

**Тема «Способы экономии семейного бюджета».**

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Класс:** 3

**Цели деятельности учителя:**

**Образовательные:** создать условия для формирования представлений о семейном бюджете, о доходах и расходах, научить экономить семейный бюджет.

**Развивающие:** способствовать развитию логического мышления, памяти, речи.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к семейному бюджету

Формируемые УУД:

Личностные УУД:

➤ проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

➤ ответственно относиться к семейному бюджету.

➤ Коммуникативные УУД:

➤ инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

➤ координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

➤ Регулятивные УУД:

➤ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

➤ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

➤ Познавательные УУД:

➤ использовать различные способы обработки, анализа и представления информации;

➤ группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

➤ развивать наблюдательность, умение сравнивать и делать выводы;

➤ строить монологическую речь в устной форме.

Ожидаемые результаты:

➤ предметные - освоение понятий «экономия» и «разумное распоряжение»;

➤ *личностные* - проявлять познавательный интерес к новому материалу; бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи, уметь экономить семейный бюджет;

➤ *метапредметные* - овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий, построения рассуждений, поиск путей решения проблем в различных ситуациях, развитие коммуникативных компетенций.

Понятия: «доходы», «расходы», «семейный бюджет», «экономия».

### Методы и приемы:

➤ *практические*: выполнение заданий; работа с раздаточным материалом.

➤ *наглядные*: показ, демонстрация заданий (презентация, ребусы, рабочие листы, карточки);

➤ *словесные*: читать, обсуждать, показывать, перечислять.

## **Ход занятия**

### **I. Организационный момент.**

*Цель: организация начала урока, эмоциональная подготовка.*

*Прием: эмоциональное вхождение в урок.*

*На уроке постарайся,*

*Не ленись и не теряйся.*

*Чтобы каждый наш урок*

*Пользу приносил, дружок.*

### **II. Актуализация знаний.**

*Цель: подготовить учеников к работе, восприятию нового материала, напомнить детям ранее изученные темы, актуализировать их умения и навыки.*

*Прием: идеальный опрос.*

-Ребята, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии (ответы детей).

-Действительно, на прошлом занятии мы с вами говорили о расходах и доходах.

-Ребята, посмотрите на презентацию и выберите правильное определение.

**1. Задание (на презентации): Выбери правильное определение. Соедини стрелкой.**

РАСХОДЫ

общий доход, который получают все члены семьи за определенный период времени.

ДОХОДЫ

это деньги, которые тратит вся семья за какой-то период времени.

это контроль доходов и расходов.

- Из чего складывается доход семьи?

**2. Задание: (на презентации): Рассмотрите картинку. Соедини картинку и соответствующий ей доход.**



зарплата

пенсия

пособие

стипендия

**3. Задание (на доске карточки): Раздели слова на 2 группы. На какие группы можно разделить слова? (Доходы и расходы)**



**4. Задание:** Дома я просила вас выполнить рисунок – плакат «Расходы нашей семьи». Давайте посмотрим, что у вас получилось.

-Молодцы, очень красивые рисунки - плакаты у вас получились. Теперь мы видим, какие траты есть в семье.

### **III. Этап выявления места и причины затруднения.**

*Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.*

Введение в тему урока.

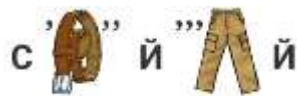
*Прием: «Интеллектуальная разминка».*

1. Работа в рабочем листе (задание 1). (Коллективная работа)

-Возьмите рабочий лист. Прочитайте 1 задание. (РЛ. Дети отгадывают кроссворд).

- Спасибо, какое слово у вас получилось? (*Экономия*)

-Отгадайте ребус и скажите, что мы должны научиться сегодня экономить.



- Какие слова спрятаны в ребусе (*Семейный бюджет*)

- Верно, молодцы. Сегодня нас интересует экономия семейного бюджета.

-Ребята, давайте разберем один фрагмент из жизни. Послушайте его внимательно.

*Маму в магазин провожает сын, шесть копеек он ей даёт: «Вот! Купи мне самолёт, а ещё ружьё, лопатку, танк, лошадку, шоколадку, самосвал, тетради, краски, мяч, маски, сказки и салазки! Постарайся не забыть, а на сдачу можешь даже и свистульку мне купить...»*

- Как вы думаете, что не учёл мальчик? (*бюджет семьи*)

- Почему мальчик делает маме такой заказ? (*хочет все и сразу*)

- Ребята, у вас была такая ситуация, когда вы просили купить вам необходимую вещь, но родители вам отказали, сказав, что нет средств на ее покупку? (*ответы детей*)

- Как думаете, почему произошла такая ситуация? (*может у родителей, нет столько денег, многие покупки приходится планировать*)

-Ребята, как экономия может быть связана с семейным бюджетом? (*наверное, надо на чем - то экономить, чтобы что- то купить*).

