


Рассмотрено:  
на заседании МС  
Протокол №1 от 30.08.2022

Согласовано:  
Зам.директора по УВР МАОУ  
«Нижеаремзянская СОШ»  
 Л.Н.Шубкина

Утверждено приказом директора  
МАОУ  
«Нижеаремзянская СОШ»  
Приказ №208 от 31.08.2022



**Рабочая программа**  
по адаптированной основной образовательной программе  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)(вариант1)  
по предмету  
**«Мир природы и человека»**  
3 класс  
2022-2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов  
Медведева Т.А.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» (далее – Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Постановление от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью муниципального автономного образовательного

6. Программа составлена с учетом:

1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) размещённой на сайте

2. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, с учётом программы для обучения в специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа предназначена для обучающихся 1- 4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

**Цель:** направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой;

- развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни и конкретных природных и климатических условий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников, в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия поэтому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

—полисенсорности восприятия объектов;

—практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом,

иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

—постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель— ствол, трава— куст— дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза — цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учеников. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях школьники знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся.

### **Методическое обеспечение рабочей программы**

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

В процессе изучения живой природы (растений, деревьев, цветов, животных, птиц и т.п.) наиболее эффективно отрабатываются навык описания объекта- предмета, умения составлять описательный рассказ по определенному плану, различные модели лексических единиц: простое нераспространенное, распространенное, сложное предложения и варианты связи в тексте. Здесь же уместна работа по воспитанию у школьников интонационной законченной фразы. Темы, связанные с жизнью и бытом школьника (транспорт, посуда, мебель,

одежда, обувь и т.п.), позволяют решать задачи и по активизации словаря, и по формированию грамматического строя речи как основы развития связной монологической речи, и по формированию программирования речевого высказывания.

Именно в процессе отработки бытовой лексики, когда речь идет о знакомых школьнику с интеллектуальным недоразвитием предметах и уже сформированных бытовых навыках и умениях (одеваться – раздеваться, чистить зубы, мыть посуду, убирать комнату и т.п.), появляется реальная основа для развития умения планировать свою речь, отбирать необходимое содержание, строить высказывание, руководствуясь логикой совершаемых действий, их последовательностью.

Методы и приемы работы на уроке отбираются с учетом поставленных задач и возможностей школьников. Большое внимание уделяется работе над словарем, над словом, т.к. именно правильное понимание его значения, точность словоупотребления являются основой усвоения грамматического строя языка. Поэтому в уроке включаются различные игры, упражнения по формированию внимания к слову, точности словоупотребления. Учитывая особенности познавательной деятельности школьников с интеллектуальным недоразвитием, целесообразно давать им поручения, требующие ориентировки в пространстве, понимания пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в, на, за, из, до, с) и наречиями (сверху, снизу, сбоку, направо, налево, прямо, внизу, назад).

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
			135 часов за курс

### Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

**Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса программы по миру природы и человека, направлены на получение следующих личностных результатов:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты.** К концу обучения 1 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол.
- называть своё ближайшее окружение;

Достаточный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных и птиц;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол.
- называть своё ближайшее окружение

**Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса программы по миру природы и человека, направлены на получение следующих личностных результатов:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – кла);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты.** К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны: Минимальный уровень:

- называть и характеризовать изученные предметы;

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- называть и характеризовать изученные предметы;

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

- выполнение доступных природоохранных действий;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.

**Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса программы по миру природы и человека, направлены на получение следующих личностных результатов:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

**Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,

текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты.** К концу обучения 3 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- называть и характеризовать изученные предметы;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия).

Достаточный уровень:

- называть и характеризовать изученные предметы;
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий.

**Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса программы по миру природы и человека, направлены на получение следующих личностных результатов:**

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и



учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

#### **Познавательные учебные действия:**

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты.** К концу обучения 4 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **Содержание учебного предмета**

### **Сезонные изменения**

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло –холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная –заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### **Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### **Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

## **Неживая природа**

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид,

наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце –звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

## **Живая природа Растения**

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

## **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

## **Животные**

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

## **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек –член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина -Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России.

Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия—многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) —прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, видов коррекционной работы на уроках**

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
			предметные	личностные		
	<b>1 класс</b>					
1.	Вот и лето прошло. Экскурсия в парк	Уточнение представлений детей о признаках лета. Иметь представление об «экскурсии», «парке»; слушать учителя, работать с планом- схемой, отвечать на вопросы.	Умение правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; правильно задавать вопрос с интонационным оформлением, моделированием фраз.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Расширение представление об экскурсии, парке; ознакомление с правилами поведения на экскурсии; свои наблюдения передавать в своих рисунках. Коррекция внимания, памяти, упражнений в запоминаний.
2.	Школа	Понятие «школа», «учебные кабинеты». Расширение	Умение следовать инструкциям поведения в раздевалке, столовой,	Осознание себя как ученика, заинтересованного	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в	Ознакомление со школой, правилами внутреннего

	представлений детей о школе; правила в	на перемене, уроке	посещением школы, обучением.	коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,	распорядка. Составление
--	--	--------------------	------------------------------	--	----------------------------

		раздевалке, столовой, на перемене, на уроке; работа с учебником, инструкциями, слушать учителя, отвечать на вопросы.			ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	самостоятельно по рисункам составлять короткие предложения. Коррекция зрительно-пространственной ориентировки.
3.	Экскурсия по пришкольному участку	Представление о «школьном дворе», правила поведения на нем. Работа с учебником; совместно с учителем составить «памятки» поведения на школьном дворе, слушать учителя, отвечать на вопросы. Работа с загадками	Умение следовать правилам поведения на школьном дворе.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Расширение представлений о школьном дворе. Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.
4.	Классная комната	Понятие «класс», «классная мебель и её назначение»;	Умение подчиняться правилам поведения в классной комнате,	Осознание себя как ученика, заинтересованного	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в	Познакомятся с классом, мебелью и их назначением; закрепят

		расширение представлений детей о классной комнате; правила поведения в классе.	умение задавать вопросы давать полный ответ.	посещением школы, обучением, занятиями; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	правила поведения в классе. Коррекция пространственной ориентировки.
--	--	--	--	--	---	---



5.	Обязанности дежурных в классной комнате	Обязанности дежурного, название недели; выполнение правил поведения в классе; обязанности дежурного в соответствии с графиком дежурства.	Умение использовать в речи интонационно оформленные словосочетания, простое предложение.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	Ознакомление с обязанностями и дежурного по классу; составление предложения по картинкам и вопросам учителя использование в речи интонационно оформленные словосочетания. Коррекция внимания.
6.	Учебные	Расширение	Умение работать с	Осознание себя как	<b>Коммуникативные</b>	Уточнение и

	<p>принадлежности</p>	<p>представлений детей о назначении «учебных принадлежностей», «книгах» и их назначение. Отбирать предметы, относящиеся к учебным принадлежностям правильно обращаться с ними. Составление коротких рассказов «Наш класс» с опорой на предложенный план. Упражнения в точном отборе слов: игра «Узнай по описанию».</p>	<p>учебником, составлять рассказ с опорой на план</p>	<p>ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как член семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>расширение представлений о книгах и учебных принадлежностей. Составление рассказа с опорой на предложенный план. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.</p>
--	-----------------------	---	---	--	---	--

7.	Игрушки	Иметь представление о значении игрушек; узнавать и называть игрушки по внешнему виду. Упражнения в образовании относительных прилагательных, моделирование простых предложений. Работа по карточкам	Умение образовывать относительные прилагательные, строить простые предложения по картинкам, предметным игрушкам, карточкам-схемам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых</p>	Составление предложений по картинкам, предметным игрушкам. Коррекция устной речи, зрительной памяти.
----	---------	---	--	--	---	--

					предметов	
8.	Игрушки и учебные принадлежности	Иметь представления о значении игрушек и учебных принадлежностей; упражнения в классификации: деление картинок на две группы, в подбор слов-действий к существительным с использованием карточек-символов. Отгадывание загадок.	Умение строить фразы с предлогами, составление фраз по демонстрируемым действиям.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	Составление предложений по картинкам, схемам. Подбор слов-действий к существительным с использованием карточек-символов. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.

9.	Овощи: помидор, огурец	Иметь представление о понятиях «овощи», «урожай», «помидор», «огурец», «морковь», «картофель»; узнавать и находить знакомые овощи, определять их по внешнему виду, вкусу, описанию. Беседа по картинке «Сбор урожая». Игра «Волшебный мешочек». Работа в тетрадях.	Умение точно отбирать слова для рассказа-описания по графическим опорам; умение анализировать и описывать предмет по картинкам-схемам, иллюстрациям.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные,</p>	Узнавание овощей по вкусу, на ощупь, по описанию через игру. Работа в тетрадях: выбор трафарета помидора, огурца, наклеивание их в тетрадь с последующим раскрашиванием. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различии.
----	------------------------	--	--	--	--	--

					общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
10.	Употребление в пищу овощей	Иметь представление об овощах, которые можно употреблять в пищу; узнавать и находить знакомые овощи, определять их по внешнему виду, вкусу, описанию. Составление рассказа-описания. Упражнения в самостоятельном описании изученных овощей по схемам-опорам. Игра «Угадай по описанию». Работа с учебником.	Умение составлять рассказ-описание об овощах; приготовление салата (практическая работа).	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением, занятиями; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Составление рассказа-описания по опорным схемам, картинкам. Приготовление салата (практическая работа). Коррекция внимания.

