении слов, предложений сочетаниями жи, ши	Знакомство с особенностью составления сочетаний жи – ши. Упражнения в чтении слов, предложений с сочетаниями жи, ши. Фонематическая и артикуляционная зарядка. Игры «Эхо», «Отгадайте слово».	Умение читать слова, короткие предложения сочетаниями жи, ши	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Чтение слов, предложений с сочетаниями жи, ши, выкладывание к словам полоски-схемы, обозначение звука нужной буквой. Коррекция памяти, мышления, речи.

					Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
60.	Согласные звуки [б], [б`], буквы Б, б	Выделение согласного звука [б], [б`], буквы Б, б из речи. Иметь представление о графическом образе буквы; правильно произносить звук [б], читать его; выкладывать букву из деталей мозаики, палочек, соотносить звук и букву, узнавать её общую форму. Фонематическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве. Игра «Узнай звук». Заучивание стихотворения о букве.	Умение выделять согласный звук [б], [б`], из потока речи, находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Ознакомление с согласным звуком [б], [б`], букве Б, б. Правильное произношение звука [б], практическая работа по соотношению звука и буквы, узнавать её графическую форму. Складывать букву «Б» из тесьмы, мозаики, палочек; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Коррекция памяти, мелкой моторики.
61.	Согласные звуки [б] [б`] буквы Б, б. Закрепление					
62.	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п. Различие звуков (б - п) в слогах, словах на слух в процессе чтения и правильно их обозначать буквами. Выкладывание к словам полоски – схемы.	Умение составлять слоги и слова с буквами б и п; выкладывать к предложенным словам полоски-схемы	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы	Сопоставление слогов, слов с буквами б и п; чтение слогов, слов, с гласными буквами, выкладывать к словам полоски-схемы, обозначать

		Повторение стихов о пройденных буквах. Умение играть в игры «Соотнеси картинки и слова», «Соотнеси слова и буквы».			школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	звук нужной буквой. Коррекция памяти, фонематического восприятия.
63.	Согласные звуки [г], [г`], буквы Г, г	Выделение согласного звука [г], [г`], буквы Г, г из речи. Иметь представление о графическом образе буквы; правильно произносить звук [г], читать его; выкладывать букву из деталей мозаики, палочек, соотносить звук и букву, узнавать её общую форму. Фонематическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве. Игра «Узнай звук». Заучивание стихотворения о букве.	Умение выделять согласный звук [г], [г`], из потока речи, находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Ознакомление с согласным звуком [г], [г`], букве Г, г. Правильное произношение звука [г], соотношение звука и буквы, узнавание её графическую форму. Складывать букву «Г» из тесьмы, мозаики, палочек; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Коррекция памяти, мелкой моторики.
64.	Согласные звуки [г], [г`], буквы Г, г. Закрепление					
65.	Согласные звуки [д], [д`], буквы Д, д	Выделение согласного звука [д], [д`], буквы Д, д из речи. Иметь представление о графическом образе буквы; правильно произносить звук [д], читать его; выкладывать букву из деталей	Умение выделять согласный звук [д], [д`], из потока речи, находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы	Ознакомление с согласным звуком [д], [д`], букве Д, д. Правильное произношение звука [д], соотношение звука и буквы, узнавание её графическую
66.	Согласные звуки [д], [д`], буквы Д, д. Закрепление					

		<p>мозаики, палочек, соотносить звук и букву, узнавать её общую форму.</p> <p>Фонематическая зарядка на выделение звука.</p> <p>Заучивание стихотворения о букве.</p> <p>Игра «Узнай звук».</p> <p>Заучивание стихотворения о букве.</p>			<p>школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>форму.</p> <p>Складывать букву «Д» из тесьмы, мозаики, палочек; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука.</p> <p>Коррекция памяти, мелкой моторики.</p>
67.	Мягкий согласный звук [й], буква й	<p>Ознакомление с мягким согласным звуком [й], буква й. Выкладывание буквы из деталей мозаики, палочек, ленточек. Соотнесение звука и буквы. Составлять и читать слоги со звуком и буквой. Фонематическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве.</p> <p>Игры «Узнай звук», «Кто больше».</p> <p>Заучивание стихотворения о букве.</p>	<p>Умение выделять согласный звук [й], из потока речи, находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Ознакомление с мягким согласным звуком и буквой [й]. Правильное произношение звука [й], соотнесение звука и буквы, узнавать ее графическую форму.</p> <p>Складывать букву «й» из тесьмы, мозаики, палочек; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука.</p> <p>Коррекция памяти, мелкой моторики.</p>
68.	Деление слов на слоги с буквой й	<p>Упражнения в деление слов на слоги с буквой й. Фонематическая и артикуляционная зарядка. Игры «Буква потерялась», «Слово рассыпалось».</p>	<p>Умение делить слова на слоги с буквой [й] при помощи хлопков,</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно</p>	<p>Деление слов предложенных учителем на слоги; чтение слогов, слов, с гласными буквами, выкладывать к</p>

				друга	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	словом полоски-схемы, обозначать звук нужной буквой. Коррекция памяти, фонематического восприятия.
69.	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т. Различие звуков (д - т) в слогах, словах на слух в процессе чтения и правильно их обозначать буквами. Выкладывание к словам полоски – схемы. Повторение стихов о пройденных буквах. Умение играть в игры «Соотнеси картинки и слова», «Соотнеси слова и буквы».	Умение составлять слоги и слова с буквами д и т; выкладывать к предложенным словам полоски-схемы	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т; чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами, выкладывать к словам полоски-схемы, обозначать звук нужной буквой. Коррекция памяти, фонематического восприятия.
70.	Буква ь (обозначение мягкости согласных)	Знакомство с буквой ь (обозначение мягкости согласных). Понятие о значении ь знака в слогах и словах. Игра «Кто внимательный?», «Кто больше?». Заучивание стихотворения о букве.	Умение находить, выделять и обозначать мягкость согласных.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы	Нахождение и обозначение мягкого знака на письме, узнавать его среди изученных букв. Складывать букву «ь» из тесьмы, мозаики, палочек;

					школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Коррекция памяти, мыслительных операций.
71.	Чтение слов с буквой ь в конце и в середине слова	Упражнения в чтении слов с (ь) в конце и в середине слова. Подбор слов с заданной буквой. Тренировочные упражнения в определении местонахождения звука в слове. Фонематическая и артикуляционная зарядка. Игры «Эхо», «Отгадайте слово».	Умение читать слова с буквой (ь) в конце и в середине слова	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение слов с буквой (ь) в конце и в середине слова. Обозначать звук нужной буквой. Коррекция памяти, фонематического восприятия.
72.	Гласные буквы Е, е	Знакомство гласной буквой Е,е. Выделение гласной буквы Е,е из речи.	Умение выделять гласные буквы Е,е, из потока речи, находить букву на предметных картинках;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Ознакомление с гласной буквой Е,е.
73.	Гласные буквы Е, е. Закрепление	Фонетическая зарядка на выделение гласной буквы. Слушание сказки о букве. Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко».	находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.			Складывать букву «Е» из тесьмы; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Заучивать

					(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	стихотворения о букве. Коррекция зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа букв из палочек.
74.	Обозначение буквой е гласного звука [э] после мягких согласных в слиянии	Умение обозначать буквой е гласного звука [э] после мягких согласных в слиянии. Игра «Кто внимательный?», «Кто больше?». Заучивание стихотворения о букве.	Умение обозначать буквой е гласного звука [э] после мягких согласных в слиянии	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение слов с буквой е, обозначать буквой е гласного звука [э] после мягких согласных в слиянии Коррекция памяти, фонематического восприятия.
75.	Гласные буквы Ё, ё	Знакомство гласной буквой Ё, ё. Выделение гласной буквы Ё, ё из речи.	Умение выделять гласные буквы Ё, ё, из потока речи, находить букву на предметных картинках;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать	Называние гласной буквы Ё, ё. правильное произношение буквы Ё, ё, узнавать ее графическую форму. Складывать букву «Ё» из тесьмы; выполнять
76.	Гласные буквы Ё, ё. Закрепление	Фонетическая зарядка на выделение гласной буквы. Слушание сказки о букве. Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко».	заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.			

					и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	фонетическую зарядку на выделение звука. Заучивать стихотворения о букве. Коррекция зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа букв из палочек.
77.	Обозначение буквой ё гласного звука [о] после мягких согласных в слиянии	Умение обозначать буквой ё гласного звука [о] после мягких согласных в слиянии. Игра «Кто внимательный?», «Кто больше?». Заучивание стихотворения о букве.	Умение обозначать буквой ё гласного звука [о] после мягких согласных в слиянии	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение слов с буквой ё, обозначать буквой ё гласного звука [о] после мягких согласных в слиянии Коррекция памяти, фонематического восприятия.
78.	Гласные буквы Я, я	Знакомство гласной буквой Я,я. Выделение	Умение выделять гласные буквы Я,я, из	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия:	Называние гласной буквы

79.	Гласные буквы Я, я. Закрепление	гласной буквы Я, я из речи. Фонетическая зарядка на выделение гласной буквы. Слушание сказки о букве. Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко».	потока речи, находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Я,я. Правильное произношение буквы Я,я, узнавать ее графическую форму. Складывать букву «Я» из тесьмы; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Заучивать стихотворения о букве. Коррекция зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа букв из палочек.
80.	Обозначение буквой я гласного звука [а] после мягких согласных в слиянии	Умение обозначать буквой я гласного звука [а] после мягких согласных в слиянии. Игра «Кто внимательный?», «Кто больше?». Заучивание стихотворения о букве.	Умение обозначать буквой я гласного звука [а] после мягких согласных в слиянии	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства	Чтение слов с буквой я, обозначать буквой я гласного звука [а] после мягких согласных в слиянии Коррекция памяти, фонематического восприятия.

					хорошо знакомых предметов	
81.	Гласные буквы Ю, ю	Знакомство гласной буквой Ю,ю. Выделение гласной буквы Ю,ю из речи.	Умение выделять гласные буквы Ю,ю, из потока речи, находить букву на предметных картинках;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Ознакомление с гласным звуком Ю,ю. правильное произношение буквы Ю,ю, узнавать ее графическую форму. Складывать букву «Ю» из тесьмы; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Заучивать стихотворения о букве. Коррекция зрительной памяти, тактильных ощущений при составлении образа букв из палочек.
82.	Гласные буквы Ю, ю. Закрепление	Фонетическая зарядка на выделение гласной буквы. Слушание сказки о букве. Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко».	заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.			
83.	Обозначение буквой ю гласного звука [y] после мягких согласных в слиянии	Умение обозначать буквой ю гласного звука [y] после мягких согласных в слиянии. Игра «Кто внимательный?», «Кто больше?». Заучивание стихотворения о букве.	Умение обозначать буквой ю гласного звука [y] после мягких согласных в слиянии	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные	Чтение слов с буквой ю, обозначать буквой ю гласного звука [y] после мягких согласных в слиянии. Коррекция памяти, фонематического восприятия.

					учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
84.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	Выделение согласного звука [ц], буквы Ц, ц из речи. Иметь представление о графическом образе буквы; правильно произносить звук [ц], читать его; выкладывать букву из деталей мазаики, палочек, соотносить звук и букву, узнавать её общую форму. Фонематическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве. Игра «Узнай звук».	Умение выделять согласный звук [ц], из потока речи, находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Ознакомление с согласным звуком [ц], буквой Ц, ц. Правильное произношение звука [ц], соотношение звука и буквы, узнавать ее графическую форму. Складывать букву «Ц» из тесьмы, мозаики, палочек; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Коррекция памяти, мелкой моторики.
85.	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Закрепление					
86.	Составление и чтение двусложных слов с буквой ц	Упражнения в составлении и чтении двусложных слов с буквой (ц). Подбор слов с заданной буквой. Тренировочные упражнения в определении местонахождения звука в слове. Фонематическая и	Умение составлять и читать двусложные слова с буквой (ц)	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать	Составление и чтение слов с буквой (ц) в конце и в середине слова. Обозначать звук нужной буквой. Коррекция памяти, фонематического восприятия.

		артикуляционная зарядка. Игры «Эхо», «Отгадайте слово».			и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
87	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч	Выделение мягкого согласного звука [ч], буквы Ч, ч из речи. Иметь представление о графическом образе буквы; правильно произносить звук [ч], читать его; выкладывать букву из деталей мозаики, палочек, соотносить звук и букву, узнавать её общую форму. Фонематическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве. Игра «Узнай звук».	Умение выделять мягкий согласный звук [ч], из потока речи, находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Ознакомление с мягким согласным звуком [ч], буквой Ч, ч. Правильное произношение звука [ч], соотнесение звука и буквы, узнавать её графическую форму. Складывать букву «Ч» из тесьмы, мозаики, палочек; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Коррекция памяти, мелкой моторики.
88.	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Закрепление					
89.	Чтение слов с буквой ч. Сочетания ча и чу	Упражнения в чтении слов с буквой (ч), сочетания ча, ща. Подбор слов с заданной буквой. Тренировочные упражнения в определении местонахождения звука в слове. Фонематическая и	Умение составлять и читать двусложные слова с буквой (ц)	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Чтение слов с буквой (ч) в сочетании ча и ща. Обозначать звук нужной буквой. Коррекция памяти, фонематического восприятия.

		артикуляционная зарядка. Игры «Эхо», «Отгадайте слово».			(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
90.	Мягкий глухой согласный звук [щ], буквы Щ, щ	Выделение мягкого глухого согласного звука [щ], буквы Щ, щ из речи. Иметь представление о графическом образе буквы; правильно произносить звук [щ], читать	Умение выделять мягкий глухой согласный звук [щ], из потока речи, находить букву на предметных картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко-буквенный анализ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Ознакомление с мягким согласным звуком [щ], буквой Щ, щ. Правильное произношение звука [щ], соотнесение звука и буквы, узнавать ее графическую форму. Складывать букву «Щ» из тесьмы, мозаики, палочек; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Коррекция памяти, мелкой моторики.
91.	Мягкий глухой согласный звук [щ], буквы Щ, щ Закрепление	его; выкладывать букву из деталей мазаики, палочек, соотносить звук и букву, узнавать её общую форму. Фонематическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве. Игра «Узнай звук».				
92.	Промежуточная аттестация	Проверка знаний обучающихся по изученным темам.	Умения выполнять предложенные задания самостоятельно.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные учебные действия: соотносить	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, развития навыка контроля.

					свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
93.	Сочетания ща, шу	Упражнения в чтение слов с сочетанием ща, шу. Подбор слов с заданной буквой. Тренировочные упражнения в определении местонахождения звука в слове. Фонематическая и артикуляционная зарядка. Игры «Эхо», «Отгадайте слово».	Умение составлять и читать короткие слова самостоятельно	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение слов в сочетании ща и шу. Обозначать звук нужной буквой. Коррекция памяти, фонематического восприятия.
94.	Согласные звуки [ф], [ф`], буквы Ф, ф	Выделение согласного звука [ф], [ф`], буквы Ф, ф из звука [ф], [ф`], из потока речи. Иметь представление о	Умение выделять согласный звук [ф], [ф`], находить букву на предметных	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе	Ознакомление с согласным звуком [ф], [ф`], буквой Ф, ф. Правильное
95.	Согласные					

	звуки [ф], [ф`] буквы Ф, ф Закрепление	графическом образе буквы; правильно произносить звук [ф], читать его; выкладывать букву из деталей мозаики, палочек, соотносить звук и букву, узнавать её общую форму. Фонематическая зарядка на выделение звука. Заучивание стихотворения о букве. Игра «Узнай звук». Заучивание стихотворения о букве.	картинках; заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко- буквенный анализ.	обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	произношение звука [ф], соотнесение звука и букву, узнавать ее графическую форму. Складывать букву «ф» из тесьмы, мозаики, палочек; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Коррекция памяти, мелкой моторики.
96.	Гласный звук [э], буквы Э, э	Знакомство с гласным звуком э, буквой Э,э.	Умение выделять гласные звук [э], буквы Э, э из потока речи, находить букву на предметных картинках;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Называние гласного звука и буквы Э,э, по картинке. Правильное произношение буквы Э,э, узнавать ее графическую форму. Складывать букву «Э» из тесьмы; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Заучивать стихотворения о букве. Коррекция зрительной памяти, тактильных ощущений при
97.	Гласный звук [э] буквы Э, э Закрепление	Выделение гласной буквы Э,э из речи. Фонетическая зарядка на выделение гласной буквы. Слушание сказке о букве. Игры «Узнайте звук», «Доскажи словечко».	заучивать коротких стихотворений со слов учителя, проводить звуко- буквенный анализ.			

						составлении образа букв из палочек.
98.	Твердый разделительный знак	Знакомство с твердым разделительным знаком (ъ). Понятие о значении ь знака в слогах и словах. Игра «Кто внимательный?», «Кто больше?». Заучивание стихотворения о букве.	Умение находить, выделять разделительный твердый знак в словах.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Нахождение и обозначение твердого разделительного знака на письме, узнавать его среди изученных букв. Складывать букву «ъ» из тесьмы, мозаики, палочек; выполнять фонетическую зарядку на выделение звука. Коррекция памяти, мыслительных операций.
99.	Чтение слов с твердым разделительным знаком	Упражнения в чтении слов с (ъ) в конце и в середине слова. Подбор слов с заданной буквой. Тренировочные упражнения в определении местонахождения звука в слове. Фонематическая и артикуляционная зарядка. Игры «Эхо», «Отгадайте слово».	Умение читать слова с твердым разделительным знаком	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства	Чтение слов с буквой (ъ) в конце и в середине слова. Обозначать звук нужной буквой. Коррекция памяти, фонематического восприятия.

хорошо знакомых
предметов

Приложение

Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, видов коррекционной работы на уроках

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
			предметные	личностные		
		2 класс				
Зазвенел звонок – начался урок						
1.	По Н. Саконской «Осень в школе»	Знакомство со стихотворением Н.Саконской «Осень в школе». Упражнения в чтении стихотворения по слогам с переходом на целые слова; разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, правильно произносить все звуки; воспитание любви к школе, трудолюбия.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами стихотворение, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и	Чтение стихотворения по слогам с переходом на целые слова; разучивание с голоса учителя стихотворения. Коррекция навыков связной речи.

					отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
2.	По В. Берестову «Где лево, где право»	Знакомство со стихотворением В. Берестова «Где лево, где право». Развитие навыка послогового чтения с переходом на целые слова. Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Упражнения на запоминание графического облика букв «Что изменилось» Игра «Вверху - внизу, справа - слева».	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами стихотворение, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение стихотворения по слогам с переходом на целые слова. Отвечать на вопросы по содержанию учителя. Коррекция и развитие пространственной ориентировки.
3.	По В. Драгунскому «Школьные слова»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Знакомство с рассказом В. Драгунского «Школьные слова». Умения читать и запоминать буквы путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам. Игра «Подбери слова к букве».	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства	Правильно и осознанно читать с помощью тренировочных упражнений предложения. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение. Коррекция

					хорошо знакомых предметов	фонематическог о слуха, мыслительных операций.
4.	По М. Яснову «Я учусь писать»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Знакомство со стихотворением М.Яснова «Я учись писать». Игра-упражнение на запоминание графического облика букв «Поймай букву». Умения читать и запоминать буквы путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Правильно и осознанно читать с помощью тренировочных упражнений. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Коррекция фонематического слуха, мыслительных операций.
5.	По В. Викторову «Мы дежуриим»	Знакомство со стихотворением В. Викторова «Мы дежуриим». Упражнения в чтении стихотворения по слогам с переходом на целые слова; разучивание по учебнику или с голоса учителя стихотворения, правильно произносить все звуки; воспитание любви к школе, трудолюбия.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами стихотворение, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и	Называние имени и отчества учителя, имена одноклассников, обязанности дежурного. Составление и чтение сложных слов с сходными по звучанию и артикуляции звуками, соблюдение при чтении интонации в

					отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	соответствии со знаками препинания; закрепление навыка правильного чтения. Коррекция фонематического слуха, мыслительных операций.
6.	Э. Мошковской «Физкультура»	Знакомство со стихотворением Э. Мошковской «Физкультура». Упражнения в чтении стихотворения по слогам с переходом на целые слова; разучивание по учебнику или с голоса учителя стихотворения, правильно произносить все звуки; воспитание любви к школе, трудолюбия. Игра «Собери слова».	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами стихотворение, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать, для чего нужны уроки физической культуры, зачем ставятся школьные отметки. Выразительно читать стихотворение, отвечать на вопросы по иллюстрации. Коррекция мышления, развития речи.
7.	Стартовая диагностика	Проверка знаний полученных в 1 классе.	Умение самостоятельно выполнять предложенные задания.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту Регулятивные учебные действия: соотносить	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

					свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов Познавательные учебные действия	
8.	По Р. Сефу «Пятёрка»	Упражнения в чтении трехсложных слов, слов со стечением согласных, по слогам с переходом на целые слова. Беседа, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя. Работа по содержанию. Игра «Собери слова».	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Называние отметок, которые ставятся в школе. Чтение трехсложных слов, слов со стечением согласных, отвечать на вопросы по тексту. Коррекция выразительной речи.
9.	М. Юдалевич «Три плюс пять»	Знакомство со стихотворением М. Юдалевич «Три плюс пять». Упражнения в чтении стихотворения по слогам с переходом на целые слова; разучивание по учебнику или с голоса учителя	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами стихотворение, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы	Правильно и осознанно читать с помощью тренировочных упражнений. Отвечать на вопросы учителя по содержанию.

		стихотворения, правильно произносить все звуки; воспитание любви к школе, трудолюбия. Игра «Собери слова».	по содержанию прочитанного.		школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Коррекция фонематического слуха, мыслительных операций.
10.	По В. Голявкину «Первый урок»	Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Игра-упражнение на запоминание графического облика букв «Поймай букву». Умения читать и запоминать буквы путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Правильно и осознанно читать с помощью тренировочных упражнений. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Коррекция фонематического слуха, мыслительных операций.
11.	Г. Мамлин «Давайте складывать слова»	Выработка навыка правильного, выразительного чтения. Беседа по содержанию, образцовое чтение учителя, объяснение, чтение по цепочке. Игры «На что похожа буква», «Какие это буквы?». Работа в тетради.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Чтение стихотворения, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию.

			мысль текста.		(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Работа в тетради по чтению (нарисуй дом, в котором ты живешь). Коррекция навыка правильного, выразительного чтения.
12.	Обобщение к разделу «Зазвенел звонок – начался урок»	Беседа, игровые моменты, устные высказывания обучающихся. Систематизация знания обучающихся по теме: «Зазвенел звонок – начался урок», формирование умения отвечать на вопросы учителя по изученному материалу.	Умение отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям; определять главную мысль текста, умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Называние изученных произведений по теме: «Зазвенел звонок – начался урок». Отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям. Коррекция образного мышления.
	Осенние страницы					
13.	По Г. Скребицкому «Художник- Осень»	Чтение рассказа, соотносить иллюстрацию с содержанием текста, составление картинного плана на тему «Осень». Наблюдение, беседа, чтение по следам	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно	Называние признаков осени. Правильно и осознанно читать с помощью тренировочных

		анализа. Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Использование загадок.	прочитанного; определять главную мысль текста Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию	друга Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	упражнений. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Коррекция фонематического слуха, мыслительных операций.
14.	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	Чтение стихотворения М. Ивенсен «Падают, падают листья...». Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Называние признаков осени. Образцовое чтение учителя; чтение по цепочке. Упражнения в слитном чтении двусложных и трехсложных слов, в чтении по слогам сложных слов и текста с этими словами; уточнение знаний обучающихся о перелетных птицах.	прочитанного; определять главную мысль текста			Называние осенних месяцев, перелетных птиц; чтение 2-сложные и трехсложные слова слитно, сложные слова – правильно по слогам. Навык правильного чтения. Коррекция фонематического слуха, мыслительных операций.
15.	В. Викторов «Здравствуй, осень»	Чтение стихотворения В. Викторов «Здравствуй, осень». Выработка навыка осознанного, выразительного чтения. Называние признаков осени; чтение по цепочке, хоровое чтение. Упражнения в слитном чтении двусложных и трехсложных слов, в	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать	Называние признаков осени. Чтение сложные слова со стечением согласных по слогам, употребление их в своей речи, соотносить жизненные

		чтении по слогам сложных слов и текста с этими словами. Работа в тетради (нарисовать овощи, о которых говорится в стихотворении).			и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	наблюдения с прочитанным. Коррекция связной речи.
16.	По А. Митяеву «В октябре»	Выработка навыка сознательного выразительного чтения по слогам и целыми словами. Работа по содержанию прочитанного. Рассказ, беседа, использование наглядного материала, чтение по цепочке, выборочное чтение Словарь по теме: перелетные птицы.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение доступного текст по слогам, отдельные слова целиком, находить в тексте ответ на вопрос, давать элементарную оценку прочитанному. Коррекция правильного чтения.
17.	Г. Ладонщиков «Верная примета». Народные приметы	Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Работа по содержанию прочитанного. Беседа, образцовое чтение учителя, упражнение, хоровое чтение. Работа с народными приметами.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Называние знакомых народных примет. Чтение по слогам, целыми словами текста, применяя элементы выразительного чтения. Коррекция

					Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	правильного, осознанного чтения
18.	По И. Соколову-Микитову «Белки»	Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Работа по содержанию прочитанного. Беседа, прямое повторение за учителем, выборочное чтение, чтение «про себя». Подготовка животных к зиме - беседа.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Узнавание и название знакомых диких животных; рассматривание иллюстраций (Как звери готовятся к зиме). Чтение текста по слогам и целыми словами, использовать их в своей речи при ответе. Коррекция правильного, осознанного чтения.
19.	По Г. Снегиреву «Кто сажает лес»	Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Работа по содержанию прочитанного. Чтение рассказа, работа по картине, наблюдение, беседа, чтение по следам анализа. Иллюстрации, календарь природы, загадки.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать	Называние признаков осени. Чтение по слогам, целыми словами текста, применяя элементы выразительного чтения. Коррекция

					и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	правильного, осознанного чтения
20.	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий»	Выработка навыка сознательного выразительного чтения. Работа по содержанию прочитанного. Наблюдение, беседа: «Признаки осени», чтение по следам анализа, чтение «про себя», чтение слов со стечением согласных.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение сложных слов со стечением согласных по слогам, употреблять их в своей речи, соотносить жизненные наблюдения с прочитанным. Работать с учебником, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Коррекция связной речи.
21.	Обобщение к разделу «Осенние страницы»	Беседа, игровые моменты, устные высказывания обучающихся. Систематизация знания обучающихся по теме: «Зазвенел звонок – начался урок», формирование умения отвечать на вопросы учителя по изученному материалу.	Умение отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям; определять главную мысль текста, умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Называние осенние месяцы, признаки осени. Отвечать на вопросы учителя по изученному материалу, подбирать отрывок к иллюстрации, привлекать для ответа

					Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	жизненные впечатления. Коррекция памяти, речи.
	Сказка за сказкой					
22.	Вершки и корешки (русская народная сказка)	Знакомство с русской народной сказкой «Вершки и корешки»; упражнения в соотношении иллюстрации с содержанием текста, упражнения в рассказывании сказок на основе плана, определение и высказывание главной мысли сказки. Пересказ сказки по вопросам. Составление предложений по сюжетным картинкам, использование загадок, работа по иллюстрации учебника.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами; определять последовательность событий в сказке; отвечать на вопросы по прочитанной сказке; называть героев сказки и оценивать их поступки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Выразительное чтение сказки по слогам и целыми словами. Выделение основной идеи сказки; понимание смысла прочитанного. Называние положительных и отрицательных качества героев сказки. Коррекция правильного, осознанного чтения.
23.	Лиса и кувшин (русская народная сказка)	Знакомство с русской народной сказкой «Лиса и кувшин»; упражнения в соотношении иллюстрации с содержанием текста, упражнения в рассказывании сказки на основе плана, определение и	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами; определять последовательность событий в сказке; отвечать на вопросы по прочитанной сказке; называть героев сказки и	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Выразительное чтение сказки по слогам и целыми словами. Выделение основной идеи сказки; понимание смысла прочитанного.