- Правильно, молодцы. А на чем можно экономить? (*ответы детей*)

#### **IV.Постановка темы и формулирование цели занятия.**

*Прием: Работа над понятием.*

-Можете ли вы точно сейчас сказать, чья версия оказалась правильной? (*Дети высказывают свои предположения*).

-Какую цель поставим перед собой? (*Узнать, чья версия оказалась правильной, на чем и как можно сэкономить бюджет, сформулировать определение «Экономия»*).

-Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (*Экономия семейного бюджета; Экономия, «Способы экономии» и.т.д*)

-Возьмите рабочий лист и прочитайте тему нашего урока **«Способы экономии семейного бюджета»**. - Совпало ли наше предположение? (*На доске появляется запись «Способы экономии семейного бюджета»*).

- Вспомните, что такое бюджет семьи? (*На доске запись – «Бюджет – это план расходов и доходов семьи»*).

- Достаточно ли было одного желания мальчика и родителей, чтобы приобрести все покупки, которые попросил сын? (*нет*)

- Как вы думаете, что надо учитывать для такой покупки? (*доход и расход семьи*)

- Как мы считаем доход семьи? Расход? (*ответы детей*)

- Молодцы, правильно.

#### **IV. Построение проекта выхода из затруднения. Открытие детьми нового знания (понятий).**

*Цель: знакомство с понятиями «экономия».*

*Прием: «Подводящий диалог».*

##### 2. Диалог – беседа.

-Давайте попробуем сформулировать определение. Что такое экономия? (*ответы детей*)

-Ребята, скажите, пожалуйста, а как нам точно узнать, что такое экономия? Где можно посмотреть определение? (*Можно посмотреть в словаре С.И. Ожегова*)

-Лена, найди в словаре определение и прочитай его. Что такое экономия? (*Лена читает «Экономия - бережливость при расходовании чего-нибудь»*).

-А что можно экономить? (*ответы*)

-Возьмите свой рисунок Д/З и подумайте, от какой покупки или какие траты можно было бы в этом месяце избежать? Что относится к обязательным тратам, а что к необязательным? Можно ли отказаться от обязательных трат? Как вы думаете, с какой целью мы выполняли это задание? (*пытались найти, на чем можно сэкономить*)

-Хорошо, молодцы. Давайте сформулируем первое правило, как можно сэкономить семейный бюджет.

**На доске:**

### **1.Временно отказаться от необязательных трат.**

- Мы уже знаем, чтобы сэкономить семейный бюджет, к сожалению, нужно временно от чего-то отказаться. Например, не купить себе мороженое или не сходить в компьютерный клуб, кино, кафе. Ведь без этого вполне можно обойтись. Ещё один способ экономии – всегда выключать свет, когда ты выходишь из комнаты, и тогда родители будут чуть меньше платить за электроэнергию.

- Давайте, выполним задание в РЛ и узнаем, как еще можно экономить бюджет семьи.

### **3. Работа в рабочем листе (РЛ) (задание 2, 3).**

Прием: «Побуждение».

#### **РЛ. 2.Задание: Прочитай ситуацию. Сделай выводы.**

Петя с мамой пришли на рынок. Всё здесь для Пети интересно! Мальчик с любопытством смотрит по сторонам. Мама с Петей подходят к продавцу фруктов.

– *«Взвесьте, пожалуйста, килограмм яблок и два килограмма слив», – просит мама продавца. А Петя уже тянет маму дальше, ведь на соседнем прилавке такое разнообразие шоколадных конфет и разноцветной карамели! Но мама предупреждает Петю: – «Не торопи меня, пожалуйста, и не отвлекай, пока я делаю покупки».*

- Почему мама просит Петю не торопить её? На что нужно обращать внимание, совершая покупки?

-Молодцы, правильно. *(Если дети не смогли сформулировать, попросить прочитать материал «ВАЖНО» в рабочих листах).*

-Очень важно правильно делать покупки, если истратить все деньги сразу, потом не на что будет покупать продукты.