11.	Фрукты : яблоко, груша	Представление обучающихся о фруктах на основе знакомства со свойствами яблок, груш. Работа с учебником. Беседа «Фрукты и фруктовый сад». Составление простых распространенных предложений. Подбор обобщающих	Умение составлять описательный рассказ сопорой на схемы. Умение работать в тетрадях: выбор трафарета, наклеивание его с последующим раскрашиванием.		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные</b>	Расширение и уточнение представления о фруктах. Узнавание фруктов по вкусу, на ощупь, по описанию. Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминаний.
-----	---------------------------------	--	--	--	--	--

		слов к предметам. Игра «Волшебный мешочек».			<b>действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
12.	Сравнение и употребление в пищу фруктов	Упражнения в составлении описания предмета, узнавание и различение. Беседа «Фрукты и их назначение». Игра «Что у кого?» Работа с учебником.	Умение описывать знакомый предмет по схеме, по образцу учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением, занятиями.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Составление описания предмета, и его узнавание. Проигрывание сюжета «В саду». Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.



13.	Признак зимы. Экскурсия в парк	Приметы и признаки зимы. Беседа «Признаки зимы». Лексические упражнения: игра «Придумай слово». Наблюдение за	Умение задавать вопросы друг другу по карточкам-опорам; наблюдать за сезонными изменениями в природе, работать с	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением, занятиями; готовность к	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные</b>	Представление о сезонных изменениях в природе зимой. Наблюдение за уменьшением продолжительности дня, морозами,
-----	-----------------------------------	---	---	--	---	--

		сезонными изменениями в природе. Упражнения в постановке вопросов друг другу. Предметно-практическая деятельность (игра в снежки, лепка снеговика, измерение глубины снежного покрова, подкормка птиц). Работа с календарем природы.	календарем природы.	безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<b>действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	снегопадом, замерзанием водоёмов. Составление по опорам совместно с учителем составлять рассказы записания «Приметы зимы». Коррекция мышления и памяти
14.	Птицы	Представление детей о птицах, их поведении зимой; упражнения в определении и назывании основных частей тела птиц. Рассказ учителя «Птицы – наши друзья». Беседа «Птицы. Что мы знаем о них?». Работа с учебником, составление рассказа-описания выбранной птички. Правила поведения в природе.	Умение определять и называть основные части тела птиц по картинкам, по представлению; составлять рассказ - описания птички.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Уточнение и расширение представления детей о птицах, их повадках. Изготовление кормушек для птиц. Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
15.	Домашние животные	Иметь представление о домашних животных; упражнения в	Умение сравнивать (кошку и собаку) по опорному плану: части	Осознание себя как ученика, заинтересованного	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в	Называние домашних животных и их детёнышей (внешний

		<p>назывании (самостоятельно) основных частей тела домашних животных по картинкам; в составлении предложений. Рассказ учителя о домашних животных (с демонстрацией картинок). Работа с учебником – составление рассказа по рисункам «Девочка и кошка». Отгадывание загадок.</p>	<p>тела, размер, чем покрыто тело, чем питаются, как помогают человеку.</p>	<p>посещением школы, обучением, занятиями, как член семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)  <b>Регулятивные учебные действия:</b>  адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b>  выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>вид, питание, размер; польза приносимая людям).  Самостоятельное составление предложений по картинкам и карточкам-символам, обозначающих слов- действий.  Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.</p>
--	--	---	---	---	--	---

16.	Уход за домашним и животным и животным	Условия жизни домашних животных и особенности их ухода. Беседа по картинкам об уходе за животными, рассматривание предметов для ухода за кошкой и собакой. Рассматривание плаката с правилами безопасности при общении с собаками. Игра «Третий лишний».	Умение ухаживать за домашними животными; составлять предложения о заботе за животными по картинкам, по опорным словам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	Название правил об уходе за домашними животными. Составление предложений о заботе за домашними животными. Коррекция мышления и зрительного восприятия.
-----	--	--	--	--	---	--

17.	Дикие животные	Иметь представление одиких животных. Беседа с опорой на работу в учебнике и иллюстративный материал. Рассказ учителя с опорой на картинку. Упражнение в составлении предложений. Игра «Живые слова».	Умение называть по опорному плану: части тела, размер, чем покрыто тело, чем питаются, дикие животные.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	Называние диких животных и их детёнышах (внешний вид, питание, размер). Самостоятельное составление предложений по картинкам и карточкам-символам, обозначающих слов-действий. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
18.	Охрана диких животных	Условия жизни диких животных. Беседа по картинкам об охране диких животных, рассматривание плаката с правилами безопасности при общении с дикими животными. Упражнения в подборе слов, противоположных по значению. Игра «Узнай по силуэту».	Умение охранять диких животных; составлять предложения об охране за животными по картинкам, по опорным словам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные</p>	Название правил охраны диких животных. Составление предложений по картинкам, опорным словам. Коррекция мышления и зрительного восприятия.

					свойства хорошо знакомых предметов	
19.	Семья	<p>Представление детей о членах семьи. Вводная беседа «Семья».</p> <p>Составление текста-описания по сюжетным картинкам.</p> <p>Упражнения в составлении фраз по фотографиям детей, принесенных из дома.</p>	<p>Умение рассказывать о себе и своей семье по предложенному плану вступать в диалог.</p>		<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Составление текста-описания по фотографиям о своих членах семьи и о себе (имя, фамилия, возраст, чем занимаются, что любят делать).</p> <p>Коррекция зрительной памяти, речи.</p>

20.	Зима в природе. Экскурсия	Беседа «Зима в природе». Названия зимних месяцев. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Упражнения в постановке вопросов друг другу. Предметно-практическая деятельность (игра в снежки, лепка снеговика, измерение глубины снежного	Умение задавать вопросы друг другу по карточкам-опорам; наблюдать за сезонными изменениями в природе, работать с календарем природы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному поведению в природе и обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять	Наблюдение за продолжительностью дня, морозами, снегопадом, солнцем, птицами. Составление по опорам совместно с учителем рассказ-описания «Приметы зимы». Коррекция мышления и памяти
-----	------------------------------	---	---	--	---	---

		покрова, подкормка птиц). Работа в тетрадях (зарисовки своих наблюдений в ходе экскурсии).			некоторые существенные, общие отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
21.	Одежда	Иметь представление об одежде и её видах. Рассмотрение картинок с изображением различных видов одежды. Упражнения в составлении предложений по картинкам «Что я надену в школу». Игра «Чего не стало?».	Умение самостоятельно составлять предложения по картинкам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Правильное называние виды одежды. Составление «осколочных» картинок с изображением предметов одежды, название картинки. Составление рассказа по опорным словам «Что я надену в школу». Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.



22.	Уход за одеждой	Объяснительная беседа «Одежда и уход за ней». Рассмотрение предметов ухода за одеждой: щетка, нитки, иголка, мыло, утюг ит.д. Практическая работа по уходу за одеждой(чистка сухой щеткой, складывание и развешивание одежды).	Умение ухаживать за одеждой на практике (чистка сухой щеткой, складывание и развешивание одежды).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения. (поднимать руку, вставать и</p>	Название правил о правильном уходе за одеждой. Практическая работа по уходу за одеждой. Коррекция мышления, зрительного восприятия.
-----	-----------------	--	---	--	--	---

		Упражнение в составлении предложений.			выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
23.	Обувь	Представление детей о назначении обуви. Вводная беседа «Обувь – что мы носим на ногах». Рассказ учителя «История обуви». Составление рассказа на основе своих действий. Работа с учебником. Отгадывание загадок. Игра «Чего не стало?».	Умение составлять текст - повествования на основе демонстрируемых действий; умение называть виды обуви.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Название видов обуви. Составление «осколочных» картинок с изображением обуви, название картинки. Составление рассказа по опорным словам «Чего не стало в магазине». Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений.