		высказывание главной мысли сказки. Пересказ сказки по вопросам. Составление предложений по сюжетным картинкам, использование загадок, работа по иллюстрации учебника.	оценивать их поступки.		(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Называние положительных и отрицательных качества героев сказки. Коррекция правильного, осознанного чтения.
24.	Рак и лиса (русская народная сказка)	Знакомство с русской народной сказкой «Рак и лиса»; упражнения в соотнесении иллюстрации с содержанием текста, упражнения в рассказывании сказки на основе плана, определение и высказывание главной мысли сказки. Пересказ сказки по вопросам. Составление предложений по сюжетным картинкам, использование загадок, работа по иллюстрации учебника.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами; определять последовательность событий в сказке; отвечать на вопросы по прочитанной сказке; называть героев сказки и оценивать их поступки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Выразительное чтение сказки по слогам и целыми словами. Выделение основной идеи сказки; понимание смысла прочитанного. Называние положительных и отрицательных качества героев сказки. Коррекция правильного, осознанного чтения.
25.	Старик и два медвежонка	Знакомство с русской народной сказкой «Старик и два медвежонка»; упражнения в соотнесении иллюстрации с содержанием текста, упражнения в рассказывании сказки на основе плана,	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами; определять последовательность событий в сказке; отвечать на вопросы по прочитанной сказке; называть героев сказки и оценивать их	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать	Выразительное чтение сказки по слогам и целыми словами. Выделение основной идеи сказки; понимание смысла прочитанного. Называние

		определение и высказывание главной мысли сказки. Пересказ сказки по вопросам. Составление предложений по сюжетным картинкам, использование загадок, работа по иллюстрации учебника.	поступки.		и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	положительных и отрицательных качества героев сказки. Коррекция правильного, осознанного чтения.
26.	Заяц и черепаха (ингушская сказка)	Знакомство с ингушской сказкой «Заяц и черепаха»; упражнения в соотнесении иллюстрации с содержанием текста, упражнения в рассказывании сказки на основе плана, определение и высказывание главной мысли сказки. Пересказ сказки по вопросам. Составление предложений по сюжетным картинкам, использование загадок, работа по иллюстрации учебника.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами; определять последовательность событий в сказке; отвечать на вопросы по прочитанной сказке; называть героев сказки и оценивать их поступки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Выразительное чтение сказки по слогам и целыми словами. Выделение основной идеи сказки; понимание смысла прочитанного. Называние положительных и отрицательных качества героев сказки. Коррекция правильного, осознанного чтения.
27.	Волк и лошадь (румынская сказка)	Знакомство с румынской сказкой «Волк и лошадь»; упражнения в соотнесении иллюстрации с содержанием текста, упражнения в рассказывании сказки на основе плана, определение и	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами; определять последовательность событий в сказке; отвечать на вопросы по прочитанной сказке; называть героев сказки и	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Выразительное чтение сказки по слогам и целыми словами. Выделение основной идеи сказки; понимание смысла прочитанного.

		высказывание главной мысли сказки. Пересказ сказки по вопросам. Составление предложений по сюжетным картинкам, использование загадок, работа по иллюстрации учебника.	оценивать их поступки.		(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Называние положительных и отрицательных качества героев сказки. Коррекция правильного, осознанного чтения.
28.	Добрый крестьянин. (Японская сказка)	Знакомство с японской сказкой «Добрый крестьянин»; упражнения в соотнесении иллюстрации с содержанием текста, упражнения в рассказывании сказки на основе плана, определение и высказывание главной мысли сказки. Пересказ сказки по вопросам. Составление предложений по сюжетным картинкам, использование загадок, работа по иллюстрации учебника.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами; определять последовательность событий в сказке; отвечать на вопросы по прочитанной сказке; называть героев сказки и оценивать их поступки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Выразительное чтение сказки по слогам и целыми словами. Выделение основной идеи сказки; понимание смысла прочитанного. Называние положительных и отрицательных качества героев сказки. Коррекция правильного, осознанного чтения.
29.	Обобщение к разделу «Сказка за сказкой»	Рассматривание книг предложенные учителем по изученному разделу. Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанных сказок и оценивать их поступки; ориентироваться в	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами; определять последовательность событий в сказке; отвечать на вопросы по прочитанной сказке; называть героев сказки и оценивать их	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать	Знать содержание изученных текстов. Отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из

		прочитанных произведениях, вести диалог. Отгадывание загадок.	поступки.		и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	прочитанных текстов. Участия в коллективной беседе. Коррекция связной речи, образного мышления.
	Мир животных					
30.	Р. Сеф «Кто любит собак...»	Ознакомление с стихотворением Р. Сеф «Кто любит собак...» Выработка навыка правильного, выразительного чтения с опорой на знаки препинания. Беседа по содержанию, чтение учителем, детьми по цепочке, хоровое чтение. Определение характера героев произведения. Игры «Назови животного». Работа в тетради.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста, характеризовать поступки героев.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Узнавание и название породы собак; рассматривание иллюстраций (Мой щенок). Чтение текста по слогам и целыми словами, использовать в речи знакомых слов. Работа с иллюстрацией в учебнике. Коррекция воображения, памяти, привитие любви к животным.
31.	А. Введенский «Загадка»	Ознакомление с стихотворением . Введенский «Загадка». Выработка навыка правильного, выразительного чтения с опорой на знаки препинания. Беседа по содержанию, чтение учителем, детьми по	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Название домашних животных. Чтение текста в соответствии со знаками препинания, разбираться в содержании прочитанного.

		цепочке, хоровое чтение. Игры «Назови животного». Работа в тетради.	мысль текста, характеризовать поступки героев.		(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Коррекция Выразительного чтения.
32.	В. Лифшиц «Кролик»	Ознакомление с стихотворением В. Лифшиц «Кролик». Беседа: «Домашние животные и их роль в жизни человека». Работа с загадками и предметными картинками. Навыки правильного, выразительного чтения с опорой на знаки препинания. Беседа по содержанию, чтение учителем, детьми по цепочке, хоровое чтение. Игры «Назови животного». Работа в тетради.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста, характеризовать поступки героев.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Называние домашних животных. Чтение текста в соответствии со знаками препинания, работать по содержанию прочитанного. Коррекция Выразительного чтения.
33.	Е. Благинина «Котенок»	Познакомить с творчеством писателя, её рассказом. Рассматривание портрета писательницы, иллюстраций к стихотворению. Чтение по следам анализа, хоровое чтение. Беседа: «Домашние животные и их роль в жизни	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать	Называние домашних животных, их детенышей. Чтение текста в соответствии со знаками препинания, работать по содержанию прочитанного.

		человека». Игры «Назови животного». Работа в тетради.	характеризовать поступки героев.		и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Коррекция устной речи.
34.	А. Барто «Собака»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Рассматривание портрета писателя, иллюстраций к стихотворению. Чтение по следам анализа, хоровое чтение. Беседа: «Домашние животные и их роль в жизни человека». Игры «Назови животного». Работа в тетради.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста, характеризовать поступки героев.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Называние домашних животных, их детенышей. Чтение текста в соответствии со знаками препинания, работать по содержанию прочитанного. Коррекция устной речи, слухового восприятия.
35.	Е. Чарушин «Ёж»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Рассматривание иллюстраций к рассказу. Беседа «Дикие животные»; чтение по следам анализа, «про себя», хоровое чтение. Работа в тетради.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста, характеризовать	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Знание о диких животных, их детенышей, о пользе ежа в жизни человека. Чтение текста в соответствии со знаками препинания, работать по содержанию прочитанного.

			поступки героев.		Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Коррекция устной речи, слухового восприятия.
36.	По Г. Снегиреву «Медвежонок»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Рассматривание иллюстраций к рассказу. Беседа «Дикие животные»; чтение по следам анализа, «про себя», хоровое чтение. Работа в тетради.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста, характеризовать поступки героев.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Называние диких животных, их детенышей. Чтение текста в соответствии со знаками препинания, высказывание своего отношения к прочитанному, пересказывать текст по вопросам. Коррекция устной речи, слухового восприятия.
37.	По И. Соколову-Микитову «Лисья нора»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Рассматривание иллюстраций к рассказу. Беседа «Дикие животные»; чтение по следам анализа, «про себя», хоровое чтение.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы	Называние диких животных. Чтение текста в соответствии со знаками препинания, высказывание своего

		Работа в тетради.	определять главную мысль текста, характеризовать поступки героев.		школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	отношения к прочитанному, пересказывать текст по вопросам. Коррекция устной речи, слухового восприятия.
38.	По Г. Снегиреву «Бобрёнок»	Познакомить с творчеством писателя, его стихотворением. Рассмотрение иллюстраций к стихотворению. Учебный диалог, беседа по прочитанному, чтение по следам анализа. Работа в тетради	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста, характеризовать поступки героев.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Называние диких животных. Чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, высказывание своего отношения к прочитанному, пересказывать текст по вопросам. Коррекция устной речи, слухового восприятия.
39.	С. Маршак «Детский дом»	Познакомить с творчеством писателя, его стихотворением. Рассмотрение иллюстраций к стихотворению в учебнике. Учебный диалог, беседа по прочитанному, чтение по	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы	Работа над содержанием прочитанного. Чтение текста вслух и про себя, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

		цепочке, про себя, по следам анализа. Работа в тетради	определять главную мысль текста, характеризовать поступки героев.		школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Навык правильного чтения, работы с книгой. Коррекция словесно-логического мышления.
40.	Р. Зеленая, С. Иванов «Животные»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Беседа, использование наглядных пособий, упражнение. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста, характеризовать поступки героев.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Различие диких и домашних животных, их детенышей. Чтение рассказа в соответствии со знаками препинания, высказывание своего отношения к прочитанному, пересказывать текст по вопросам. Коррекция словесно-логического мышления.
41.	Обобщение к разделу «Мир животных»	Рассматривание выставки книг по изученному разделу, иллюстраций к знакомым рассказам, стихам. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту,	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами; определять последовательность событий в произведениях; отвечать на вопросы по прочитанным произведениям;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из текстов. Участия в коллективной беседе.

		картин, оценивать поступки героев. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы, вести диалог. Отгадывание загадок.	называть героев, оценивать их поступки.		(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Коррекция связной речи, образного мышления.
	Птицы – наши друзья					
42.	По Соколову-Микитову «Соловей»	Продолжать знакомиться с творчеством писателя и его произведениями. Рассматривание иллюстраций в учебнике, слушание пение соловья в записи, рассказ учителя о птицах. Строить учебный диалог, беседа по прочитанному, чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Работа в тетради	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами; определять последовательность событий в произведениях; отвечать на вопросы по прочитанному; называть главных героев сказки, оценивать их поступки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Рассматривание картинки в учебнике, чтение текста под музыку; называние особенностей жизни лесных птиц на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по содержанию текста. . Коррекция слухового восприятия.

43.	Г. Снегирев «Ворон»	Продолжать знакомиться с творчеством писателя и его произведениями. Рассматривание иллюстраций в учебнике, слушание рассказа учителя о птицах (ворон, ворона), название отличительных признаков. Строить учебный диалог, беседа по прочитанному, чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Работа в тетради	Умение читать вслух по слогам и целыми словами текст; определять последовательность событий в произведениях; отвечать на вопросы по прочитанному; называть главных героев рассказа, оценивать их поступки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Работа над содержанием прочитанного рассказа. Чтение текста вслух и про себя, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Навык правильного чтения, работы с книгой. Коррекция словесно-логического мышления.
44.	По В. Голявкину «Птичка»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Беседа, использование наглядных пособий, упражнение. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста, характеризовать поступки героев.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Работа над содержанием прочитанного рассказа. Чтение текста вслух и про себя, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Навык правильного чтения, работы с книгой. Коррекция словесно-логического мышления.

45.	Птичьи загадки	<p>Ознакомление с произведениями устного народного творчества (загадки); упражнения в выразительном чтении загадок.</p> <p>Самостоятельное сочинение загадок (по картинкам).</p> <p>Работа с карточками-загадками</p>	<p>Умение выразительно читать фольклорные произведения; отгадывать и сочинять загадки</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Выразительное чтение загадок, самостоятельное сочинение загадок с использованием рисунков, картинок (создание книжки-загадок).</p> <p>Производить анализ и сравнивать произведения устного народного творчества.</p> <p>Коррекция памяти, наглядно-образного мышления.</p>
46.	Обобщение к разделу «Птицы – наши друзья»	<p>Рассматривание выставки книг по изученному разделу, иллюстраций к знакомым рассказам, стихам. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, оценивать поступки героев.</p> <p>Находить в тексте предложения для ответа на вопросы, вести диалог. Отгадывание загадок.</p>	<p>Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами; определять последовательность событий в произведениях; отвечать на вопросы по прочитанным произведениям; называть героев, оценивать их поступки.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из текстов. Участия в коллективной беседе.</p> <p>Коррекция связной речи, образного мышления.</p>

					отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
	Зимние страницы					
47.	Н. Егоров «По ягоды на лыжах»	Познакомить с творчеством писателя, его стихотворением. Беседа, использование наглядных пособий, упражнение. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Объяснение выражения «зимует лето». Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; определять главную мысль.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Называние признаков зимы. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих ответ на вопросы учителя. Навык выразительного чтения. Коррекция слухового восприятия.
48.	По Л. Воронковой «Снег идёт»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Беседа, чтение по следам анализа, связные высказывания обучающихся. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. Составление самостоятельно предложений о зимних	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые	Ориентироваться в работе над текстом, находить признаки зимы в тексте, последовательно передавать информацию по тексту. Работа в тетрадях (рисование снежинки). Работа по содержанию

		изменения в природе Использование загадок на тему «Зима», занимательного материала. Работа в тетради.			существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	прочитанного текста по вопросам учителя. Коррекция мелкой моторики и мышечных усилий, слухового восприятия.
49.	По Е. Кузнецовой «Сёмка и Мороз»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. Рассмотрение иллюстраций к рассказу. Беседа, чтение по следам анализа, связные высказывания обучающихся. Составление предложений о зимних забавах. Отгадывание загадок на тему «Зима», «Зимние игры».	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Ориентироваться в тексте, называние признаков зимы; отвечать на вопросы по содержанию текста. Коррекция навыка осознанного чтения и обогащение словаря.
50.	В. Бианки «Книга зимы»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно	Работа над содержанием прочитанного. Чтение текста вслух и про себя, отвечать на вопросы по содержанию

		содержания прочитанного по вопросам учителя.	определять главную мысль текста, характеризовать поступки героев.	друга	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	прочитанного. Навык правильного чтения, работы с книгой. Коррекция словесно-логического мышления.
51.	В.Сухомлинский «Зайчик и рябина»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение текста вслух и про себя, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Коррекция словесно-логического мышления.
52.	По Н. Сладкову «Зимний запас»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы	Рассказывание о подготовке диких животных к зиме. Чтение текста вслух и про себя, отвечать на вопросы учителя по содержанию

		прочитанного по вопросам учителя. Дифференцированные задания.	мысль текста.		школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	прочитанного. Коррекция и обогащение словаря.
53.	Г. Ладонщиков «Наши друзья»	Познакомить с творчеством писателя, его стихотворением. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. Рассказ учителя о заботе птиц.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста, характеризовать поступки героев.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение стихотворения вслух и про себя, отвечать на вопросы по содержанию. Навык правильного чтения, работы с книгой. Коррекция словесно-логического мышления.
54.	По Н. Плавильникову «Храбрая птица»	Познакомить с творчеством писателя, его стихотворением. Портрет писателя. Работа над содержанием, применяя выборочное чтение по вопросам. Развитие навыка ответов на вопросы.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Рассказывание о жизни птиц зимой. Чтение текста вслух и про себя, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Коррекция и