-Давайте составим памятку покупателю. *(Коллективная работа)*

#### **РЛ. 3. Задание: Составь памятку покупателю на рынке.**

1) Придя на овощной рынок и подойдя к прилавку, \_\_\_\_\_ изучи \_\_\_\_\_ и их \_\_\_\_\_ 2) Выбери \_\_\_\_\_ тебе товар. 3) Сообщи продавцу, сколько \_\_\_\_\_ каждого товара тебе необходимо. 4) Внимательно наблюдай, как продавец \_\_\_\_\_ твою покупку. 5) Расплатись за \_\_\_\_\_. 6) Проверь \_\_\_\_\_ товара на контрольных весах.

*Слова-подсказки:* товар, цена, внимательно, необходимый, килограмм, взвешивать, вес, сдача, покупка

- Молодцы, правильно. Давайте сформулируем второе правила, как экономить семейный бюджет.

**На доске:**

**1.Временно отказаться от необязательных трат.**

**2.Совершать покупки внимательно.**

## V. Физминутка

Цель: снять утомление.

Прием: «Активный отдых».

**Задание: Давайте немного отдохнем и выполним физминутку.**

-Послушайте, постарайтесь запомнить слова и движения.

### **«Покупка»**

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щеки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один (рубль, два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставя на пяточек то правую, то левую ножку).

## 4. Работа в рабочем листе (задание 4).

- Ребята, прочитайте 4 задание в рабочем листе.

**Р.Л. 4. Задание: Подумай. Является ли предложение Лисы примером финансового риска? Чем рискует Медведь? Что бы вы посоветовали Мишке?**

*Мишка любит мёд. Зная это, Лиса предлагает ему общее дело: Мишка даёт денег Лисе, она покупает ульи и пчёл, получает мёд, разливает его по банкам и продаёт на рынке. Доход обещает делить пополам. Другими словами, Лиса предлагает Мишке вложить деньги в её дело.*

-Можно ли доверять Лисе? (ответы детей) Какой вывод сделаем? (Деньги давать, только тем, кому ты доверяешь).

-Давайте, предположим, что лиса не обманула Мишку. Доход действительно хотела разделить пополам. Какие риски могли бы тогда? (ответы детей)

-Какой вывод сделаем? (Составить бизнес план, так у Лисы бизнес может и не принести выгоду).

-Является ли предложение Лисы примером финансового риска? (да)

-Какое правило выведем?

На доске:

1.Временно отказаться от необязательных трат.

2.Совершать покупки внимательно.

3. Избегать финансовые риски.

5. Работа по учебнику.

-Ребята, откройте учебник стр. 16.



- Давайте разберем ситуацию, которую предлагают нам авторы учебника.
- Почему Женя задумалась, на что потратить последний лепесток?
- Было ли похожим поведение Жени на неразумные покупки, которые часто мы совершаем, увидев очень необычный и красивый товар. Почему? (можно купить, то, что нам потом не пригодится).
- Молодцы, правильно.
- Прочитайте следующее задание в учебнике на стр. 17.

### Задание: Как могут поступить мама и Маруся?

*Мама и Маруся составили список покупок в хозяйственном магазине и запланировали потратить примерно 1500 рублей. Но в магазине их ждал сюрприз: «Если вы совершите покупки на 2000 рублей, вы получите в подарок вазочку для фруктов».*

- Как поступили мама и Маруся? Объясни свой ответ.
  - Давайте выполним 5 задание в рабочем листе. И дадим совет покупателям.
6. Работа в рабочем листе (задание 5, 6). (Работа в паре).

РЛ. 5. Задание: Дайте правильные советы покупателям. Совет отметьте галочкой.	
<b>Совет 1</b>	<b>Для похода в магазин</b>
составьте список покупок.	возьмите с собой побольше денег.
<b>Совет 2</b>	<b>Чтобы не купить лишнего</b>
выберите в магазине большую тележку.	возьмите не тележку, а корзинку.
<b>Совет 3</b>	<b>Товары, которые долго не портятся, выгоднее покупать</b>
в больших упаковках.	в маленьких упаковках.
<b>Совет 4</b>	<b>Берите с полок товары,</b>
оценивая необходимость каждой покупки.	которые понравились.
<b>Совет 5</b>	<b>Выбирая товар,</b>
не задумывайтесь о деньгах.	считайте, сколько вам придётся заплатить.
<b>Совет 6</b>	<b>Выбирать в первую очередь нужно</b>
товар в красивой упаковке.	товар качественный.