24.	Уход за обувью	Упражнение в проговаривании порядка действий по уходу за обувью, составление фраз по картинкам, демонстрируемых предметам. Практическая работа по	Умение ухаживать за своей обувью, составление рассказа «Какую обувь, куда мы надеваем».	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы	Называние правил чистки обуви. Практическая работа по уходу за своей обувью. Коррекция мышления на основе упражнений в классификации.
-----	----------------	--	---	---	---	---

		уходу за обувью. Игра «Назови пару».		безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
25.	Тело человека и охрана здоровья	Уточнение представлений детей о частях тела человека, необходимости беречь здоровье. Рассказ учителя «Тело человека и уход за ним». Упражнения в названии частей тела и постановке вопросов. Игра «Угадай по описанию».	Умение называть частителя человека по картинкам, по игрушке.		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Называние частей тела, которые есть у человека, для чего они служат. Правила охраны своего здоровья. Составление «осколочных» картинок «мальчик, девочка». Коррекция памяти.

26.	Уход за своим телом	Представление детей об основных навыках ухода за своим телом. Упражнение в составлении фраз по образцу. Рассказ учителя о	Умение составлять фразы по образцу об уходе за своим телом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные</b>	Освоение основных правил ухода за своим телом. Называние предметов личной гигиены, необходимых для ухода за своим телом. Коррекция
-----	---------------------	---	---	--	---	--

		необходимости быть опрятным. Работа с учебником. Упражнение в составлении фраз по демонстрируемым действиям. Прослушивание аудиозаписи К. Чуковского «Мойдодыр».		одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<b>действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	мышления на основе упражнений.
27.	«Сезонные изменения в природе весной». (Экскурсия)	Представление детей об изменениях в природе весной. Упражнение в установлении логических связей между (словами и картинками). Беседа «Признаки весны». Знакомство с названием весенних месяцев, примет, признаков. Составление рассказа по серии картинок «Как заяц морковку достал». Работа с календарем природы.	Умение видеть и называть изменения в природе весной, составлять рассказ по серии картинок.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы; готовность к безопасному и бережному поведению в природе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Наблюдение за сезонными изменениями в природе весной. Составление по опорам совместно с учителем рассказа-описания «Приметы весны». Составление календаря природы. Коррекция мышления и памяти.
28.	Признаки весны. Экскурсия	Представление детей об признаках весны. Рассказ учителя «Приход весны» с опорой на трафареты.	Умение составлять предложения используя картинки «Весна», умение называть признаки весны.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,	Наблюдение за признаками весны: продолжительностью дня, оттепелями. Работа с календарем

		Упражнение в описании признаков наступления весны. Игра с мячом «Один - много».		занятиями, как членом семьи.	ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	природы. Составление предложений по опорному плану. Коррекция зрительной памяти.
29.	Повторение правил поведения на улице и дороге	Представления детей о правилах поведения на улице и дороге. Беседа по картинкам. Составление основных правил поведения на дорогах. Игра «Перейди улицу».	Умение называть основные правила поведения на улице и дороге.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Повторение правил поведения на улицах и дорогах города. Коррекция зрительного восприятия.
30.	Жизнь домашних животных	Домашние животные весной; упражнения в составлении	Умение составлять по опорному плану жизнь домашних животных		<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в	Составление предложений по картинкам и

	весной	предложений о жизни домашних животных. Рассказ учителя о домашних животных (с демонстрацией картинок). Работа с учебником – составление рассказа по рисункам «Девочка и кошка». Отгадывание загадок.	весной.		<p>коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>карточкам-символам о жизни домашних животных весной.</p> <p>Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.</p>
--	--------	--	---------	--	--	---



31.	Жизнь диких животных весной	Дикие животные весной; упражнения в составлении предложений о жизни диких животных весной. Рассказ учителя о жизни диких животных (с демонстрацией картинок). Работа с учебником – составление рассказа по рисункам. Отгадывание загадок.	Умение составлять по опорному плану жизнь диких животных весной.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	Составление предложений по картинкам и карточкам-символам о жизни диких животных весной. Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
32.	Птицы	Представление детей о	Умение составлять	Осознание себя как	<b>Коммуникативные</b>	Уточнение и

	весной	<p>жизни птиц весной, их поведении; упражнения в назывании птиц по силуэту. Рассказ учителя «Птицы – наши друзья». Беседа «Птицы. Что мы знаем о них?».</p> <p>Работа с учебником, составление рассказа-описания выбранной птички.</p> <p>Правила поведения в природе.</p>	<p>рассказ - описания о жизни птиц весной.</p>	<p>ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением, занятиями; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>расширение представления детей о птицах, их повадках весной.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия и узнавания.</p>
--	--------	--	--	---	---	--

33.	«Здравствуй, лето красное!» . Экскурсия	Представление детей о сезонах года. Обобщающая беседа «Времена года: лето». Упражнение в постановке вопросов к сюжетным картинкам «Времена года». Наблюдение в природе за признаками лета.	Умение вступать в диалог, называть основные признаки лета.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых</p>	Называние признаков лета (расцветают деревья и кустарники, зеленеют травы, прилетают птицы). Коррекция вербальной и зрительной памяти.
-----	--	--	--	---	---	---

					предметов	
--	--	--	--	--	-----------	--

Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, видов коррекционной работы

№ п/ п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
			предметные	личностные		
	<b>2 класс</b>					
	<b>Сезонные изменения в природе</b>					

1.	Влияние солнца на смену времен года. Сутки	<p>Формирование понятия об изменении продолжительности дня и ночи в разное время года.</p> <p>Понятие «сутки».</p> <p>Рассматривание рисунков в учебнике «влияние солнца на смену времен года».</p> <p>Упражнения в составлении рассказа по картинкам о влиянии солнца на смену времен года.</p> <p>Работа с учебником, рассматривание рисунков. Отгадывание загадок.</p>	<p>Умение находить и называть по рисункам влияние солнца на смену времен года; составлять рассказ по рисункам.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Определение по картинкам влияния солнца на смену времен года. Называние частей суток.</p> <p>Коррекция устной речи.</p>
----	--	---	--	--	---	--

2.	Долгота дня летом и зимой	<p>Ознакомление с долготой дня летом и зимой: летом солнце светит долго, высоко поднимается над землей, зимой солнце светит мало, поднимается невысоко.</p> <p>Рассматривание рисунков в учебнике.</p> <p>Составление предложений по набору слов.</p>	<p>Умение определять по рисункам долготу дня летом и зимой, составлять предложения</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>готовность к безопасному бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Знание о долготе дня летом и зимой.</p> <p>Определение по рисункам времени суток летом и зимой.</p> <p>Составление предложений по картинкам и словам.</p> <p>Работа в тетрадях.</p> <p>Коррекция эмоционально-интонационной стороны речи.</p>
----	---------------------------	---	--	---	--	--

3.	Осень. Экскурсия.	Уточнить и расширить понятие «золотая осень», «листопад». Запомнить название осенних месяцев. Расширить представления о признаках осени во время экскурсии. Понаблюдать за листопадом, назвать причину листопада.	Умение правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; в последовательности называть осенние месяцы, признаки осени.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному поведению в природе и обществе.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно</p>	Расширение представления об экскурсии, парке; ознакомление с правилами поведения на экскурсии; Находить и называть по рисункам, по наблюдениям на экскурсии признаки осени передавать их своих рисунках.
----	-------------------	---	--	---	---	--

		Работа с карточками-схемами. Стихи, картинки, загадки об осени.			использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Коррекция внимания, памяти, упражнений в запоминаний.
4.	Растения осенью	Уточнить и расширить знания детей о растениях осенью. Название осенних месяцев. Беседа об осенних изменениях окраски листьев, травы. Рассматривание рисунков в учебнике, составление предложений по картинкам.	Умение называть осенние признаки, изменение окраски листьев, травы.	Осознание себя как члена заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника друга; готовность к безопасному бережному поведению в природе и обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять	Расширение представлений об осенних изменениях в осеннем лесу. Называние осенних месяцев. Коррекция и развитие интонационной стороны речи.



					некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
5.	Животны еосенью	Уточнить и расширить знания детей о жизни	Умение составлять описательный рассказ	Осознание себя как чученика,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	Расширение знаний о жизни диких животных

		<p>животных осенью, обих повадках, особенностях; необходимые условия для жизни животных. Рассказ учителя о сезонных изменениях в жизни животных осенью. Рассматривание рисунков, беседа. Составление рассказа по серии картинок. Чтение сказок о диких животных. Загадки. Игра «У медведя вобору».</p>	<p>по серии картинок о жизни животных осенью.</p>	<p>заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>осенью. Называние признаков поведения животных осенью. Коррекция и развитие зрительной памяти.</p>
--	--	--	---	--	--	---

б.	Занятия людей осенью	<p>Ознакомление с сезонными особенностями и сельскохозяйственноготруда людей.</p> <p>Уточнить расширить знания о занятиях людей в осенний период.</p> <p>Актуализация и закрепление знаний об осени.</p> <p>Рассматривание рисунков в учебнике, беседа по картинкам. Игры «В чем пойду»</p>	<p>Умение отвечать на вопросы учителя, работать с учебником, составлять рассказ по серии картинок, опорным словам.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p>	<p>Называние по картинкам занятия людей осенью.</p> <p>Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.</p>
----	----------------------	---	--	---	--	--

		гулять?», «Заготовочки»			(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
	<b>Неживая природа</b>					
7.	Вода. Вода горячая и холодная	Значение воды для живых организмов. Использование воды, свойство и качество воды. Начало работы по формированию понятия «температура». Использование холодной и горячей воды. Рассмотрение иллюстраций в учебнике. Карточки с загадками и инструкцией копытам. Проведение практической работы: определение свойств воды, прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Ответы на вопросы в учебнике.	Умение определять и называть свойства воды; проведение опыта с водой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному поведению в природе и обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и	Знание о свойствах воды, о значении воды для человека и природы. Использование холодной и горячей воды в домашних условиях. Коррекция зрительной памяти.

					отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
8.	Вода в природе	Значение воды для живых организмов.	Умение называть значение воды в	Осознание себя как ученика,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	Знание о свойствах воды, о значении воды

		<p>Использование воды, свойство и качество воды.          Рассматривание иллюстраций в учебнике. Ответы на вопросы учителя.          Упражнения в назывании животных, которые живут в реках, озерах.</p>	<p>природе, свойства и качества</p>	<p>заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;          готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b>          адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b>          выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>для человека и природы. Называние и показ животных, которые обитают в реках и озерах.          Коррекция мыслительных операций.</p>
--	--	--	-------------------------------------	---	---	--

9.	Значение воды для живых организмов. Работа по учебнику: рассматривание картинок, называние животных по картинкам, которые живут только в воде, название животных. Правила использования воды. Чтение сказки учителем о воде, работа в тетрадях	Значение воды для живых организмов. Работа по учебнику: рассматривание картинок, называние животных по картинкам, которые живут только в воде, название животных. Правила использования воды. Чтение сказки учителем о воде, работа в тетрадях	Умение называть значение воды для жизни живого организма.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Совершенствовать представление о значении воды для живых существ на Земле. Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.
----	--	--	---	---	--	---

	<p>(дети в тетрадях схематично нарисуют путешествие капли). Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».</p> <p>Составлены памятки по формированию бережного отношения к окружающей среде.</p>			<p>(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
<p><b>Живая природа</b></p> <p>• <b>Растения</b></p>					



10.	Комнатны е растения. Части растений.	<p>Ознакомления с условиями жизни комнатных растений.</p> <p>Рассматривание части растений: цветок, стебель, лист, корень по картинкам.</p> <p>Знакомство с основным уходом за комнатными растениями, предметами (лейка, рассеиватель, тряпочки).</p> <p>Рассматривание растений в классе и по картинкам.</p> <p>Уметь</p>	<p>Умение различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями называть и показывать части комнатных растений.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b></p> <p>выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых</p>	<p>Правильное название комнатных растений.</p> <p>Соотнесение названия комнатных растений с рисунками; название частей растений. Уход за комнатными растениями (практическая работа). Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.</p>
-----	--------------------------------------	--	--	---	--	---

					<p>предметов</p> <p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	
11.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые	<p>Понятия «влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые».</p> <p>Уточнить и расширить знания обучающихся о влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и тенелюбивых растениях.</p> <p>Рассматривание картинок в учебнике, беседа.</p>	<p>Умение распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и тенелюбивые растения.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Нахождение и название по рисункам влаголюбивых и засухоустойчивых, светолюбивых и тенелюбивых растений.</b></p> <p><b>Коррекция мышления.</b></p>	

12.	Уход за комнатным и растениями .	Беседа об уходе за комнатными растениями. Практическая деятельность: уход за комнатными растениями (палочка для рыхления, мягкая тряпочка для крупных листьев, лейка). Беседа по картинкам.	Умение ухаживать за комнатными растениями при помощи специального оборудования.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные</b>	Ухаживание за растениями в классе. Повторение правил ухода за растениями. Коррекция памяти, образного мышления.
-----	----------------------------------	---	---	---	--	---

				в природе и обществе.	<p><b>действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
	<b>Сезонные изменения в природе</b>					

13.	Зима. Экскурсия	Уточнить и расширить представления детей о приметах и признаках зимы во время экскурсии. Работа по схемам в учебник, запоминание названий зимних месяцев. Понаблюдать за снегопадом. Стихи, картинки о зиме. Игра «Времена года»	Умение называть зимние месяцы, находить по рисункам, наблюдениям признаки зимы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника друга; готовность к безопасному бережному поведению в природе и обществе.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному изданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные</p>	Называние зимних месячных признаков. Представления о снегопаде из экскурсии. Коррекция устной речи.
-----	--------------------	--	---	--	--	---

					свойства хорошо знакомых предметов	
14.	Растения и животные зимой	<p>Рассказ учителя об особенностях жизни растений и животных в зимний период.</p> <p>Обучающиеся под руководством учителя сопоставляют условия жизни растений и животных в зимних условиях, проводят наблюдения, работают с рисунком, схемой, делают выводы, составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают в тетрадях свои наблюдения.</p> <p>Рассматривание рисунков по учебнику. Загадки.</p>	<p>Умение называть условия, необходимые для жизни растений и животных; отвечать на вопросы учителя, составление самостоятельного рассказа о жизни растений и животных.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Называние знакомых животных, их повадки, образ жизни.</p> <p>Самостоятельное составление рассказа по картинкам о жизни растений и животных в зимний период.</p> <p>Коррекция и развитие интонационной стороны речи.</p>

15.	Занятия людей зимой	Уточнить и расширить знания детей о занятии людей в зимний период. Беседа по рисункам в учебнике, ответы на вопросы учителя, зарисовки в	Умение отвечать на вопросы учителя, работать с учебником, составлять рассказ по серии картинок, опорным словам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать	Нахождение и называние по картинкам зимней одежды, занятия людей зимой. Коррекция интонационно-стороны речи.
-----	---------------------	--	---	---	---	--

	<p>тетрадь, составление рассказа. Рассматривание рисунков, чем занимаются дети, как люди заботятся о птицах и животных. Практическая работа в изготовлении кормушек для птиц. Игра «Кто первый».</p>			<p>друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведени я (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
<p><b>Живая природа • Растени я</b></p>						



16.	Огород. Овощи	<p>Понятие «огород», «овощи». Название овощей, форма, цвет. Беседа - для чего выращивают овощи.</p> <p>Рассматривание рисунков, муляжей «овощи». Работа в тетрадях (зарисовка знакомых овощей с последующим раскрашиванием).</p> <p>Рассматривание схемы выращивания овощей. Загадки об овощах.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Умение называть знакомые растения по схемам;</p> <p>описывать форму и цвет овощей; соотносить семена с растениями.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника друга;</p> <p>готовность к безопасному бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p>	<p>Называние овощей, место, где они выращиваются.</p> <p>Описание формы и цвета овощей.</p> <p>Зарисовка знакомых овощей с последующим раскрашиванием.</p> <p>Коррекция мышления, памяти.</p>
-----	---------------	--	---	--	--	---

		по посадке семян. Игра «Чудесный мешочек».			<b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
17.	Овощи в питании человека	Овощи, употребление их пищу. Практическая работа в приготовлении салата из овощей. Рассмотрение овощей на рисунках. Беседа «Для чего человек использует в пищу овощи». Игра «Чудесный мешочек».	Умение узнавать и называть овощи по картинкам, муляжам, приготавливать салат из знакомых овощей.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Узнавание овощей по картинкам (муляжам). Приготовление салата под присмотром учителя из овощей. Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики кисти и пальцев рук.