			характеризовать поступки героев.		(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	обогащение словаря.
55.	Е. Махайлова «Что такое Новый год?»	Познакомить с творчеством писателя, его стихотворением. Портрет писателя. Работа над содержанием, применяя выборочное чтение по вопросам. Развитие навыка ответов на вопросы.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Заучивание стихотворения со слов учителя с выражением. Отвечать на вопросы по содержанию. Коррекция памяти, выразительной речи.
56.	Ю. Кушак «Ночное приключение»	Познакомить с творчеством писателя, его стихотворением. Рассматривание портрета писателя. Работа над содержанием, применяя выборочное чтение по вопросам. Развитие навыка ответов на вопросы. Словесное иллюстрирование.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать	Работа над содержанием прочитанного. Чтение текста вслух и про себя, отвечать на вопросы учителя по содержанию. Навык правильного чтения, работы с

					и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	книгой. Коррекция словесно-логического мышления.
57.	Обобщение к разделу «Зимние страницы»	Рассматривание выставки книг по изученному разделу, иллюстраций к знакомым рассказам, стихам. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, оценивать поступки героев. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы, вести диалог. Отгадывание загадок.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами; определять последовательность событий в произведениях; отвечать на вопросы по прочитанным произведениям; называть героев, оценивать их поступки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из текстов. Участия в коллективной беседе. Коррекция связной речи, образного мышления.
	Всё мы сделаем сами и своими руками					
58.	Знают мамы, знают дети. (Немецкая народная песенка)	Беседа: «Значение труда в жизни человека; выделение главной мысли стихотворения; жужжащее чтение, чтение по цепочке. Работа над содержанием, применяя выборочное чтение по вопросам.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами; определять последовательность событий в произведениях; отвечать на вопросы по прочитанным	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы	Выделение главной мысли стихотворения. Чтение текста вслух и про себя, отвечать на вопросы учителя по содержанию. Коррекция

		Развитие навыка ответов на вопросы. Словесное иллюстрирование.	произведениям; называть героев, оценивать их поступки.		школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	выразительности чтения.
59.	А. Гарф «Вот какие наши руки»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение текста вслух и про себя, отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного. Коррекция словесно-логического мышления.
60.	В. Осеева «Своими руками»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Выделение главной мысли произведения, находить в тексте ответы на вопросы. Навык работы с книгой, тетрадью. Коррекция слухового

		вопросам учителя.			(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	восприятия.
61.	М. Коцюбинский «Десять помощников»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Выделение главной мысли произведения, находить в тексте ответы на вопросы. Навык работы с книгой, тетрадь. Коррекция слухового восприятия.
62.	Е. Пермяк «Первая рыбка»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать	Чтение рассказа, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию.

					и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	по чтению (рисование рыбки). Коррекция навыка правильного, выразительного чтения
63.	Г. Ладонщиков «Кукла и Катя»	Познакомить с творчеством писателя, его стихотворением. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста; называть героев, оценивать их поступки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение стихотворения, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Работа в тетради по чтению Коррекция навыка правильного, выразительного чтения.
64.	По П. Тихонову «Вкусный пирог»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста; называть героев,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать	Чтение рассказа, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Коррекция

			оценивать их поступки.		и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	навыка правильного, выразительного чтения
65.	Г. Глушнев «Мы вдвоем»	Познакомить с творчеством писателя, его стихотворением. Портрет писателя. Работа с книгой, выборочное чтение и пересказ, связанные высказывания обучающихся.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста; называть героев, оценивать их поступки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение рассказа, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Коррекция навыка правильного, выразительного чтения
66.	М. Глазков «Танечка-хозяйка»	Познакомить с творчеством писателя, его стихотворением. Работа с книгой, выборочное чтение и пересказ, связанные высказывания обучающихся. Составление рассказа по иллюстрации.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста; называть героев, оценивать их	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Чтение стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по иллюстрации. Называть основные профессии

			поступки.		Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	людей. Коррекция и обогащение словаря.
67.	По Е. Пермяку «Мамина работа»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Рассказ учителя, работа с учебником, устные высказывания обучающихся. Объяснение, чтение по цепочке, чтение «про себя», выборочное чтение, свободные высказывания обучающихся, беседа.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста; называть героев, оценивать их поступки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение рассказа, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Коррекция навыка правильного, выразительного чтения
68.	Обобщение к разделу «Всё мы сделаем сами своими руками»	Рассматривание выставки книг по изученному разделу, иллюстраций к знакомым рассказам, стихам. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, оценивать поступки героев. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы, вести диалог. Отгадывание	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами; определять последовательность событий в произведениях; отвечать на вопросы по прочитанным произведениям; называть героев, оценивать их поступки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные	Отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из текстов. Участия в коллективной беседе. Коррекция связной речи, образного

		загадок.			учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	мышления.
	Буду делать хорошо и не буду плохо					
69.	А. Кузнецова «Подружки»	Познакомить с творчеством писателя, его стихотворением. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста; называть героев, оценивать их поступки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по иллюстрации. Коррекция и обогащение словаря.
70.	А. Барто «Рыцари»	Познакомить с творчеством писателя, его стихотворением. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста; называть героев,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать	Чтение стихотворения, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Работа в тетради

			оценивать их поступки.		и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	по чтению Коррекция навыка правильного, выразительного чтения.
71.	Р. Зеленая, С. Иванов «Страшная история»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста; называть героев, оценивать их поступки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение рассказа, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Коррекция навыка правильного, выразительного чтения.
72.	По Т. Пономарёвой «Хитрое яблоко»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. Работа в тетради.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста; называть героев, оценивать их	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Чтение рассказа, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Работа в тетради по чтению

			поступки.		Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	(рисование яблока, которое получилось у мальчика). Коррекция навыка правильного, выразительного чтения
73.	М. Пляцковский «Урок дружбы»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. Работа в тетради.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста; называть героев, оценивать их поступки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение рассказа, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Коррекция навыка правильного, выразительного чтения
74.	В. Карасёва «Про Людочку»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста; называть героев,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать	Чтение рассказа, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Коррекция

		Составление рассказа по иллюстрации.	оценивать их поступки.		и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	слухового восприятия.
75.	С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. Составление рассказа по иллюстрации.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста; называть героев, оценивать их поступки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение рассказа, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Коррекция слухового восприятия.
76.	Обобщение к разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо»	Рассматривание выставки книг по изученному разделу, иллюстраций к знакомым рассказам, стихам. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, оценивать поступки героев. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы, вести	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами; определять последовательность событий в произведениях; отвечать на вопросы по прочитанным произведениям; называть героев, оценивать их	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из текстов. Участия в коллективной беседе. Коррекция связной речи,

		диалог. Отгадывание загадок.	поступки.		Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	образного мышления.
	Ежели вы вежливы. . .					
77.	Н. Красильникова «Доброе утро»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. Составление рассказа по иллюстрации.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста; называть героев, оценивать их поступки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение рассказа, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Коррекция слухового восприятия.
78.	Л. Каминский «Как Маша яблоко ела»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста; называть героев,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать	Называние правил вежливости из текста. Чтение рассказа, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания. Отвечать на

		Разучивание правил вежливости.	оценивать их поступки.		и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	вопросы учителя по содержанию. Коррекция слухового восприятия.
79.	По В. Гольшину «Удивительное превращение»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. Разучивание правил вежливости.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение рассказа, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Коррекция слухового восприятия.
80.	А. Седугин «Брысь, шапочка!»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. Составление рассказа по	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста; называть героев, оценивать их	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Чтение рассказа, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Коррекция слухового

		иллюстрации.	поступки.		Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	восприятия.
81.	По Я. Пинясову «Кто грамотней?»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя. Составление рассказа по иллюстрации.	Умение читать вслух по слогам и целыми словами, передавая интонационно конец предложения; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; определять главную мысль текста; называть героев, оценивать их поступки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение рассказа, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию. Коррекция слухового восприятия.
82.	Обобщение к разделу «Ежели вы вежливы...»	Рассматривание выставки книг по изученному разделу, иллюстраций к знакомым рассказам, стихам. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, оценивать поступки героев. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы, вести диалог. Отгадывание	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами; определять последовательность событий в произведениях; отвечать на вопросы по прочитанным произведениям; называть героев, оценивать их поступки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные	Отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из текстов. Участия в коллективной беседе. Коррекция связной речи, образного

		загадок.			учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	мышления.
	Весенние страницы					
83.	Л. Модзалевский «Появление весны»	Познакомить с творчеством писателя, его стихотворением; обучение плавному выразительному чтению. Упражнения в сравнении стихотворений разных поэтов, посвященные одной теме. Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Беседа, использование наглядного материала.	Умение с выражением читать лирические произведения, выделяя голосом важные мысли и слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Называть весенние изменения в природе. Чтение стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по иллюстрации. Коррекция и обогащение словаря.
84.	И. Соколов-Микитов «Весна - красна»	Познакомить с творчеством писателя, его стихотворением; обучение плавному выразительному чтению. Упражнения в сравнении стихотворений разных поэтов, посвященные одной теме. Рассматривание иллюстраций к стихотворению. Беседа,	Умение с выражением читать лирические произведения, выделяя голосом важные мысли и слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Называть весенние изменения в природе. Чтение стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по

		использование наглядного материала.			Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	иллюстрации. Коррекция и обогащение словаря.
85.	М. Пляцковский «Сосульки»	Познакомить с творчеством писателя, его стихотворением; обучение плавному выразительному чтению. Упражнения в сравнении стихотворений разных поэтов, посвященные одной теме. Рассмотрение иллюстраций к стихотворению. Беседа, использование наглядного материала.	Умение с выражением читать лирические произведения, выделяя голосом важные мысли и слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Называть весенние изменения в природе. Чтение стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по иллюстрации. Коррекция и обогащение словаря.
86.	По Г. Скребицкому «Художник-Весна»	Познакомить с творчеством писателя, его стихотворением; обучение плавному выразительному чтению. Упражнения в сравнении стихотворений разных поэтов, посвященные одной теме. Рассмотрение иллюстраций к стихотворению. Беседа, использование	Умение с выражением читать лирические произведения, выделяя голосом важные мысли и слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные	Называть весенние изменения в природе. Чтение стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по иллюстрации.

		наглядного материала.			учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Коррекция и обогащение словаря.
87.	Е. Серова «Подснежник»	Познакомить с творчеством писателя, его стихотворением; обучение плавному выразительному чтению. Упражнения в сравнении стихотворений разных поэтов, посвященные одной теме. Рассмотрение иллюстраций к стихотворению. Беседа, использование наглядного материала. Работа в тетради (рисование подснежника)	Умение с выражением читать лирические произведения, выделяя голосом важные мысли и слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Называть весенние изменения в природе. Чтение стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по иллюстрации. Работа в тетради. Коррекция и обогащение словаря.
88.	По Ю. Ковалю «Белое и желтое»	Познакомить с творчеством писателя, его стихотворением; обучение плавному выразительному чтению. Упражнения в сравнении стихотворений разных поэтов, посвященные одной теме. Рассмотрение иллюстраций к стихотворению. Беседа, использование наглядного материала.	Умение с выражением читать лирические произведения, выделяя голосом важные мысли и слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия:	Называть весенние изменения в природе. Чтение стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, составлять рассказ по иллюстрации. Коррекция и

					выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	обогащение словаря.
89.	В. Хомченко «Терем-рукавица»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Беседа, упражнения по образцу, задания по степени нарастающей трудности. Иллюстрирование к рассказу. Работа в тетради (рисование рукавички, в которой поселились воробьи)	Умение с выражением читать лирические произведения, выделяя голосом важные мысли и слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Знать весенние изменения в природе. Уметь разбираться в содержании прочитанного; называть приметы весны на основе прочитанного произведения. Навык устного ответа. Работа в тетради. Коррекция слухового восприятия.
90.	Г. Виеру «Девятое мая»	Познакомить с творчеством писателя, его стихотворением. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.	Умение с выражением читать лирические произведения, выделяя голосом важные мысли и слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Узнавание и название главного праздника страны – День Победы. Чтение стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, отвечать на

					Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	вопросы по содержанию прочитанного. Коррекция связной речи.
91.	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	Познакомить с творчеством писателя, его рассказом. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя.	Умение с выражением читать лирические произведения, выделяя голосом важные мысли и слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Узнавание и название главного праздника страны – День Победы. Чтение стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Коррекция связной речи.
92.	Т. Белозеров «Майский праздник»	Познакомить с творчеством писателя, его стихотворением. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Заучивание стихотворения со слов учителя (самостоятельно).	Умение с выражением читать лирические произведения, выделяя голосом важные мысли и слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные	Узнавание и название главного праздника страны – День Победы. Чтение стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, отвечать на вопросы по

					учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	содержанию прочитанного. Заучивать стихотворение с выражением. Коррекция связной речи.
93.	П. Воронько «Лучше нет родного края»	Познакомить с творчеством писателя, его стихотворением. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа.	Умение с выражением читать лирические произведения, выделяя голосом важные мысли и слова.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение стихотворный текст в соответствии со знаками препинания, с выражением, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Коррекция связной речи.
94.	Обобщение к разделу «Весенние страницы»	Рассматривание выставки книг по изученному разделу, иллюстраций к знакомым рассказам, стихам. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, оценивать поступки героев. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы, вести	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами; определять последовательность событий в произведениях; отвечать на вопросы по прочитанным произведениям; называть героев, оценивать их	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из текстов. Участия в коллективной беседе. Рисование картинки о

		диалог. Отгадывание загадок. Рисование картины «Ранняя весна» (самостоятельно).	поступки.		Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	весне. Коррекция связной речи, образного мышления.
	Посмеемся, улыбнемся					
95.	О. Григорьев «Повар»	Познакомить с творчеством писателя, его юмористическим произведением. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Упражнения в соотнесении иллюстрации с содержанием текста	Умение выразительно читать юмористические произведения, передавая их настроение; определять последовательность событий в произведениях; отвечать на вопросы по прочитанным произведениям.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение юмористического стихотворного текста в соответствии со знаками препинания, с выражением, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Коррекция связной речи.
96.	Э. Успенский «Память	Познакомить с творчеством писателя, его юмористическим произведением. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа: «назначением юмора в художественном произведении». Упражнения в соотнесении	Умение выразительно читать юмористические произведения, передавая их настроение; определять последовательность событий в произведениях; отвечать на вопросы	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать	Чтение юмористического стихотворного текста в соответствии со знаками препинания, с выражением, отвечать на вопросы по содержанию

		иллюстрации с содержанием текста. Дидактическая игра.	по прочитанным произведениям; называть героев, оценивать их поступки.		и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	прочитанного. Коррекция связной речи.
97.	Промежуточная аттестация	Проверка знаний обучающихся по изученным темам.	Умения выполнять предложенные задания самостоятельно.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, развития навыка контроля.