-Вы обсудили советы в парах. Озвучьте, что вы выбрали. Давайте сформулируем следующее правило.

На доске:

1. Временно отказаться от необязательных трат.
2. Совершать покупки внимательно.
3. Избегать финансовые риски.
4. Покупать то, что было в списке, не обращать внимание на акции.

Найдите в РЛ 6 задание. Выполните его самостоятельно.

РЛ. 6. Задание: Рассмотрите картинки, обведи сказочного героя, который экономит семейный бюджет. Объясни свой выбор.





- Какое 5 правило сформулируем? (*Беречь вещи, предметы*).

- Действительно, если бережно относиться к вещам, можно сэкономить деньги на покупке новых вещей.

На доске:

1. Временно отказаться от необязательных трат.
2. Совершать покупки внимательно.
3. Избегать финансовые риски.
4. Покупать то, что было в списке, не обращать внимание на акции.
5. Беречь вещи, предметы.

## VI. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

*Цель: повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.*

*Прием: «Рассуждение».*

- Если постоянно экономить, даже понемножку, можно в итоге сохранить не такую уж и маленькую сумму денег. Как раз про такие случаи в народе говорят: «Копейка рубль бережёт». А как ты понимаешь эту пословицу? (*ответы детей*)

- Верно. Пословица учит нас правильно распоряжаться своим бюджетом, в этом ее глубокий смысл. Современным людям полезно поучиться финансовой грамотности. Чтобы стать богатым, недостаточно найти хороший источник дохода, важно также уметь анализировать и контролировать расходы, *разумно распоряжаться деньгами*.

## VII. Этап самостоятельной работы.

*Цель: Самопроверка и индивидуальная рефлексия достижения цели и создание ситуации успеха.*

*Прием: «Щадящий опрос».*

### 7. Работа в рабочем листе (задание 7). Самостоятельная работа.

Давайте, выполним следующее задание в РЛ. Прочитайте задание.

**РЛ.7. Задание:** Отметьте знаком «+» те действия покупателей, которые можно считать разумными.

- Катя увидела распродажу обуви и купила три пары босоножек, хотя не планировала эту покупку.
- Василий понял, что ему нужны зимние сапоги, сравнил цены на них в разных магазинах, выбрал тот магазин, где шла распродажа, и купил хорошие сапоги за полцены.
- Виталий проголодался и отправился в кафе.
- Мария и Сергей составили список продуктов и поехали в магазин.
- Геннадий взял с собой в магазин калькулятор, чтобы контролировать стоимость своих покупок.
- Ирина пересчитала сдачу, не отходя от кассы.
- Наталья кладёт в тележку тот товар, который ей понравится, не глядя на цену.

-	+	-	+	+	+	-
---	---	---	---	---	---	---

-Проверьте себя. У кого 1 или 2 ошибки? Молодцы, почти все выполнили правильно задание.

### **VIII. Включение в систему знаний и повторений.**

*Цель: повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.*

*Прием: «Синквейн».*

-Какую роль играет в жизни доход человека? Как нужно тратить семейный бюджет? Что значит, *разумно распоряжаться деньгами*?

-В заключение предлагаю вам написать синквейн. Что такое синквейн? Как он составляется? (на слайде) Давайте составим синквейн к слову ЭКОНОМИЯ.

Синквейн
Кто? Что? ( <i>экономика</i> )
Какой? Какая? Какие? 2 прилагательных (Общий, накопленный)
Что делает? 3 глагола. (определяет, распределяет, использует)
Суть. Одно предложение. ( Служит неплохой подушкой безопасности.)
Итог. Одно слово. ( <i>накопления</i> )

### **IX. Рефлексия.**

*Цель: формировать способность самооценки, умение оценивать свои знания.*

*Прием: «Закончи предложение».*

-Ребята, закончите предложение.....

Я узнал...

Меня удивило...

Мне удалось понять....

Было интересно...

Было трудно...

Мне захотелось узнать...

### **Список литературы**

1. Введение в финансовую грамотность: учебник 3-4 класс для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 28 с.
2. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы, общеобразоват. орг/. [С.Н. Федин] В 2 ч. Ч. 2. — М.: ВАКО, 2020. — 80 с.: ил. — (Учимся разумному финансовому поведению).
3. <https://vk.com/public216426232>
4. <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=356325> (torrent)
5. [https://podkazka.blogspot.com/2016/03/blog-post\\_91.html](https://podkazka.blogspot.com/2016/03/blog-post_91.html)