18.	Сад. Фрукты	Понятие «Сад. Фруктовый сад». Беседа - значение сада для человека. Рассматривание рисунков, муляжей	Умение называть знакомые растения по схемам; описывать форму и цвет фруктов; соотносить семена с растениями.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);	Называние фруктов, место, где они выращиваются. Описание формы и цвета фруктов. Зарисовка знакомых
-----	-------------	---	--	--	--	--

		<p>«фрукты». Работа в тетрадях (зарисовка знакомых фруктов с последующим раскрашиванием). Игра «С какого дерева ягода».</p>		<p>семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  <b>Регулятивные учебные действия:</b>  адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b>  выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>фруктов с последующим раскрашиванием. Коррекция мышления, памяти.</p>
--	--	---	--	--	--	--

19.	Фрукты в питании человека	<p>Значение фруктов в жизни человека. Название фруктов, которые выращивают в нашей области.</p> <p>Рассматривание фруктов на рисунках. Беседа «Для чего человек употребляет в пищу фрукты». Игра «Чудесный мешочек».</p>	<p>Умение узнавать и называть фрукты по картинкам, муляжам, приготавливать салат из фруктов.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b></p>	<p>Узнавание фруктов по картинкам (муляжам). Приготовление салат под присмотром учителя из фруктов по предложенному плану. Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>
-----	---------------------------	--	--	--	--	---

					выделять некоторые е существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
20.	Уход за растениями сада и огорода	Составление правил работы в саду и огороде. Рассмотрение картинок в учебнике: орудия труда для ухода за растениями. Составление предложения по плану, картинкам об уходе за растениями. Работа в тетради	Умение называть правила по уходу за растениями сада и огорода.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Называние орудий труда для работы в саду и огороде. Практическая работа по уходу за растениями сада и огорода. Коррекция вербальной памяти.
	<b>Живая природа</b>					

21.	Животные. Домашние и дикие	Уточнение и расширение знаний обучающихся о домашних и диких	Умение называть отличительные признаки домашних и диких животных;	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы,	<b>Коммуникативные</b> <b>учебные</b> <b>действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе	Рассматривание картинок, составление рассказа о домашних и диких животных по
-----	----------------------------------	---	--	--	---	---

		<p>животных. Лексические упражнения. Рассказ учителя жизни животных и их местообитания с опорой на наглядность. Составление осколочных картинок; рассказа по схеме, опорным словам. Рассматривание рисунков. Загадки.</p>	<p>составлять рассказ по опорным словам.</p>	<p>обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>схеме, опорным словам. Работа в тетради. Коррекция мышления.</p>
--	--	---	--	--	---	---



22.	Кошка и рысь. Порода кошек	Рассматривание покартинкам породы кошек. Дикие и домашние кошки, среда обитания. Сравнение дикой и домашней кошки: форма головы, тело, лапы с когтями, уши. Изображение кошки и рыси в тетради.	Умение называть отличительные признаки; составлять рассказ о кошке или рыси; работать в тетради.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Различие домашних и диких кошек; сравнение по рисункам (голова, тело, лапы, уши). Зарисовка кошки и рыси в тетрадях, сравнение с одноклассниками. Коррекция внимания.
-----	-------------------------------	---	--	--	--	---

					<p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
23.	Собака и волк. Породы собак	<p>Порода собак. Дикая и домашние животные, среда обитания.</p> <p>Сравнение собаки и волка: форма головы, тело, зубы, сильные лапы, окрас.</p> <p>Рассматривание рисунков. Питание собаки и волка, польза.</p> <p>Составление рассказа по рисункам.</p>	<p>Умение сравнивать собаку с волком, находить (сходство и различия)</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Называние знакомые породы собак; пользу собак в жизни человека, называть отличительные признаки (собаки, волка). Коррекция вербальной и зрительной памяти.</p>

24.	Рыбы	Название рыб. Рассматривание изображения рыбы(каря), рассматривание схемы строения. Беседа о	Умение называть разновидность рыб. Составлять рассказ по картинкам о жизни рыб	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);	Называние разновидности рыб, приспособление их к среде обитания. Работав тетради (схематическое
-----	------	---	---	---	---	--

	<p>жизни рыб; питание рыб, окрас, место обитание, размножение. Составление рассказа из фраз, предложенных учителем. Изображение карася в тетради. Игра «Спросименя и отгадай».</p>			<p>семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>изображение рыбы и ее строение).  Коррекция зрительного восприятия.</p>
<p><b>Сезонные изменения в природе</b></p>						

25.	Весна. Экскурсия	Представление детей об изменениях в природе весной. Упражнение в установлении логических связей между (словами и картинками). Беседа «Признаки весны». Расширить представления о признаках весны во время экскурсии. Наблюдать за появлением листочков.	Умение видеть и называть изменения в природе весной, составлять рассказ по серии картинок и из наблюдений.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному бережному поведению в природе и обществе.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и</p>	Расширение знаний о признаках весны во время экскурсии. Разгадывание загадок. Составление рассказа по картинкам, опорным словам. Называние зимних месяцев. Коррекция зрительной памяти, речи.
-----	---------------------	---	--	---	--	---

		<p>Знакомство с названием весенних месяцев, примет, признаков.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Как заяц морковку достал».</p> <p>Работа с календарем природы.</p>			<p>выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
26.	<p>Растения и животные весной</p>	<p>Рассказ учителя об особенностях жизни растений и животных в весенний период.</p> <p>Обучающиеся под руководством учителя сопоставляют условия жизни растений и животных весной, проведение наблюдений, работают с рисунком, схемой, делают выводы, составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают в тетрадях свои наблюдения.</p> <p>Рассматривание рисунков по учебнику.</p> <p>Загадки.</p>	<p>Умение называть условия, необходимые для жизни растений и животных; отвечать на вопросы учителя, составление самостоятельно рассказа о жизни растений и животных.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Уточнение и расширение знаний детей о растениях и животных весной</p> <p>Рассматривание рисунков по учебнику.</p> <p>Отгадывание загадок. Называние признаки поведения животных весной.</p> <p>Коррекция и развитие зрительной памяти.</p>

27.	Занятия людей весной	Уточнить и расширить знания детей о труде людей в весенний	Умение находить и называть по картинкам занятия людей весной;	Осознание себя как ученика, заинтересованного	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и	Знания детей о труде людей на дачных участках, в саду,
-----	----------------------	--	---	---	--	--

	<p>период; знания о процессе посадки. Практическая работа по посадке семян (лук, чеснок, цветок) в горшочки. Рассматривание рисунков в учебнике. Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Игры «Выложи из палочек орудия труда», «Что сначала, что потом».</p>	<p>называть орудия труда для работы на огороде, в саду.</p>	<p>посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>огороде. Практическая работа по посадке семян. Коррекция интонационной стороны речи.</p>
<b>Человек</b>					



28.	Гигиена тела человека	Представления детей о гигиене тела человека, о ценности здоровья и чувства ответственности за него, актуализация и пополнение знаний о правилах гигиены тела, пополнение словаря. Привитие выполнения правил здоровья сбережения, любви и уважения к своему телу и здоровью	Умение называть и выполнять элементарные гигиенические правила своего тела	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Знание правил личной гигиены. Уход за своим телом. Коррекция развития навыков самопознания (навыков гигиены тела), развитие потребности в чистоте и правильном уходе за ним, развитие артикуляционного аппарата, мышления и памяти, мелкой моторики руки.
-----	-----------------------	--	--	---	--	--

		<p>Рассматривание рисунков по учебнику, отвечать на вопросы. Беседа о личной гигиене Игра «Ручеёк здоровья» (дети по очереди рассказывают о том, что они делают для своего здоровья). Сказка. Заучивание правил гигиены тела.</p>			<p>(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
29.	Органы пищеварения	<p>Работа над понятием «органы пищеварения», привести обучающихся к пониманию, что каждый орган находится во взаимосвязи и выполняет определенную функцию. Формирование у детей целостный взгляд на мир, определять в нём место человека, значении пищеварительной системы в работе организма, органах пищеварительной системы и их функциях.</p>	<p>Умение находить и называть органы пищеварения по картинкам; называть правила о роли питания в жизни человека, гигиенических правилах</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника друга; готовность к безопасному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному изданию в разных видах деятельности и быту;  <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых</p>	<p>Правильное название органов по рисунку. Зарисовка главных органов в тетрадь. Коррекция внимания, памяти, речи, логического мышления. Уточнить и расширить представления об органах пищеварения.</p>

					предметов	
--	--	--	--	--	-----------	--

		Рассматривание рисунка в учебнике.				
30.	Питание человека Правила питания	<p>Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания.</p> <p>Содействовать расширению знаний детей о здоровом питании, необходимости употребления в пищу овощей, фруктов и других полезных продуктов.</p> <p>Познакомить с понятием «витамины», раскрыть их значение для здоровья человека.</p> <p>Рассматривание рисунков продуктов питания. Игра «Назови и покажи».</p>	<p>Умение называть правила питания в жизни человека; выполнение элементарных гигиенических правил.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Называние основных правил питания для человека. Развитие представлений о рациональном питании как составной части здорового образа жизни. Коррекция речи, мышления.</p>

31.	Промежуточная аттестация	Проверка знаний обучающихся по изученным темам.	Умения выполнять предложенные задания самостоятельно	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно	Самостоятельное выполнение заданий. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
-----	--------------------------	---	--	--	--	---

					<p>использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
	<b>Сезонные изменения в природе</b>					

32.	Лето	<p>Выявить причину сезонных изменений летом с помощью схемы дерева, познакомить учащихся признаками лета, учить рассказывать о них. Расширить представления о признаках лета вовремя экскурсии. Понаблюдать за цветочками, погодой в летний период. Продолжать учить работать с календарём природы. Рассматривание картинок о лете. Игра «Прогноз погоды».</p>	<p>Умение называть признаки лета.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых</p>	<p>Называние признаков лета. Уметь находить по рисункам, наблюдениям экскурсии за признаками лета. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.</p>
-----	------	--	---------------------------------------	--	---	--