98.	По Л.Пантелееву «Как поросенок говорить научился»	Познакомить с творчеством писателя, его юмористическим произведением. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа: «назначением юмора в художественном произведении». Упражнения в соотнесении иллюстрации с содержанием текста. Дидактическая игра.	Умение выразительно читать юмористические произведения, передавая их настроение; определять последовательность событий в произведениях; отвечать на вопросы по прочитанным произведениям; называть героев, оценивать их поступки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение юмористического рассказа в соответствии со знаками препинания, с выражением, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Коррекция связной речи.
99	По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать»	Познакомить с творчеством писателя, его юмористическим произведением. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа: «назначением юмора в художественном произведении». Упражнения в соотнесении иллюстрации с содержанием текста. Дидактическая игра.	Умение выразительно читать юмористические произведения, передавая их настроение; определять последовательность событий в произведениях; отвечать на вопросы по прочитанным произведениям; называть героев, оценивать их поступки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение юмористического рассказа в соответствии со знаками препинания, с выражением, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Коррекция связной речи.
100.	В. Лапшин	Познакомить с	Умение выразительно	Осознание себя как	Коммуникативные	Чтение

	«Познакомимся»	творчеством писателя, его юмористическим произведением. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа: «назначением юмора в художественном произведении». Упражнения в соотнесении иллюстрации с содержанием текста. Дидактическая игра.	читать юмористические произведения, передавая их настроение; определять последовательность событий в произведениях; отвечать на вопросы по прочитанным произведениям; называть героев, оценивать их поступки.	ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	юмористического рассказа в соответствии со знаками препинания, с выражением, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Коррекция связной речи.
101.	По Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	Познакомить с творчеством писателя, его юмористическим произведением. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа: «назначением юмора в художественном произведении». Упражнения в соотнесении иллюстрации с содержанием текста. Дидактическая игра.	Умение выразительно читать юмористические произведения, передавая их настроение; определять последовательность событий в произведениях; отвечать на вопросы по прочитанным произведениям; называть героев, оценивать их поступки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Чтение юмористического стихотворного текста в соответствии со знаками препинания, с выражением, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Коррекция связной речи.

102.	Обобщение к разделу «Посмеёмся, улыбнёмся»	Рассматривание выставки книг по изученному разделу, иллюстраций к знакомым рассказам, стихам. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, оценивать поступки героев. Находить в тексте предложения для ответа на вопросы, вести диалог. Отгадывание загадок. Рисование картины «Ранняя весна» (самостоятельно).	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами; определять последовательность событий в произведениях; отвечать на вопросы по прочитанным произведениям; называть героев, оценивать их поступки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из текстов. Участия в коллективной беседе. Рисование картинки о весне. Коррекция связной речи, образного мышления.
------	--	---	---	---	--	--

Приложение

Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, видов коррекционной работы на уроках

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
			предметные	личностные		
	3 класс					
	О школе и					

	школьниках					
1.	Весёлый звонок. В. Суслов	Знакомство с творчеством писателя, его стихотворением. Рассматривание сюжетной картинки «Первое сентября». Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа; разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, правильно произносить все звуки. Беседа по вопросам учителя. Упражнения в соотнесении иллюстрации с содержанием текста.	Умение выразительно читать вслух по слогам и целыми словами стихотворение, передавая интонационно конец предложения; полно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).</p>	<p>Читать стихотворения по слогам с переходом на целые слова; разучивать с голоса учителя стихотворения, передавая интонацию.</p> <p>Коррекция мышления, речи на основе упражнения «Составь рассказ»</p>
2.	Тяп-ляп. И. Дик	Знакомство с творчеством писателя, его рассказом. Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа по вопросам учителя. Пересказ текста по предложенному плану. Упражнения в соотнесении иллюстрации с	Умение осознанно читать предложенный текст, оценивать поступки персонажей, передавать его содержание по готовому плану.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и</p>	<p>Правильно и осознанно читать с помощью тренировочных упражнений предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение.</p> <p>Коррекция</p>

		содержанием текста.			отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	фонематического слуха, связной речи.
3.	Перемена. Б. Заходер	<p>Знакомство с творчеством писателя, его стихотворением. Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа; оценивать поступки персонажей. Беседа, с использованием наглядных пособий, упражнений, образцовое чтение учителя. Рассмотрение иллюстраций учебника, карточки для словарной работы. Упражнения «Найди и прочитай» Составление правил «Поведения в школе».</p>	Умение читать стихотворение в соответствии со смыслом и знаками препинания, оценивать поступки героев.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.</p>	<p>Читать стихотворения по слогам с переходом на целые слова, передавая интонацию; составлять памятку «Правила поведения в школе» с помощью рисунков, схем. Коррекция памяти, зрительного восприятия.</p>
4.	Не везёт. В. Голявкин	<p>Знакомство с творчеством писателя, его рассказом. Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Чтение по цепочке, про себя, по следам</p>	Умение осознанно читать предложенный текст, оценивать поступки персонажей, передавать его содержание по готовому плану.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно</p>	<p>Правильно и осознанно читать с помощью тренировочных упражнений текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию</p>

		анализа. Беседа по вопросам учителя. Пересказ текста по предложенному плану. Рассматривание иллюстраций учебника, карточки для словарной работы. Упражнения в соотнесении иллюстрации с содержанием текста.		одноклассника, друга	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение; оценивать поступки персонажей. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай».
5.	Есть ли время для задачек? И. Молчанов - Сибирский	Знакомство с творчеством писателя, его стихотворением. Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа; оценивать поступки ученицы. Беседа, с использованием наглядных пособий, упражнений, образцовое чтение учителя. Рассматривание иллюстраций учебника, карточки для словарной работы. Упражнения «Найди и прочитай» Составление правил «Поведения в школе, на уроках».	Умение читать стихотворение в соответствии со смыслом и знаками препинания, оценивать поступки героев; знать режим дня школьника.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Читать стихотворения по слогам с переходом на целые слова, передавая интонацию, делать выводы из прочитанного; составлять памятку «Правила поведения в школе» с помощью рисунков, схем. Коррекция памяти, зрительного восприятия.

<p>6. Чужая отметка. По С. Багрову</p>	<p>Знакомство с творчеством писателя, его рассказом. Формирование навыка правильного и осознанного чтения. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа по вопросам учителя. Составление плана рассказа, пересказ текста по предложенному плану. Рассмотрение иллюстраций учебника, карточки для словарной работы. Упражнения в соотношении иллюстрации с содержанием текста.</p>	<p>Умение высказывать своё отношение к поступкам героев; называть положительные качества человека; составлять план рассказа, пересказывать текст по плану; работать с учебником.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).</p>	<p>Правильно и осознанно читать с помощью тренировочных упражнений текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение; оценивать поступки персонажей. Составлять план к рассказу, пересказывать текст по плану. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай».</p>
<p>7. Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе и школьниках</p>	<p>Самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы учителя; рассматривание детские книги по теме, сюжетные картинки. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений.</p>	<p>Умения самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы учителя; пересказывать подготовленный текст по плану; работать с книгой.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо</p>	<p>Правильно и осознанно читать с помощью тренировочных упражнений текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно; оценивать поступки героев. Коррекция памяти, зрительного восприятия.</p>

					знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	
8.Вспоминаем прочитанное	Систематизировать знания обучающихся по теме: «О школе и школьниках», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу. Беседа, устные высказывания обучающихся, дифференцированные задания, работа с учебником.	Умение отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям; работать с учебником.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно; оценивать поступки героев. Коррекция памяти, логического мышления, речи через упражнение «Ответь на вопросы».	
Листьям – время опадать						
9.Песенка (латышская народная). Загадки	Понятие «устное народное творчество». Рассмотрение иллюстраций, книг по теме «Осень». Выразительное чтение целыми словами;	Умения заучивать небольшое стихотворение наизусть.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно	Читать стихотворения по слогам с переходом на целые слова, передавая интонацию, делать выводы из прочитанного.	

		Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа, с использованием наглядных пособий, упражнений. Упражнения «Найди и прочитай» Работа в тетрадах. Отгадывание загадок про осень.		члена семьи, одноклассника, друга.	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Заучивать стихотворение, отгадывать загадки. Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.
10.	Составление загадок по картинкам	Рассматривание иллюстраций по теме «Осень». Выразительное чтение целыми словами; Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа, с использованием наглядных пособий, упражнений. Упражнения «Найди и прочитай» Работа в тетрадах. Отгадывание загадок про осень.	Умения придумывать свои загадки по картинкам предложенные учителем.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Составлять загадки с использованием картинок, читать их по слогам с переходом на целые слова, передавая интонацию, делать выводы из прочитанного. Загадывать свои загадки одноклассникам. Коррекция логического мышления через отгадывание загадок.
11.	Осень. К. Бальмонт	Знакомство с творчеством писателя,	Умение читать стихотворение в	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и	Читать стихотворение по слогам с

		его стихотворением. Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа, с использованием наглядных пособий, упражнений, образцовое чтение учителя. Рассматривание иллюстраций учебника, карточки для словарной работы. Упражнения «Найди и прочитай»	соответствии со смыслом и знаками препинания, передавать красоту осени.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	переходом на цельные слова, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к стихотворению). Коррекция памяти, зрительного восприятия.
12.	Поспела брусника! По С. Багрову	Знакомство с творчеством писателя, его рассказом, рассматривание портрета. Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа по вопросам учителя. Пересказ текста по предложенному плану. Рассматривание иллюстраций учебника, карточки для словарной работы. Упражнения в соотнесении	Умения осознанно читать предложенный текст; называть признаки осени из прочитанного текста передавать его содержание по готовому плану.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	Правильно и осознанно читать с помощью тренировочных упражнений текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай».

		иллюстрации с содержанием текста.			изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	
13.	Золотая осень у дорог. По А. Баркову	Продолжать знакомство с творчеством писателя, его рассказом. Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа по вопросам учителя. Пересказ текста по предложенному плану. Рассматривание иллюстраций учебника, карточки для словарной работы. Упражнения в соотнесении иллюстрации с содержанием текста. Работа в тетради (рисование антоновки).	Умения осознанно читать предложенный текст; называть признаки осени из прочитанного текста передавать его содержание по готовому плану.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Правильно и осознанно читать с помощью тренировочных упражнений текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай».
14.	Посмотри, как день прекрасен! И. Мазнин	Знакомство с творчеством писателя, его стихотворением. Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа, с использованием наглядных пособий, упражнений,	Умение читать стихотворение выразительно, в соответствии со смыслом и знаками препинания, передавать красоту осени.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые	Читать стихотворение по слогам с переходом на целые слова, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к стихотворению). Коррекция памяти,

		образцовое чтение учителя. Рассматривание иллюстраций учебника, карточки для словарной работы. Упражнения «Найди и прочитай».			существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	изрительного восприятия.
15.	Первый снег. По К. Паустовскому	Знакомство с творчеством писателя, его рассказом, рассматривание портрета. Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа по вопросам учителя. Пересказ текста по предложенному плану. Рассматривание иллюстраций учебника, карточки для словарной работы. Упражнения в соотнесении иллюстрации с содержанием текста.	Умения осознанно читать предложенный текст; называть признаки осени из прочитанного текста передавать его содержание по готовому плану.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	Правильно и осознанно читать с помощью тренировочных упражнений текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение. Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай».
16.	Внеклассное чтение по теме «Осень»	Самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы учителя; рассматривание детские книги по теме, сюжетные картинки.	Умения самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы учителя; пересказывать подготовленный	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно	Правильно и осознанно читать с помощью тренировочных упражнений текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию

		Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Учебный диалог, частично-поисковый метод, задания обобщающего характера	текст по плану; работать с подготовленной книгой.	одноклассника, друга	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно. Коррекция устной речи, памяти, внимания.
17.	Вспоминаем прочитанное	Систематизировать знания обучающихся по теме: «Листьям время опадать», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу. Беседа, устные высказывания обучающихся, дифференцированные задания, работа с учебником. Чтение наизусть одно из стихотворений об осени.	Умение отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям; рассказывать наизусть стихотворение, работать с учебником.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно; описывать красоту природы осенью. Рассказывать понравившееся стихотворение наизусть. Коррекция памяти, логического мышления, речи через упражнение «Ответь на вопросы».
	Верные помощники					

18.	Потешка (русская народная)	<p>Ознакомление с понятием «потешка». Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа, с использованием наглядных пособий, упражнений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций учебника, карточки для словарной работы. Познакомить обучающихся с трудом пастуха, знать специфику работы пастуха. Беседа по прочитанному тексту.</p>	<p>Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; заучивать потешку.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).</p>	<p>Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к потешке). Коррекция внимания, связной речи.</p>
19.	Беглец (таджикская песенка)	<p>Ознакомление с понятием «песенка». Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа, с использованием наглядных пособий, упражнений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций учебника. Упражнение в формировании положительных</p>	<p>Умение разбираться в содержании прочитанного; отвечать на вопросы; читать песенку плавно, протяжно.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по</p>	<p>Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к песенке). Коррекция внимания, связной речи.</p>

		личностных качеств обучающихся, знание названий детенышей животных.			содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	
20.	Овечка и волк (украинская сказка)	Упражнения в формировании умений разбираться в содержании прочитанного; чтение текст по ролям, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией. Рассмотрение иллюстраций учебника. Беседа по содержанию сказки, отвечать на вопросы.	Умения разбираться в содержании прочитанного, читать текст по ролям, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	Читать сказку выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к сказке). Коррекция внимания, связной речи.
21.	Потешка (русская народная)	Ознакомление с понятием «потешка». Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа прочитанному тексту, с использованием наглядных пособий,	Умения читать выразительно, передавая доброе отношение к домашним животным (корове); отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные	Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к потешке), доброе отношение к домашним животным. Знать значение

		упражнений. Рассматривание иллюстраций учебника.			действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	домашних животных в жизни человека. Коррекция внимания, связной речи.
22.	Едем, едем на лошадке (шведская песенка)	Понятие «песенка». Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа, с использованием наглядных пособий, упражнений. Рассматривание иллюстраций учебника. Упражнение в формировании положительных личностных качеств обучающихся, знание названий детенышей животных.	Умение разбираться в содержании прочитанного; отвечать на вопросы; читать песенку плавно, протяжно.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Называть значение домашних животных в жизни человека. Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к песенке). Коррекция внимания, связной речи.
23.	Русская народная потешка «Пошел котик по дорожке». Загадка	Упражнения обучающихся в выразительном чтении потешки в соответствии с ее особенностями, в отгадывании загадок. Воспитывать доброе	Умение читать потешку громко, весело, задорно; отгадывать загадки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно	Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование

		отношение к животным.		члена семьи, одноклассника, друга	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	иллюстрации к потешке). Коррекция логического мышления.
24.	Кошкин питомец. В.Бианки	Упражнения в формировании умений разбираться в содержании прочитанного. Беседа по содержанию текста, отвечать на вопросы. Воспитывать доброе отношение к животным.	Умения разбираться в содержании прочитанного; пересказывать текст.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Читать рассказ выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к рассказу). Коррекция внимания, связной речи Коррекция зрительного восприятия.
25.	Колыбельная песенка «Баю,	Понятие «колыбельная песенка». Упражнение	Умения читать колыбельную	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и	Читать колыбельную песенку плавно,

	баю, баю- бай...» (русская народная)	на формирование навыков правильного и осознанного чтения. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа, с использованием наглядных пособий, упражнений. Рассматривание иллюстраций.	песенку негромко, спеть.	плавно, пробуя посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	негромко передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к песенке). Коррекция слухового восприятия.
26.	Русская сказка «Собака и волк». Чтение I части	Упражнения в формировании умений разбираться в содержании прочитанного; чтение текст по ролям, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией. Рассматривание иллюстраций учебника. Беседа по содержанию сказки, отвечать на вопросы.	Умения самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	Читать сказку выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к сказке). Знать положительные и отрицательные нравственные качества человека. Коррекция внимания, связной речи.

					изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	
27.	Русская сказка «Собака и волк». Чтение II части	Упражнения в формировании умений разбираться в содержании прочитанного; чтение текст по ролям, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией. Рассмотрение иллюстраций учебника. Беседа по содержанию сказки, отвечать на вопросы.	Умения передавать содержание текста по вопросам и иллюстрациям разбираться в содержании прочитанного.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Читать сказку выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к сказке). Знать положительные и отрицательные нравственные качества человека. Коррекция внимания, связной речи.
28.	Внеклассное чтение по теме «Верные помощники»	Самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы учителя; рассматривание детские книги по теме, сюжетные картинки. Беседа, использование наглядных пособий, упражнений. Учебный диалог, частично-поисковый метод, задания	Умения самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы учителя; пересказывать подготовленный текст по плану; работать с подготовленной книгой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые	Правильно и осознанно читать с помощью тренировочных упражнений текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно. Коррекция устной речи, памяти, внимания.

		обобщающего характера			существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	
29.	Вспоминаем прочитанное	Систематизировать знания обучающихся по теме: «Верные помощники», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу, составлять рассказ о любимом домашнем животном по готовому плану. Беседа, устные высказывания обучающихся, дифференцированные задания, работа с книгой.	Умение отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям; составлять домашнем животном по готовому плану. Знать содержание изученных текстов, отличие домашних животных от других зверей; Уметь отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, составлять рассказ о любимом Навык связной речи	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно. Коррекция памяти, логического мышления, речи через упражнение «Ответь на вопросы».
	Крылатые друзья					
30.	Закличка «Кукушечка, кукушечка...».	Упражнения обучающихся в выразительном чтении	Умения отвечать на вопросы по содержанию	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель	Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно

	<p>Потешка «Вот сказались...» (русская народная)</p>	<p>потешки, заклички соответствии с особенностями. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа, с использованием наглядных пособий, упражнений. Рассматривание иллюстраций учебника. Воспитывать доброе отношение к животным, называть название диких птиц (кукушка, воробей)</p>	<p>епрочитанного, читать их нужным выражением.</p>	<p>посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>– ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).</p>	<p>делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к потешки). Коррекция устной речи, мышления.</p>
31.	<p>Воробей. Н. Рубцов</p>	<p>Знакомство с творчеством писателя, его стихотворением. Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа, с использованием наглядных пособий, упражнений, образцовое чтение учителя. Рассматривание иллюстраций. Упражнения «Найди и прочитай». Формировать</p>	<p>Умения читать стихотворение выразительно; разбираться в содержании прочитанного.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителем школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное</p>	<p>Читать стихотворение выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к стихотворению). Коррекция памяти, зрительного восприятия.</p>

		представления о сезонных изменениях в жизни птиц.			высказывание, элементарное схематическое изображение.	
32.	Русская народная потешка «Сорока- ворона»	Упражнять обучающихся в выразительном чтении потешки, совершенствовать технику чтения. Беседа, образцовое чтение учителя, упражнения по совершенствованию техники чтения, обыгрывание потешки. Воспитывать доброе отношение к животным.	Умения рассказывать потешку выразительно, обыгрывая ее с использованием пальцев рук; заучивать наизусть.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Читать выразительно потешку, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к потешке). Коррекция мелкой моторики пальцев рук, речи.
33.	Наша Галя. По Н. Коростелёву	Ознакомление с творчеством писателя, его рассказом, рассматривание портрета. Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа по вопросам учителя. Пересказ текста по	Умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, отгадывать загадки; отвечать на вопросы по прочитанному.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые	Правильно и осознанно читать с помощью тренировочных упражнений текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение.

		предложенному плану.			существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Коррекция вербальной памяти на основе упражнения «Найди и прочитай».
34.	Внезапное открытие. По А. Баркову. Русская потешка «Совушка»	Ознакомление с творчеством писателя, его рассказом. Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа по вопросам учителя. Пересказ текста по предложенному плану. Представления о жизни диких птиц (сова).	Умения находить в тексте ответ на вопросы; работать с учебником	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Правильно и осознанно читать с помощью тренировочных упражнений текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение. Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.
35.	«Что ты тискаешь утёнка?..» Саша Черный	Знакомство с творчеством писателя, его стихотворением. Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения. Чтение по цепочке, про	Умения правильно читать стихотворный текст; называть правила обращения с птицами, их роль в жизни человека;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы	Читать стихотворение выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование

		себя, по следам анализа. Рассмотрение иллюстрации в учебнике, беседа. Упражнения «Найди и прочитай». Формировать представления о сезонных изменениях в жизни птиц. Познакомить с правилами обращения с птицами.	работать с учебником.	одноклассника, друга	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	иллюстрации к стихотворению). Коррекция памяти, образного мышления.
36.	Говорящие яички. По Н. Сладкову	Ознакомление с творчеством писателя, его рассказом, рассматривание портрета. Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа по вопросам учителя. Пересказ текста по предложенному плану. Воспитывать бережное отношение к птицам. Знать о жизни некоторых диких птиц (куропатки).	Умения разбираться в содержании прочитанного, находить в тексте нужный отрывок; работать с учебником.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Представление о жизни некоторых диких птиц (куропатки). Правильно и осознанно читать с помощью тренировочных упражнений текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; самостоятельно придумывать его продолжение. Коррекция вербальной памяти.
37	Зяблик. С. Михалков	Ознакомление с творчеством писателя, его стихотворением.	Умения высказывать свое отношение к	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель	Правильно и осознанно читать с помощью

		<p>Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения: чтение по цепочке, про себя, по следам анализа.</p> <p>Рассматривание картинок птиц, беседа по содержанию.</p> <p>Упражнения «Найди и прочитай».</p> <p>Высказывать свое отношение к поступку героя, событию, составлять рассказ о своем питомце по готовому плану.</p>	<p>поступку героя, событию, составлять рассказ о своем питомце по готовому плану; называть правила обращения с птицами.</p>	<p>посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>– ученик, ученик – ученик, ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).</p>	<p>тренировочных упражнений текст.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение.</p> <p>Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.</p>
38.	Угощение для синиц. По. Т. Чинарёвой	<p>Ознакомление с творчеством писателя, его рассказом.</p> <p>Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения: чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа по вопросам учителя.</p> <p>Пересказ текста по предложенному плану.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Умения разбираться в содержании прочитанного; отвечать на вопросы; называть о сезонных изменениях в жизни птиц.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителем школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное</p>	<p>Представление о жизни некоторых диких птиц (куропатки).</p> <p>Правильно и осознанно читать с помощью тренировочных упражнений текст.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение.</p> <p>Коррекция памяти, зрительного восприятия.</p>

					высказывание, элементарное схематическое изображение.	
39.	Внеклассное чтение по теме: «Крылатые друзья»	Самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы учителя; рассматривание детские книги по теме, сюжетные картинки. Учебный диалог, частично-поисковый метод, задания обобщающего характера. Беседа, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя Детские книги по теме, сюжетные картинки	Умения самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы; пересказывать подготовленный текст по плану; работать с книгой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно. Коррекция памяти, зрительного восприятия.
40.	Вспоминаем прочитанное	Систематизировать знания обучающихся по теме: «Крылатые друзья», формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу, составлять рассказ о знакомой птице по готовому плану. Беседа, устные высказывания обучающихся, дифференцированные задания, работа с	Умения отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям; работать с учебником.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо	Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно. Коррекция памяти, логического мышления, речи через упражнение «Ответь на вопросы».

		книгой. Систематизировать знания обучающихся по изученной теме; работа с учебником.			знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	
	Здравствуй, зимушка – зима!					
41.	Русская народная песенка «Ты мороз, мороз, мороз»	<p>Понятие «песенка».</p> <p>Упражнение на формирование правильного и осознанного чтения.</p> <p>Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа.</p> <p>Рассматривание иллюстрации в учебнике.</p>	<p>Умения находить в тексте слова и предложения, подтверждающие ответ на вопрос;</p> <p>заучивать наизусть стихотворение.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p> <p>обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).</p>	<p>Читать песенку выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к песенке), заучивание песенки наизусть. Коррекция мышления, речи.</p>
42.	Первый снег. И. Бунин	<p>Ознакомление с творчеством писателя, его стихотворением.</p> <p>Понятия «холодом пахло», «пурпуром»;</p> <p>ознакомление обучающихся с</p>	<p>Умения находить признаки зимы в тексте, связно рассказывать на заданную тему, объяснять выражение</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,</p> <p>обучением, занятиями, как</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно</p>	<p>Правильно и осознанно читать стихотворение целыми словами. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию</p>

		зимними изменениями в природе, составление небольшого рассказа по готовому плану в учебнике. Беседа, образцовое чтение учителя, выразительное чтение детьми; связные высказывания обучающихся, словарная работа.	«холодом пахнуло».	члена семьи, одноклассника, друга.	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение. Знать признаки зимы. Коррекция воображения, слухового восприятия.
43.	Неприятностей не оберёшься. По Р. Погодину	Ознакомление с творчеством писателя, его рассказом. Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения: чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа по вопросам учителя. Пересказ текста по предложенному плану. Навык работы с учебником.	Умения разбираться в содержании прочитанного, соотносить предложенную иллюстрацию с отрывком из текста.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	Представления о признаках зимы. Правильно и осознанно читать с помощью тренировочных упражнений текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение; высказывать свое отношение к поступкам героев. Коррекция зрительного восприятия.
44.	Здравствуй, Зимушка-зима!	Ознакомление с творчеством писателя,	Умения осознанно воспринимать	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и	Правильно и осознанно читать

	Г. Ладонщиков	его стихотворением. Ознакомление обучающихся с зимними изменениями в природе, составление небольшого рассказа по готовому плану. Беседа, выразительное чтение детьми; связные высказывания обучающихся, словарная работа.	прочитанное, подтверждать свой ответ строками из стихотворения.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	стихотворение целыми словами. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение. Знать признаки зимы. Коррекция зрительного восприятия, связной речи.
45.	Зимняя ночь. И. Соколов-Микитов	Ознакомление с творчеством писателя, его рассказом. Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения: чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа по вопросам учителя. Пересказ текста по предложенному плану. Навык работы с учебником. Пословицы, отгадывание загадок.	Умения разбираться в содержании прочитанного, подтверждать свой ответ строками из рассказа; работать с учебником.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	Представления о признаках зимы. Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение; высказывать свое отношение к природе. Коррекция внимания, вербальной памяти

					изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	
46.	Снегири и коты. По Ю. Ковалю	<p>Ознакомление с творчеством писателя, его рассказом.</p> <p>Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения: чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа по вопросам учителя.</p> <p>Пересказ текста по предложенному плану.</p> <p>Навык работы с учебником.</p> <p>Пословицы, загадки.</p>	<p>Умения самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, подтверждать свой ответ строками из текста; отвечать на вопросы по тексту.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).</p>	<p>Представления о признаках зимы. Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение; высказывать свое отношение к природе, животным. Знать о жизни некоторых перелетных птиц (снегирей).</p> <p>Коррекция наблюдательности, внимания.</p>
47.	На катке. В. Осеева	<p>Ознакомление с творчеством писателя, его рассказом.</p> <p>Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения: чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа по вопросам учителя.</p> <p>Пересказ текста по плану, работа с учебником.</p>	<p>Умения высказывать свое отношение к поступкам героев; передавать содержание прочитанного, подтверждать свой ответ строками из текста</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и</p>	<p>Представления о признаках зимы. Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение; высказывать свое отношение к природе.</p>

					отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Называть зимние развлечения детей. Коррекция наблюдательности, внимания.
48.	Как я встречал Новый год. По В. Голявкину	Ознакомление с творчеством писателя, его рассказом. Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения: чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа о Новомоднем празднике, рассказ учителя; рассматривание иллюстраций «Новый год». Чтение текста по ролям. Пересказ текста по плану, работа с учебником.	Умения разбираться в содержании прочитанного; читать по ролям, находить в тексте ответ на вопрос.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Представления о зиме, новогоднем празднике. Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение; читать текст по ролям. Знать зимние праздники Коррекция зрительного восприятия, наблюдательности, внимания.
49.	Снежная баба. В. Орлов	Ознакомление с творчеством писателя, его стихотворением. Ознакомление обучающихся с зимними изменениями в природе, составление небольшого рассказа по готовому плану.	Умения осознанно воспринимать прочитанное, подтверждать свой ответ строками из стихотворения.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Правильно и осознанно читать стихотворение целыми словами. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст,

		Беседа, выразительное чтение детьми; связные высказывания обучающихся, словарная работа.		друга.	(поднимать руку, вставить и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	самостоятельно придумывать его продолжение; называть признаки зимы, зимние развлечения детей. Коррекция зрительного восприятия, связной речи.
50.	Внеклассное чтение: стихи и рассказы о зиме	Самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы учителя; рассматривание детские книги по теме, сюжетные картинки. Учебный диалог, частично-поисковый метод, задания обобщающего характера. Беседа, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя Детские книги по теме, сюжетные картинки	Умения самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы; пересказывать подготовленный текст по плану; выделять признаки зимы в тексте, работать с книгой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно. Коррекция памяти, зрительного восприятия.
51.	Вспоминаем прочитанное «Здравствуй, Зимушка-зима!»	Систематизировать знания обучающихся по теме: «Здравствуй, Зимушка-зима!»,	Умения отвечать на вопросы учителя по изученным	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,	Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного;

		<p>формировать умение отвечать на вопросы учителя по изученному материалу, составлять рассказ о зиме по готовому плану.</p> <p>Беседа, устные высказывания обучающихся, дифференцированные задания, работа с книгой.</p> <p>Систематизировать знания обучающихся по изученной теме; работа с учебником.</p>	<p>произведениям, подтверждать свой ответ примерами из прочитанных произведений; участвовать в общей беседе.</p>	<p>школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).</p>	<p>пересказывать текст, самостоятельно.</p> <p>Коррекция памяти, логического мышления, речи через упражнение «Ответь на вопросы».</p>
	Сказочные истории					
52.	<p>Три арбузных семечка (таджикская сказка). Чтение I части</p>	<p>Иметь представления о некоторых особенностях сказки, как литературного жанра. Упражнения в формировании умений разбираться в содержании прочитанного; чтение сказки, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией. Рассмотрение иллюстраций учебника. Беседа по содержанию сказки, отвечать на вопросы.</p>	<p>Умения осознанно читать сказку, разбираться в содержании прочитанного; правильно; находить в сказке отрывок, подходящий к картинке.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать</p>	<p>Читать сказку выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к сказке). Знать положительные и отрицательные нравственные качества человека. Коррекция внимания, связной речи.</p>

					изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	
53.	Три арбузных семечка (таджикская сказка). Чтение II части	Упражнения в формировании умений разбираться в содержании прочитанного; чтение сказки, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией. Рассмотрение иллюстраций учебника. Беседа по содержанию сказки, отвечать на вопросы.	Умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; давать оценку поступкам героев.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).</p>	Читать сказку выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к сказке). Знать положительные и отрицательные нравственные качества человека. Коррекция внимания, связной речи.
54.	Дочка пекаря (английская сказка)	Иметь представления о некоторых особенностях сказки, как литературного жанра. Упражнения в формировании умений разбираться в содержании прочитанного; чтение сказки, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией. Рассмотрение	Умения осознанно читать сказку, разбираться в содержании прочитанного; правильно; находить в сказке отрывок, подходящий к картинке.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и</p>	Читать сказку выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к сказке). Знать положительные и отрицательные нравственные качества человека.