					предметов	
33.	Растения и животные летом	<p>Рассказ учителя об особенностях жизни растений и животных в летний период. Под руководством учителя научится сопоставлять условия жизни растений и животных летом, проведение наблюдений, работать с рисунками, схемами, делать выводы, составлять рассказ об одном из животных, зарисовывать в тетрадь свои наблюдения. Рассмотрение рисунков по учебнику. Загадки.</p>	<p>Умение называть условия, необходимые для жизни растений и животных; отвечать на вопросы учителя, составление самостоятельного рассказа о жизни растений и животных.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Расширение знаний о жизни растений и животных летом. Рассмотрение рисунков по учебнику. Уметь называть летние месяцы. Коррекция и развитие интонационной стороны речи.</p>



34.	Занятия людей летом	Углубление представлений о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формирование ответственности за совершение разнообразных действий в	Умение находить и называть по картинкам признаки лета, занятия людей летом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Уточнение и расширение знаний детей о занятиях людей в летний период. Называние летних месяцев по картинкам. Коррекция интонационной стороны речи.
-----	---------------------	---	---	---	---	--

		<p>окружающей действительности; работа в тетрадах (отражать свои впечатления о лете в рисунке).          Рассматривание рисунков в учебнике.          Игра «Добрый лес».</p>		<p>бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, видов коррекционной работы

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
			предметные	личностные		
	<b>3 класс</b>					
	<b>Времена года</b>					

1.	Осень. Экскурсия	Уточнить и расширить понятие «золотая осень», «листопад». Рассмотрение схем в учебнике, название признаков осени. Расширить представления о признаках осени во время экскурсии. Наблюдение за листопадом, причина листопада. Работа с карточками-схемами. Стихи, картинки, загадки об осени.	Умение правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; в последовательности называть осенние месяцы, признаки осени.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника; друга; готовность к безопасному поведению в природе и обществе.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	Расширение представления об экскурсии, парке; называть правила поведения на экскурсии; Находить и называть рисункам, по наблюдениям на экскурсии признаки осени передавать их своих рисунках. Коррекция внимания, памяти, упражнений в запоминаний.
2.	Растения осенью	Уточнить и расширить знания детей о растениях осенью. Беседа об осенних изменениях окраски листьев, травы. Рассмотрение рисунков в учебнике (фрукты, овощи, грибы),	Умение называть осенние признаки, изменение окраски листьев, травы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника; друга; готовность к безопасному и	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных</p>	Расширить представление об осенних изменениях в осеннем лесу. Называть осенние месяцы, их признаки. Коррекция и развитие интонационной стороны речи.

		составление			видах деятельности и быту;	
--	--	-------------	--	--	----------------------------	--

	предложений по картинкам. Работа в тетрадах. Игра «Во саду ли в огороде».		бережному поведению в природе и обществе.	<p><b>Регулятивные учебные действия:</b>  адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b>  выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
--	---	--	---	--	--

-

-

3.	Животны еосенью	<p>Уточнить и расширить знания детей о жизни животных осенью, об их повадках, особенностях;</p> <p>необходимые условия для жизни животных.</p> <p>Рассказ учителя о сезонных изменениях в жизни животных осенью.</p> <p>Рассматривание рисунков, беседа.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Чтение сказок о диких животных, птицах, насекомых.</p> <p>Загадки. Игра «У медведя во бору».</p>	<p>Умение составлять описательный рассказ по серии картинок о жизни животных осенью.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника друга;</p> <p>готовность к безопасному бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Расширить знания о жизни диких животных, птицах, насекомых осенью.</p> <p>Называние признаков поведения животных осенью.</p> <p>Коррекция и развитие зрительной памяти.</p>
----	--------------------	---	--	---	--	--

4.	Составление книжки-малышки о животных	Понятия «книжка-малышка», её содержание. Беседа – для чего нужна книжка. Рассмотрение рисунков, картинок в учебнике. Игры «Чей детёныш?».	Умение составлять книжку-малышку о животных, отвечать на вопросы учителя	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	Составлять «книжку- малышку о животных» самостоятельно: придумывать сюжет, рисунки. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
----	---------------------------------------	---	--	--	---	---

5.	Занятия людей осенью	Ознакомление с сезонными особенностями сельскохозяйственного труда людей. Уточнить и расширить знания о занятиях людей в осенний период. Актуализация и закрепление знаний об осени. Рассматривание рисунков в учебнике,	Умение отвечать на вопросы учителя, работать с учебником, составлять рассказ по серии картинок, опорным словам, схемам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному бережному поведению в природе и обществе.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно</p>	Называть и составлять предложения по картинкам о занятии людей осенью. Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
----	----------------------	--	---	---	---	--



		беседа по картинкам. Игры «В чем пойду гулять?», «Заготовочки».			использовать ы школьного поведени я (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные</b> <b>учебные</b> <b>действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
	<b>Нежива я природа</b>					
6.	Солнце в разные времена года	Представление детей о солнце как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времен года, его значения в жизни живой природы. Рассматривание рисунков в учебнике «влияние солнца на смену времен года». Упражнения в составлении рассказа по картинкам о влиянии солнца на смену времен года. Отгадывание загадок.	Умения находить и называть по рисункам влияние солнца на смену времен года; составлять рассказ по рисункам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	<b>Коммуникативные</b> <b>учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) <b>Регулятивные учебные</b> <b>действия:</b> адекватно использовать ы школьного поведени я (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные</b> <b>учебные</b> <b>действия:</b> выделять некоторые существенные,	Определять по картинкам влияния солнца на смену времен года. Называние частей суток. Коррекция устной речи.

					общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
7.	Восход и закат солнца	Рассматривание схем в учебнике, название частей суток. Беседа о	Умения находить и называть по рисункам, схемам части суток;	Осознание себя как ученика, заинтересованного	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и	Знать и называть части суток. Называть виды деятельности человека

		<p>занятиях людей в разное время суток с использованием схем. Игра «День-ночь».</p>	<p>составлять рассказ порисункам.</p>	<p>посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>в разное время суток. Коррекция зрительной памяти.</p>
--	--	---	---------------------------------------	--	--	---

8.	Календарь	<p>Понятие «календарь».</p> <p>Рассматривание рисунков в учебнике, календарей (разной формы), сравнение их. Чтение названия дней недели, запоминание их.</p> <p>Отгадывание загадок о календаре.</p> <p>Самостоятельное изготовление своего календаря.</p>	<p>Умение называть значение календаря для человека; называть дни недели в правильной последовательности.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b></p> <p>адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и</p>	<p>Рассказывать о календаре, о значении его для человека.</p> <p>Называть меры времени, части суток, месяцы в правильной последовательности. Изготовить или нарисовать свой календарь.</p> <p>Коррекцией связной речи, мыслительных операций.</p>
----	-----------	--	--	---	---	---

					<p>выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
9.	Воздух. Значение воздуха	<p>Значение воздуха для живых организмов.</p> <p>Работа по учебнику: рассматривание картинок.</p> <p>Чтение сказки учителем о воздухе, работа в тетрадях (дети в тетрадях схематично рисуют кому нужен воздух).</p> <p>Составление памятки по формированию бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Отгадывание загадок</p>	<p>Умение называть значение воздуха для жизни живого организма.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства</p>	<p>Совершенствовать представления о значении воздуха для живых существ на Земле. Коррекция зрительной памяти, речи, мышления.</p>

					хорошо знакомых предметов	
10.	Температура	Понятие «термометр (градусник)». Рассмотрение разных видов термометров. Беседа,	Умения работать с термометром, называть градусы на шкале; называть правила при работе с термометром.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Сравнивать «термометр (градусник)». Называть значение термометра для человека, называть правила при работе с

		<p>для чего нужен термометр, разучивание правил при работе с термометром. Изготовление термометра. Игра «Тепло-холодно».</p>		<p>занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  <b>Регулятивные учебные действия:</b>  адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b>  выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>термометром. Изготовление термометра. Коррекция образного мышления, речи.</p>
--	--	--	--	---	---	--

11.	Ветер. Направлени еветра	Понятия «воздух», «сквозняк», «флюгер», «компас». Рассматривание картинок в учебнике, беседа. Упражнения в изготовлении ветра (положить на стол несколько маленьких бумажек, помахать на них тетрадью); с помощью компаса определять (север, юг).	Умение с помощью компаса определять направление ветра.	Осознание себя какученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебныедействия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать ивыходить из – за парты) <b>Познавательные учебные</b>	Называть понятия «воздух», «сквозняк», «флюгер», «компас». Продельвание опыта вобразовании ветра (положить на стол несколько маленьких бумажек, помахать на них тетрадью); с помощью компаса определять (север, юг).Коррекция образного мышления, связной речи.
-----	--------------------------------	---	--	---	---	--



					действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
	<b>Живая природа</b> • <b>Растения</b>					
12.	Сравнение растений. Части растений	Ознакомления с условиями жизни растений. Рассмотрение части растений: цветок, стебель, лист, корень по картинкам. Знакомство с основными правилами ухода за растениями. Работа в тетрадях (нарисовать знакомое дерево, кустарник, траву). Игра «Соотнеси картинку с названием».	Умения различать 3-4 растения, называть и показывать их части.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Называть знакомые растения и их части. Соотносить названия растений с рисунками; Ухода за растениями (практическая работа). Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении.