		иллюстраций учебника. Беседа по содержанию сказки, отвечать на вопросы.			отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	Коррекция зрительного и слухового восприятия.
55.	Алмазный топор (литовская сказка). Чтение I части	Иметь представления о некоторых особенностях сказки, как литературного жанра. Упражнения в формировании умений разбираться в содержании прочитанного; чтение сказки, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией. Рассматривание иллюстраций учебника. Беседа по содержанию сказки, отвечать на вопросы.	Умения осознанно читать сказку, разбираться в содержании прочитанного; правильно; находить в сказке отрывок, подходящий к картинке.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	Читать сказку выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к сказке). Знать положительные и отрицательные нравственные качества человека. Коррекция зрительного и слухового восприятия.
56.	Алмазный топор (литовская сказка). Чтение II части	Упражнения в формировании умений разбираться в содержании прочитанного; чтение сказки по цепочке, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией.	Умения читать текст по ролям, разбираться в содержании прочитанного, давать оценку поступкам героев; работать с учебником.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Читать сказку выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к

		Рассматривание иллюстраций учебника. Беседа по содержанию сказки, отвечать на вопросы. Чтение текста по ролям, разбираться в содержании прочитанного, давать оценку поступкам героев.		друга.	(поднимать руку, вставить и сказать). Знать положительные и отрицательные нравственные качества человека. Коррекция мышления, речи.	
57.	В шутку едим, в шутку работаем (латышская сказка)	Иметь представления о некоторых особенностях сказки, как литературного жанра. Упражнения в формировании умений разбираться в содержании прочитанного; чтение сказки, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией. Рассматривание иллюстраций учебника. Беседа по содержанию сказки, отвечать на вопросы.	Умения самостоятельно читать доступные по содержанию сказки, пересказывать текст с опорой на иллюстрации.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставить и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Читать сказку выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстраций к сказке). Знать положительные и отрицательные нравственные качества человека. Коррекция памяти, связной речи.
58.	Внеклассное чтение: «Сказки народов мира»	Самостоятельно читать доступные по содержанию сказки, пересказывать текст с	Умения самостоятельно читать доступный по содержанию	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя, по

		<p>опорой на иллюстрации доступный по содержанию, отвечать на вопросы учителя; рассматривание книги по теме, сюжетные картинки.</p> <p>Учебный диалог, частично-поисковый метод, задания обобщающего характера. Беседа, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя Детские книги по теме, сюжетные картинки</p>	<p>текст, отвечать на вопросы; пересказывать подготовленный текст по плану; выделять признаки зимы в тексте, работать с книгой.</p>	<p>школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).</p>	<p>содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно. Коррекция памяти, зрительного восприятия.</p>
59.	Вспоминаем прочитанное	<p>Систематизировать знания обучающихся по теме: «Сказки народов мира», ответы на вопросы учителя по изученному материалу, составлять свою историю по готовому плану.</p> <p>Беседа, устные высказывания обучающихся, дифференцированные задания, работа с книгой.</p> <p>Систематизировать знания обучающихся по изученной теме; работа с учебником.</p>	<p>Умения отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из прочитанных произведений; участвовать в общей беседе.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно. Коррекция памяти, логического мышления, речи через упражнение «Ответь на вопросы».</p>

					высказывание, элементарное схематическое изображение.	
	Трудолюбие – это клад					
60.	Русская народная потешка «Стучит, бренчит на улице...»	Иметь представление о «потешке». Упражнять обучающихся в выразительном чтении потешки, совершенствовать технику чтения. Беседа, образцовое чтение учителя, упражнения по совершенствованию техники чтения, обыгрывание потешки. Воспитывать доброе отношение к животным.	Умения рассказывать потешку выразительно, обыгрывая ее с использованием пальцев рук; заучивать наизусть.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Читать выразительно потешку, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к потешке). Коррекция мелкой моторики пальцев рук, речи.
61.	Пирог (венгерская песенка)	Понятие «песенка». Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа, с использованием наглядных пособий, упражнений. Рассмотрение иллюстраций учебника.	Умение разбираться в содержании прочитанного; отвечать на вопросы; читать песенку плавно, протяжно.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые	Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к песенке). Коррекция внимания, связной речи.

		Упражнение формирования положительных личностных качеств обучающихся.	в			существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	
62.	Колосок (украинская сказка)	Иметь представления о некоторых особенностях сказки, как литературного жанра. Упражнения в формировании умений разбираться в содержании прочитанного; чтение сказки, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией. Рассмотрение иллюстраций учебника. Беседа по содержанию сказки, отвечать на вопросы.	Умения осознанно читать сказку, разбираться в содержании прочитанного; правильно; находить в сказке отрывок, подходящий к картинке.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Читать сказку выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к сказке). Коррекция зрительного и слухового восприятия.	
63.	По работе и награда (русская народная сказка). Чтение I части	Иметь представления о некоторых особенностях сказки, как литературного жанра. Упражнения в формировании умений разбираться в содержании	Умения осознанно читать сказку, разбираться в содержании прочитанного; правильно; находить в сказке отрывок,	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы	Читать сказку выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование	

		прочитанного; чтение сказки, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией. Рассматривание иллюстраций учебника. Беседа по содержанию сказки, отвечать на вопросы.	подходящий к картинке.	одноклассника, друга.	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	иллюстрации к сказке). Знать положительные и отрицательные нравственные качества человека. Коррекция зрительного и слухового восприятия.
64.	По работе и награда (русская народная сказка). Чтение II части	Упражнения в формировании умений разбираться в содержании прочитанного; чтение сказки по цепочке, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией. Рассматривание иллюстраций учебника. Беседа по содержанию сказки, отвечать на вопросы. Чтение текста по ролям, разбираться в содержании прочитанного, давать оценку поступкам героев. работать с учебником.	Умения читать текст по ролям, разбираться в содержании прочитанного, давать оценку поступкам героев; работать с учебником.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Читать сказку выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстраций к сказке). Знать положительные и отрицательные нравственные качества человека. Коррекция мышления, речи.
65.	Сказка про двух лодырей. С.Маршак	Иметь представления о некоторых особенностях сказки,	Умения осознанно читать сказку, разбираться в	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель	Читать сказку выразительно, передавая интонацию;

		<p>как литературного жанра. Упражнения в формировании умений разбираться в содержании прочитанного; чтение сказки, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией. Рассмотрение иллюстраций учебника. Беседа по содержанию сказки, отвечать на вопросы.</p>	<p>содержании прочитанного; правильно; находить в сказке отрывок, подходящий к картинке.</p>	<p>посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>– ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).</p>	<p>самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к сказке). Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p>
66.	Хитрый коврик. По Е. Пермяку	<p>Иметь представления о некоторых особенностях сказки, как литературного жанра. Упражнения в формировании умений разбираться в содержании прочитанного; чтение сказки, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией. Рассмотрение иллюстраций учебника. Беседа по содержанию сказки, отвечать на вопросы.</p>	<p>Умения осознанно читать сказку, разбираться в содержании прочитанного; правильно; находить в сказке отрывок, подходящий к картинке.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное</p>	<p>Читать сказку выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к сказке). Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p>

					высказывание, элементарное схематическое изображение.	
67.	Внеклассное чтение «Сказки и рассказы о труде людей»	Самостоятельно читать доступные по содержанию сказки, пересказывать текст с опорой на иллюстрации доступный по содержанию, отвечать на вопросы учителя; рассматривание книги по теме, сюжетные картинки. Учебный диалог, частично-поисковый метод, задания обобщающего характера. Беседа, использование наглядных пособий, упражнение, образцовое чтение учителя Детские книги по теме, сюжетные картинки	Умения самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы; пересказывать подготовленный текст по плану; выделять признаки зимы в тексте, работать с книгой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно. Коррекция памяти, зрительного восприятия.
68.	Вспоминаем прочитанное	Систематизировать знания обучающихся по теме: «Сказки и рассказы о труде людей», ответы на вопросы учителя по изученному материалу. Беседа, устные высказывания обучающихся, дифференцированные задания, работа с книгой. Систематизировать	Умения отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из прочитанных произведений; участвовать в общей беседе.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и	Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно. Коррекция памяти, внимания, речи через упражнение «Ответь на вопросы».

		знания обучающихся по изученной теме; работа с учебником.			отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	
	Настали дни весенние!					
69.	Заклички о весне	Иметь представление о «закличках». Упражнять обучающихся в чтении заклички, совершенствовать технику чтения. Беседа, образцовое чтение учителя, упражнения по совершенствованию техники чтения, обыгрывание закличек. Учебный диалог, словесно-наглядный метод, объяснение значения слов, чтение по следам анализа, заучивание наизусть закличек.	Умения читать заклички весело, задорно; навык заучивания наизусть	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Читать закличку весело, передавая интонацию, самостоятельно делать выводы из прочитанного; называть весенние изменения в природе. Коррекция памяти.
70.	Солнце – тепло. По Л. Толстому	Ознакомление с творчеством писателя, его рассказом. Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения:	Умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; читать правильно, осознанно.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно	Представления о весне, весенних праздниках. Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя, по

		<p>чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа по вопросам учителя. Пересказ текста по плану, работа с учебником.</p>		<p>члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).</p>	<p>содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение; читать текст по ролям. Коррекция памяти, связной речи.</p>
71.	Берёзовый сок. По А. Баркову	<p>Ознакомление с творчеством писателя, его рассказом, чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа по вопросам учителя. Пересказ текста по плану, работа с учебником. Упражнении я в соотнесении картинки с отрывком из текста, рассказывать текст по готовому плану.</p>	<p>Умения соотносить с отрывком из текста, рассказывать текст по готовому плану.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).</p>	<p>Представления о весне, весенних праздниках. Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение; читать текст по ролям. Коррекция зрительного восприятия, памяти.</p>
72.	Веснянка (украинская)	<p>Понятие «песенка». Упражнение на</p>	<p>Умение разбираться в</p>	<p>Осознание себя как ученика,</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и</p>	<p>Читать выразительно, передавая интонацию;</p>

	песенка)	<p>формирование навыка правильного и осознанного чтения, положительных личностных качеств обучающихся. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа, с использованием наглядных пособий, упражнений. Рассмотрение иллюстраций.</p>	<p>содержании прочитанного; отвечать на вопросы; читать песенку плавно, протяжно.</p>	<p>заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p>работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).</p>	<p>самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к песенке). Коррекция внимания, связной речи.</p>
73.	Весна – это я! Н. Хазри	<p>Ознакомление с творчеством писателя, его стихотворением. Беседа о весенних изменениях в природе. Выразительное чтение детьми стихотворения; чтение по следам анализа, упражнения, связные высказывания обучающихся; выделение в стихотворении приметы весны, подбирать название к картинке.</p>	<p>Умения выделять в стихотворении приметы весны, подбирать название к картинке; называть приметы весны.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать</p>	<p>Правильно и осознанно читать стихотворение целыми словами. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; называть признаки весны. Коррекция мышления, памяти.</p>

					изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	
74.	Пчёлки на разведках. К. Ушинский.	<p>Ознакомление с творчеством писателя, его рассказом, чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа по вопросам учителя. Пересказ текста по плану, работа с учебником.</p> <p>Упражнении я в соотнесении картинки с отрывком из текста, рассказывать текст по готовому плану.</p>	<p>Умения находить в тексте ответы на вопросы; работать с книгой, читать текст целыми словами.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).</p>	<p>Представления о весне, весенних признаках. Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение; читать текст по ролям. Коррекция зрительного восприятия, памяти.</p>
75.	Гришины подарки. О. Высотская	<p>Ознакомление с творчеством писателя, его стихотворением. Беседа о весенних изменениях в природе. Выразительное чтение детьми стихотворения; чтение по следам анализа, упражнения, связные высказывания обучающихся.</p> <p>Формировать знание весенних праздников, отвечать на вопросы по</p>	<p>Умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; подкреплять свой ответ строками из стихотворения; работать с учебником.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и</p>	<p>Правильно и осознанно читать стихотворение целыми словами. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; называть признаки весны. Коррекция мышления, памяти.</p>

		содержанию прочитанного, навык чтения целыми словами.			отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	
76.	Песенка о бабушкиных ладонях. Н. Голь, Г. Григорьев	Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения, положительных личностных качеств обучающихся. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа об уважение к родным людям. Рассматривание иллюстраций, фотографий.	Умения разбираться в содержании прочитанного, объяснять смысл некоторых выражений и подбирать выражения, близкие по смыслу, рассказывать о своей бабушке.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	Читать выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; рассказывать о своей бабушке; работать в тетради (рисование иллюстрации к песенке). Коррекция связной речи.
77.	Весенняя гроза. А. Барто	Ознакомление с творчеством писателя, его стихотворением. Беседа о весенних изменениях в природе. Выразительное чтение стихотворения целыми словами; чтение по следам анализа,	Умения разбираться в содержании прочитанного, подкреплять свой ответ строками из стихотворения, объяснять смысл некоторых	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Правильно и осознанно читать стихотворение целыми словами. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; называть признаки

		упражнения, связанные высказывания обучающихся. Формировать знание весенних праздников, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	выражений; читать стихотворение выразительно.	друга.	(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	весны. Коррекция мышления, памяти.
78.	Твоя родина. А. Матулис	Понятие «Родина». Беседа о «родине», где она находится. Выразительное чтение стихотворения целыми словами; чтение по следам анализа, упражнения, связанные высказывания обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Умения разбираться в содержании прочитанного, подкреплять ответ строками из стихотворения, связно рассказывать на заданную тему.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Правильно и осознанно читать стихотворение целыми словами. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; рассказывать о своей «родине», где она находится. Коррекция мышления, речи.
79.	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о	Самостоятельно читать доступные по содержанию стихи, рассказы о весне,	Умения самостоятельно читать доступный по содержанию	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя, по

	весне	пересказывать текст с опорой на иллюстрации доступный по содержанию, отвечать на вопросы учителя; рассматривание книги по теме, сюжетные картинки. Учебный диалог, частично-поисковый метод, задания обобщающего характера. Беседа, использование наглядных пособий, упражнение. Детские книги по теме, сюжетные картинки.	текст, отвечать на вопросы; пересказывать подготовленный текст по плану; выделять признаки зимы в тексте, работать с книгой.	школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно. Коррекция памяти, зрительного восприятия.
80.	Вспоминаем прочитанное	Систематизировать знания обучающихся по теме: «Настали дни весенние!», ответы на вопросы учителя по изученному материалу, составлять рассказ о весне по готовому плану. Беседа, устные высказывания обучающихся, дифференцированные задания, работа с книгой. Систематизировать знания обучающихся по изученной теме; работа с учебником.	Умения отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из прочитанных произведений; участвовать в общей беседе.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Ученик – класс). Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное	Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно. Коррекция памяти, внимания, речи через упражнение «Ответь на вопросы».