13.	Растения сада	Понятие «сад», значениесадов для человека. Рассматривание	Умения называть знакомыерастения по схемам; описывать форму и цвет фруктов;	Осознание себя какученика, заинтересованног о посещением школы,	<b>Коммуникативные</b> <b>учебны</b> <b>едействия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе	Находить и называть по рисункам, муляжам фруктыи ягоды. Составлять
-----	---------------	--	---	---	---	---

		<p>рисунков в учебнике, муляжей фруктов, ягодных кустарников; беседа: какие бывают фрукты, ягоды какого цвета, вкуса, какая форма у фруктов и ягод, аромат. Сравнение фруктов и ягодных кустарников. Работа со схемами, оставление предложений: как растут яблоки. Работав тетрадях (зарисовка фруктов). Игра «Чудесный мешочек».</p>	<p>соотносить семена с растениями.</p>	<p>обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>предложения по схемам рисунков. Коррекция мышления.</p>
--	--	---	--	--	---	--

14.	Грибы Травы	Рассматривание рисунков в учебнике. Упражнения в узнавании съедобных грибов; зарисовка их в тетрадь. Беседа о съедобных и ядовитых грибах. Составление предложений о пользе грибов в жизни человека. Игра «Грибы».	Умения различать съедобные и ядовитые грибы; составление предложений о грибах, травах по картинкам, опорным словам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Знать и называть съедобные и несъедобные грибы; называть травы их пользу для природы и человека. Разгадывание загадок. Работа в тетрадях (зарисовка грибов, трав). Коррекция памяти, образного мышления.
-----	----------------	--	---	---	--	--

					<p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
	<b>Сезонные изменения в природе</b>					
15.	Зима. Экскурсия	<p>Уточнить и расширить представления детей о приметах и признаках зимы во время экскурсии. Работа со схемами в учебнике, запоминание названий зимних месяцев. Заучивание зимних месяцев. Наблюдение за снегопадом. Стихи, картинки о зиме. Игра «Времена года». Работа в тетрадях (зарисовка снежинок).</p>	<p>Умение называть зимние месяцы, признаки зимы находить по рисункам, наблюдениям.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых</p>	<p>Называние зимних месячных признаков. Представления о снегопаде по экскурсии. Рисование снежинок в тетрадях. Коррекция устной речи.</p>

					предметов.	
16.	Растения и животные зимой	Рассказ учителя об особенностях жизни растений и животных в	Умение называть условия, необходимые для жизни растений и	Осознание себя как ученика, заинтересованного	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и	Рассказывать о животных, их повадках, образе жизни.

	<p>зимний период. Обучающиеся под руководством учителя сопоставляют условия жизни растений и животных в зимних условиях, проводят наблюдения, работают с рисунком, схемой, делают выводы, составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают в тетрадях свои наблюдения. Рассматривание рисунков по учебнику. Загадки. Разучивание стихотворения «Покормите птиц зимой!»</p>	<p>животных; отвечать на вопросы учителя, составление самостоятельного рассказа о жизни растений и животных.</p>	<p>посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Самостоятельное составление рассказа по картинкам о жизни растений и животных в зимний период. Запомнить стихотворение. Коррекция и развитие интонационной стороны речи.</p>
--	---	--	--	---	---

17.	Занятия людей зимой	Уточнить и расширить знания детей о занятии людей в зимний период. Беседа по рисункам в учебнике, ответы на вопросы учителя, зарисовки в тетрадях, составление рассказа. Рассмотрение рисунков, чем занимаются дети, как люди заботятся о	Умение отвечать на вопросы учителя, работать с учебником, составлять рассказ по серии картинок, опорным словам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы	Называть основные занятия людей зимой. Составлять предложения о занятиях людей. Изготовление кормушек для птиц. Коррекция интонационной стороны речи.
-----	---------------------	---	---	---	--	---



		птицах и животных. Практическая работа в изготовлении кормушек для птиц. Игра «Кто первый».			школьного поведени я (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные</b> <b>учебные</b> <b>действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
	<b>Живая природа. Животны е</b>					
18.	Дикие животны е	Уточнение и расширение знаний обучающихся о диких животных. Составление рассказа о любом животном по предложенному плану. Рассказ учителя о жизни животных и их месте обитания с опорой на наглядность. Составление осколочных картинок; рассказа по схеме, опорным словам. Рассматривание рисунков.	Умение называть признаки диких животных; составлять рассказ по опорным словам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<b>Коммуникативные</b> <b>учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные</b> <b>учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Рассматривание картинок, составление рассказа о диких животных по схеме, опорным словам, предложенному плану. Работа в тетради. Коррекция мышления, связной речи.

		Загадки.			<b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
--	--	----------	--	--	---	--

19.	Домашние животные	Уточнение и расширение знаний обучающихся о домашних животных. Лексические упражнения. Рассказ учителя о жизни животных и их месте обитания с опорой на наглядность. Составление описаний картинок; рассказа по схеме, опорным словам. Рассмотрение рисунков. Загадки.	Умение называть признаки домашних животных; составлять рассказ по опорным словам.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	Рассмотрение картинок, составление рассказа о пользе для человека домашних животных по схеме, опорным словам. Работа в тетради. Коррекция мышления.
-----	-------------------	--	---	---	---	---

20.	Птицы. Перелётны ептицы	Рассматривание рисунков в учебнике, схему строения птицы. Упражнения в назывании признаков птиц: форма, окрас, питание птиц и т.д. Загадки. Беседа о жизни птиц. Беседа о жизни птиц; питание, окрас, место обитания, размножение.	Умение называть признаки птиц их среду обитания. Составлять рассказ по картинкам о жизни перелётных птиц.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному бережному поведению в природе и обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному изданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно	Называть разные виды птиц, их строение, приспособление их к среде обитания. Работа в тетради (схематическое изображение птиц и их строение). Коррекция зрительного восприятия.
-----	-------------------------------	--	---	--	---	--

		Составление рассказа из фраз, предложенных учителем. Зарисовка птиц в тетрадах. Игра «Спроси меня и отгадай».			использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
21.	Зимующие птицы	Рассматривание картинок зимующих птиц, запоминание названия птиц. Беседа о жизни птиц; питание, окрас, место обитания, размножение. Составление рассказа из фраз, предложенных учителем. Зарисовка птиц в тетрадах. Игра «Спроси меня и отгадай».	Умение находить и называть птиц по картинкам. Составлять рассказ по картинкам о жизни зимующих птиц.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять	Называть разные виды птиц, их строение, приспособление их к среде обитания. Работа в тетради (схематическое изображение птиц и их строение). Коррекция зрительного восприятия.

					некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
22.	Хищны ептицы	Рассматривание картинок хищных	Умение находить иназывать птиц по	Осознание себя какученика,	<b>Коммуникативные учебныедействия:</b>	Называть разные видыптиц, их строение,

		<p>птиц, запоминание названия птиц. Беседа о жизни птиц; питание, окрас, место обитания, размножение. Составление рассказа оястребе или сове. Зарисовка птиц в тетрадах. Игра «Спроси меня и отгадай».</p>	<p>картинкам. Составлять рассказ по картинкам о жизни хищных птиц.</p>	<p>заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>приспособление их к среде обитания. Работав тетради (схематическое изображение птиц и их строение). Коррекция зрительного восприятия.</p>
--	--	--	--	--	--	--

23.	Певчие птицы	<p>Рассматривание картинок хищных птиц, запоминание названия птиц. Беседа о жизни птиц; питание, окрас, место обитания, размножение. Составление рассказа о жаворонке, ласточке. Зарисовка птиц в тетрадах. Игра «Спроси меня и отгадай».</p>	<p>Умения находить и называть птиц по картинкам. Составлять рассказ по картинкам о жизни певчих птиц.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p>	<p>Называть разные виды птиц, их строение, приспособление их к среде обитания. Работать в тетради (схематическое изображение птиц и их строение). Коррекция зрительного восприятия.</p>
-----	--------------	---	---	--	---	---



					(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
	<b>Сезонные изменения в природе</b>					
24.	Весна. Экскурсия	Представление детей об изменениях в природе весной. Упражнение в установлении логических связей между (словами и картинками). Беседа «Признаки весны». Расширить представления о признаках весны во время экскурсии. Понаблюдать за появлением листочков. Знакомство с названием весенних месяцев, примет, признаков. Составление рассказа по серии картинок «Как заяц морковку достал». Работа с	Умения видеть и называть изменения в природе весной, составлять рассказ по серии картинок и из наблюдений.	Осознание себя как члена семьи, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как друга; готовность к безопасному поведению в природе и обществе.	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Расширение знаний о признаках весны во время экскурсии. Разгадывание загадок. Составление рассказа по картинкам, опорным словам Называние зимних месяцев. Коррекция зрительной памяти, речи.

					свойства хорошо знакомых предметов	
--	--	--	--	--	------------------------------------	--

		календарем природы.				
25.	Растения и животные весной	<p>Рассказ учителя об особенностях жизни растений и животных в весенний период. Обучающиеся под руководством учителя сопоставляют условия жизни растений и животных весной, проведение наблюдений, работают с рисунком, схемой, делают выводы, составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают в тетрадях свои наблюдения. Рассматривание рисунков по учебнику. Загадки.</p>	<p>Умения называть условия, необходимые для жизни растений и животных; отвечать на вопросы учителя, составление самостоятельно рассказа о жизни растений и животных.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Рассматривание рисунков по учебнику. Отгадывание загадок. Называние признаки поведения животных весной. Уточнение и расширение знаний о растениях и животных весной. Коррекция и развитие зрительной памяти.</p>

26.	Занятия людей весной	<p>Уточнить и расширить знания детей о труде людей в весенний период; знания о процессе посадки.</p> <p>Практическая работа по посадке семян (лук, чеснок, цветок) в горшочки.</p> <p>Рассматривание рисунков в учебнике.</p>	<p>Умения находить и называть по картинкам занятия людей весной; называть орудия труда для работы на огороде, в саду.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>готовность к безопасному и бережному поведению</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b></p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><b>Регулятивные учебные</b></p>	<p>Знания о труде людей на дачных участках, в саду, огороде.</p> <p>Практическая работа по посадке семян.</p> <p>Коррекция интонационно-й стороны речи.</p>
-----	----------------------	---	---	---	--	---

	<p>Развивать мыслительную деятельность в результате выполнения заданий, разгадывания загадок. Игры «Выложи из палочек орудия труда», «Что сначала, что потом».</p>		<p>в природе и обществе.</p>	<p><b>действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)  <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
<b>Человек</b>					

27.	Дыхание человека	<p>Работа над понятием «органы дыхания», привести обучающихся к пониманию, что каждый орган находится во взаимосвязи и выполняет определенную функцию.</p> <p>Формирование у детей целостный взгляд на мир, определять в нём место человека, значения органов дыхания в работе организма, их функциях.</p> <p>Рассматривание рисунка в учебнике.</p> <p>Заучивание</p>	<p>Умение находить и называть органы дыхания по картинкам; называть правила о роли питания в жизни человека, гигиенических правилах</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника друга; готовность к безопасному бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Правильное название органов дыхания по рисунку. Зарисовка главных органов в тетрадь.</p> <p>Коррекция внимания, памяти, речи, логического мышления.</p>
-----	------------------	--	---	--	--	--

		стихотворения. Игра «На прогулку собираемся в разное время года».				
28.	Профилактика простудных заболеваний	Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, о важности профилактики простудных заболеваний. Рассмотрение рисунков в учебнике. Составление правил закаливания своего организма.	Умение называть правила профилактики простудных заболеваний.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному поведению в природе и обществе.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p> <p>(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Называть правила профилактики простудных заболеваний. Составление памятки по закаливанию своего организма в рисунках. Коррекция внимания, памяти, речи, логического мышления.

29.	Окружающая среда и здоровье человека	Рассматривание рисунков в учебнике. Беседа по рисункам об окружающей среде. Составление памятки «Окружающая среда-здоровье человека».	Умение называть основные правила по уходу за окружающей природой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника,	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать	Составлять правила по сохранению окружающей природы в безопасности. Коррекция памяти, образного мышления.
-----	--------------------------------------	---	---	---	--	---



				<p>друга; готовность к безопасному и бережному поведению природе и обществе.</p>	<p>инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

30.	<p>Питание человека . Правила питания</p>	<p>Формирование у детей представления о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания. Содействовать расширению знаний детей о здоровом питании, необходимости употребления в пищу овощей, фруктов и других полезных продуктов. Познакомить с понятием «витамины», раскрыть их значение для здоровья человека.</p>	<p>Умения называть правила питания в жизни человека; выполнение элементарных гигиенических правил.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные,</p>	<p>Называние основных правил питания для человека. Развитие представлений о рациональном питании как составной части здорового образа жизни. Коррекция речи, мышления.</p>
-----	---	--	--	--	--	--

		Рассматривание рисунков продуктов питания. Игра «Назови и покажи».			общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	
31.	Промежуточная аттестация	Проверка знаний обучающихся по изученным темам.	Умения выполнять предложенные задания самостоятельно	Осознание себя как члена заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника друга.	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	Самостоятельное выполнение заданий. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
	<b>Сезонные изменения в природе</b>					

32.	Лето	Выявить причины у сезонных изменений лета с помощью схемы дерева, познакомить учащихся с признаками лета, учить рассказывать о них. Расширить представления	Умение называть признаки лета.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника друга; готовность к	<b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах	Называние признаков лета. Уметь находить по рисункам, наблюдениям экскурсии за признаками лета. Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
-----	------	---	--------------------------------	--	--	---

	<p>признаках лета вовремя экскурсии. Понаблюдать за цветочками, погодой в летний период. Продолжать учить работать с календарём природы. Рассматривание картинок о лете. Игра «Прогноз погоды».</p>		<p>безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	
--	---	--	--	--	--

33.	Растения и животные летом	<p>Рассказ учителя об особенностях жизни растений и животных в летний период. Под руководством учителя научиться сопоставлять условия жизни растений и животных летом, проведение наблюдений, работать с рисунками, схемами, делать выводы, составлять рассказ об одном из животных, зарисовывать в тетрадь свои наблюдения. Рассмотрение рисунков по учебнику. Загадки.</p>	<p>Умение называть условия, необходимые для жизни растений и животных; отвечать на вопросы учителя, составление самостоятельного рассказа о жизни растений и животных.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; <b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) <b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых</p>	<p>Расширение знаний о жизни растений и животных летом. Рассмотрение рисунков по учебнику. Уметь называть летние месяцы. Коррекция и развитие интонационной стороны речи.</p>
-----	---------------------------	--	--	--	---	---

					предметов	
34.	Занятия людей летом	<p>Углубление представлений о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формирование ответственности за совершение разнообразных действий в окружающей действительности; работа в тетрадах (отражать свои впечатления о лете в рисунке). Рассмотрение рисунков в учебнике. Игра «Добрый лес».</p>	<p>Умение находить и называть по картинкам признаки лета, занятия людей летом.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника друга; готовность к безопасному бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><b>Коммуникативные учебные действия:</b> вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p><b>Регулятивные учебные действия:</b> адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p><b>Познавательные учебные действия:</b> выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов</p>	<p>Уточнение и расширение знаний детей о занятиях людей в летний период. Называние летних месяцев по картинкам. Коррекция интонационной стороны речи.</p>

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебные пособия	Учебно-методическая литература	Демонстрационные и печатные пособия	Технические средства обучения
<p>1. Е.Д. Худенко, С.Н.Кремлева «Развитие речи» 1 класс.-М.: 2003 год.</p> <p>2. Н.Б.Матвеева, М.С.Костина Живоймир. 1-3 классы. – Москва 2014 г.</p> <p>4. Е.Д. Худенко, И.А.Терехова «Знакомство с окружающим миром» 4 класс.-М.:2006 год</p>	<p>1. В.В.Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.:Просвещение, 2011.</p> <p>2. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида: Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2009.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;</li> <li>- муляжи овощей и фруктов;</li> <li>- живые объекты (комнатные цветы);</li> <li>таблицы животных и их детёнышей;</li> <li>- демонстрационные карточки «Животные»;</li> <li>- демонстрационные карточки «Птицы»;</li> <li>- демонстрационные карточки «Птицы домашние»;</li> <li>- демонстрационные карточки «Овощи»;</li> <li>- демонстрационные карточки «Насекомые»;</li> <li>- демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;</li> <li>- демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;</li> <li>- демонстрационные карточки «Фрукты»;</li> <li>- демонстрационные карточки «Дикие животные»;</li> <li>- демонстрационные карточки «Мебель»;</li> <li>- демонстрационные карточки «Транспорт»;</li> <li>- демонстрационные карточки «Посуда»;</li> <li>- демонстрационные карточки «Школьные принадлежности»;</li> <li>- демонстрационные</li> </ul>	<p>- персональный ноутбук</p>



		<p>карточки «Игрушки»; - демонстрационные карточки «Природные явления»; - предметы бытового обихода.</p>	
--	--	--	--