					схематическое изображение.	
	Вот такие истории ...					
81	Пример аккуратности. В. Азбукин	Ознакомление с творчеством писателя, его стихотворением. Беседа по картине, образцовое чтение учителя, хоровое чтение; чтение по следам анализа, упражнения, связные высказывания обучающихся, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Умения разбираться в содержании прочитанного; называть положительные качества человека.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	Правильно и осознанно читать стихотворение целыми словами. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; называть правила обращения с игрушками. Коррекция логического мышления, зрительного восприятия.
82.	Случай с кошельком. Е. Пермяк	Понятие о положительных и отрицательных качествах человека. Беседа, выборочное чтение, чтение про себя, по цепочке, по ролям; объяснение смысла некоторых выражений.	Умения читать текст по ролям; называть положительные и отрицательные качества человека.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение; высказывать свое отношение к старшим. Знать положительные и

					отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	отрицательные качества человека. Коррекция наблюдательности, внимания.
83.	Как Вовка праздновал день рождения. По С. Лежневой	Упражнение на формирование навыка правильного и осознанного чтения, положительных личностных качеств обучающихся. Чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа об уважение к родным людям. Рассматривание иллюстраций, фотографий.	Умения разбираться в содержании прочитанного, выражать свое отношение к поступкам героев, делать выводы из прочитанного.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	Представления о празднике. Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение; читать текст по ролям. Читать текст правильно, осознанно. Коррекция устной речи, мышления.
84.	Ябеда. Е. Серова	Ознакомление с творчеством писателя, его стихотворением. Беседа о правилах поведения с гостями. Выразительное чтение стихотворения целыми словами; чтение по следам анализа,	Умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, связно рассказывать на заданную тему; называть положительные и	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Правильно и осознанно читать стихотворение целыми словами. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; называть правила

		упражнения, связные высказывания обучающихся; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	отрицательные качества человека.	друга.	(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	поведения с гостями. Коррекция мышления, памяти.
85.	Чай с вареньем. Г. Ладонщиков	Ознакомление с творчеством писателя, его стихотворением. Беседа, работа с учебником, выборочное чтение, хоровое чтение, работа с картинкой; чтение по следам анализа, упражнения, связные высказывания обучающихся; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Умения читать стихотворение в соответствии со смыслом и знаками препинания, подбирать к картинке строки из текста; работать с учебником.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	Правильно и осознанно читать стихотворение целыми словами. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; называть правила поведения с гостями. Знать положительные и отрицательные качества человека. Коррекция мышления, памяти.
86.	Карасик. По Н. Носову. Чтение I части	Ознакомление с творчеством писателя, его рассказом. Упражнения в	Умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, давать оценку	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,	Читать рассказ выразительно, передавая интонацию; самостоятельно

		<p>формировании умений разбираться в содержании прочитанного; чтение рассказа, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией. Рассматривание иллюстраций учебника. Беседа по содержанию текста, отвечать на вопросы.</p>	<p>поступкам героев; осознанно и правильно читать текст.</p>	<p>школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.</p>	<p>делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к рассказу). Называть положительные и отрицательные качества человека. Коррекция зрительного восприятия.</p>
87.	<p>Карасик. По Н. Носову. Чтение II части</p>	<p>Упражнения в формировании умений разбираться в содержании прочитанного; чтение рассказа по цепочке, по ролям, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией. Рассматривание иллюстраций учебника, разбираться в содержании прочитанного, давать оценку поступкам героев.</p>	<p>Умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, давать оценку поступкам героев; осознанно и правильно читать текст.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное</p>	<p>Читать рассказ выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к рассказу). Называть положительные и отрицательные качества человека. Коррекция зрительного восприятия.</p>

					схематическое изображение.	
88.	Мешок яблок. (Сказка). По В. Сутееву. Чтение I части	Ознакомление с творчеством писателя, его сказкой. Упражнения в формировании умений разбираться в содержании прочитанного; чтение сказки по ролям, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией. Рассматривание иллюстраций учебника. Беседа по содержанию текста, отвечать на вопросы.	Умения читать текст осознанно, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, доказывать свой ответ строчками из текста.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	Читать сказку выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к сказке. Коррекция зрительного и слухового восприятия.
89.	Мешок яблок. (Сказка). По В. Сутееву. Чтение II части	Упражнения в формировании умений разбираться в содержании прочитанного; чтение сказки по цепочке, соотносить часть текста с предложенной иллюстрацией. Рассматривание иллюстраций учебника. Беседа по содержанию сказки, отвечать на вопросы. Чтение текста по ролям, разбираться в содержании	Умения разбираться в содержании прочитанного, находить ответы на вопросы в тексте, связно высказываться на заданную тему.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать;	Читать сказку выразительно, передавая интонацию; самостоятельно делать выводы из прочитанного; работать в тетради (рисование иллюстрации к сказке). Коррекция мышления, речи.

		прочитанного, давать оценку поступкам героев.			работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	
90.	Внеклассное чтение «Рассказы о хороших и плохих поступках детей»	Самостоятельно читать доступные по содержанию стихи, рассказы о весне, пересказывать текст с опорой на иллюстрации доступный по содержанию, отвечать на вопросы учителя; рассматривание книги по теме, сюжетные картинки. Учебный диалог, частично-поисковый метод, задания обобщающего характера. Беседа, использование наглядных пособий, упражнение. Детские книги по теме, сюжетные картинки.	Умения самостоятельно читать доступный по содержанию текст, отвечать на вопросы; пересказывать подготовленный текст по плану; выделять признаки зимы в тексте, работать с книгой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно. Коррекция памяти, зрительного восприятия.
91.	Вспоминаем прочитанное	Систематизировать знания обучающихся по теме: «Вот такие истории», ответы на вопросы учителя по изученному материалу, составлять рассказ о весне по готовому плану. Беседа, устные высказывания	Умения отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из прочитанных произведений; участвовать в	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.).	Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно. Коррекция памяти, внимания, речи через упражнение «Ответь на вопросы».

		обучающихся, дифференцированные задания, работа с книгой. Систематизировать знания обучающихся по изученной теме; работа с учебником.	общей беседе.		Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	
	Летняя пора					
92.	Закличка «Солнышко, покажись...»	Иметь представление о «закличках». Беседа, образцовое чтение учителя, упражнения по совершенствованию техники чтения, обыгрывание закличек. Учебный диалог, словесно-наглядный метод, объяснение значения слов, чтение по следам анализа, заучивание наизусть заклички.	Умения читать заклички весело, задорно; заучивать закличку наизусть.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Читать закличку весело, передавая интонацию, самостоятельно делать выводы из прочитанного; называть весенние изменения в природе. Коррекция памяти.
93.	В лесу. Т. Шарыгина	Ознакомление с творчеством писателя, его стихотворением. Познакомить с летними изменениями в природе,	Умения находить приметы лета в изучаемом произведении; отвечать на вопросы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).	Правильно и осознанно читать стихотворение целыми словами. Знать летние изменения

		находить приметы лета в изучаемом произведении. Беседа, рассказ учителя, работа с учебником, выборочное чтение, хоровое чтение, работа с картинкой; чтение по следам анализа, упражнения, связные высказывания обучающихся; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.		обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	в природе, название летних месяцев. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; называть правила поведения с гостями. Коррекция мышления, памяти.
94.	Какая бывает роса на траве. Л. Толстой	Ознакомление с творчеством писателя, его рассказом, чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа по вопросам учителя. Пересказ текста по плану, работа с учебником. Упражнении я в соотнесении картинки с отрывком из текста, рассказывать текст по готовому плану.	Умения находить в тексте ответы на вопросы; работать с книгой, читать текст целыми словами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителем школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Представления о лете, летних признаках. Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно придумывать его продолжение. Коррекция зрительного восприятия, памяти.

95. Одуванчик. З. Александрова	<p>Ознакомление творчеством писателя, его стихотворением. Упражнения в чтении текста стихотворения в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного, в заучивании стихотворения наизусть. Образцовое чтение учителя, чтение по следам анализа, упражнения по образцу, заучивание наизусть стихотворения.</p>	<p>Умения читать стихотворный текст в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).</p>	<p>Правильно и осознанно читать стихотворение целыми словами. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного. Знать стихотворение наизусть. Коррекция слуховой памяти.</p>
96. Светлячок. Арсений М-ий	<p>Ознакомление с творчеством писателя, его стихотворением. Представления обучающихся о насекомых (светлячке), чтение стихотворения выразительно в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного. Образцовое чтение учителя, чтение по следам анализа.</p>	<p>Умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; выразительно читать.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по</p>	<p>Правильно и осознанно читать стихотворение целыми словами. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного. Знать некоторых насекомых (светлячка). Коррекция памяти, зрительного восприятия.</p>

					содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	
97.	Заклички «Дождик, дождик, пуше...», «Дождь, дождь, дождь»	Иметь представление о «закличках». Учебный диалог, словесно-наглядный метод, объяснение значения слов, чтение заклички в соответствии со смыслом и знаками препинания, совершенствовать технику чтения; чтение по следам анализа, обыгрывание закличек. заучивание наизусть заклички.	Умения читать заклички в соответствии со смыслом и знаками препинания.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	Читать закличку весело, передавая интонацию, самостоятельно делать выводы из прочитанного; называть летние изменения в природе. Коррекция памяти.
98.	Ника на даче. В Голявкин	Ознакомление с творчеством писателя, его рассказом, чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа, выборочное чтение, работа с картинкой, связные высказывания обучающихся. Упражнении я в соотнесении картинки	Умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, находить в тексте отрывок, соответствующий картинке, подбирать название к ней, объясняя свой выбор.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные	Представления о лете, летних признаках. Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно. Составлять правила поведения на водоеме.

		с отрывком из текста, рассказывать текст по готовому плану.			действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Коррекция зрительного восприятия, внимания.
99.	Удачливый рыбак. Е. Пермяк	Ознакомление с творчеством писателя, его рассказом, чтение по цепочке, про себя, по следам анализа. Беседа, рассказ, словарная работа, упражнения по совершенствованию техники чтения; находить в тексте ответ на вопрос, объяснять значение некоторых слов, совершенствовать технику чтения.	Умения находить в тексте ответ на вопрос, объяснять значение некоторых слов; читать правильно, осознанно.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).	Представления о лете, о занятиях людей летом. Правильно и осознанно читать текст. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст, самостоятельно. Коррекция зрительного восприятия, памяти.
100.	Прошлым летом И. Гамазкова	Ознакомление с творчеством писателя, его стихотворением. Чтение стихотворения выразительно в соответствии со знаками препинания и смыслом прочитанного. Беседа,	Умения выделять в тексте стихотворения приметы лета, находить ответ на вопрос; работа с учебником.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс). Регулятивные учебные действия: адекватно	Правильно и осознанно читать стихотворение целыми словами. Отвечать на вопросы учителя, по содержанию

		выборочное чтение, работа с картинкой, связные высказывания обучающихся.		члена семьи, одноклассника, друга.	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.	прочитанного. Называть приметы лета и выделять в тексте стихотворения приметы лета, находить ответ на вопрос. Коррекция внимания.
101.	Промежуточная аттестация	Проверка знаний обучающихся по изученным темам.	Умения выполнять предложенные задания самостоятельно.	Самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия слушать и понимать инструкцию к учебному заданию Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, развития навыка контроля.
102.	Вспоминаем прочитанное	Систематизировать знания обучающихся по теме: «Вот такие истории», ответы на вопросы учителя по	Умения отвечать на вопросы учителя по изученным произведениям, подтверждать свой ответ примерами из	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс).	Отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного; пересказывать текст,

		<p>изученному материалу, составлять рассказ о весеннем по готовому плану. Беседа, устные высказывания обучающихся, дифференцированные задания, работа с книгой. Систематизировать знания обучающихся по изученной теме; работа с учебником.</p>	<p>прочитанных произведений; участвовать в коллективной беседе.</p>	<p>обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p>	<p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).</p>	<p>самостоятельно. Знать содержание изученных текстов. Коррекция памяти, внимания, речи через упражнение «Ответь на вопросы».</p>
--	--	---	---	---	--	---

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия	Учебно-методическая литература	Демонстрационные и печатные пособия	Технические средства обучения
<p>1. Учебник «Букварь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуматитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007.</p> <p>2. С.Ю. Ильина Чтение 2 класс, «Просвещение» 2014</p> <p>3. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева Чтение 3 класс. Москва «Просвещение» 2012 г.</p> <p>4. З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева Чтение 4 класс. Москва «Просвещение» 2012 г.</p>	<p>1. В.В. Воронкова Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2006г.</p> <p>2. Волина В.В. Праздник Букваря. –М. 1996 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наборное полотно; - наборы цветных полосок; - демонстрационное пособие «Образцы печатных и письменных букв»; - магнитная азбука; - демонстрационные карточки «Животные»; - демонстрационные карточки «Птицы»; - демонстрационные карточки «Овощи»; - демонстрационные карточки «Насекомые»; - демонстрационные карточки «Ягоды лесные»; - демонстрационные карточки «Фрукты»; - демонстрационные карточки «Цветы»; - демонстрационная таблица «Алфавит»; - плакат «Сиди правильно при письме»; - веера гласных и согласных букв. 	<ul style="list-style-type: none"> - персональный ноутбук; - многофункциональное устройство; - магнитная доска.