

| | |
|--|---|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогическим советом МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»</p> <p>протокол от 10.04.2023 №6</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Приказом директора МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»</p> <p>Р.Р.Нугманов</p> <p>приказ №104 от 10.04.2023 г</p> |
|--|---|

Отчет о результатах самообследования
филиала муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Нижеаремзянская СОШ»- «Надцынская СОШ»
 за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижеаремзянская средняя общеобразовательная школа»- «Надцынская средняя общеобразовательная школа» (филиал МАОУ «Нижеаремзянская СОШ»-«Надцынская СОШ») |
| Заведующая филиалом | Чолак Любовь Арнольдовна |
| Адрес организации | 626139, Тюменская обл., Тобольский район, п. Надцы, ул. Школьная , д 3 |
| Телефон, факс | 8(3456) 33-01-73, |
| Адрес электронной почты | nadsi-2008@mail.ru |
| Учредитель | отдел образования Тобольского муниципального района |
| Дата создания | 2008 год |
| Лицензия | серия 72 Л 01 № 0001381, регистрационный номер 334 от 26.08.2015 г., дата окончания срока: бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 72 А 01 № 0000590, регистрационный но- |

Филиал МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»-«Надцынская СОШ» (далее – Школа) расположен в Тобольском районе. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 60 процент – рядом со Школой, 40 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](#)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ОО](#)), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](#)).

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает ис-

пользование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 2023 году. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023 учебный год.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Традиционные мероприятия - это:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка
- «Дорогие мои старики»
- "День Учителя"
- "Праздник Осени"
- "Пусть всегда будет мама"
- "Новогодние ёлки", "Новогодний бал"
- Рождественские гуляния
- День защитника Отечества, "Уроки Мужества"
- "Международный женский день - 8 Марта"
- "Масленица"
- Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
- Месячник военно-патриотической работы
- Пасха
- "Войны не знали мы, но все же..."
- "Последний звонок".

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В течение учебного года проводилась работа по изучению и обобщению опыта работы классных руководителей. Классные руководители проводили открытые ме-

роприятия и классные часы. Классные часы проводились по следующим направлениям:

| № | Название | Количество классных часов |
|----|---|---------------------------|
| 1. | Гражданско- патриотическое воспитание | 41 |
| 2. | Нравственно- эстетическое воспитание | 18 |
| 3. | Экологическое воспитание | 10 |
| 4. | Физкультурно- оздоровительное воспитание | 19 |
| 5. | Правовое воспитание, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних | 12 |

Эффективность работы классных руководителей прослеживается в положительной динамике:

- состоянии психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровне воспитанности учащихся;
- проценте по посещаемости учебных занятий;
- уровне сформированности классного коллектива.

В планах классных руководителей прослеживается деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе.

Военно - патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий военно- патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных великим датам нашей военной истории.

В феврале проведен месячник военно- патриотической работы. Мероприятия прошли организованно и массово. План по проведению месячника выполнен.

Информация о проведенных мероприятиях по увековечиванию памяти защитников Отечества за IV квартал 2022 года

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Количество участников | Краткое описание мероприятия |
|---|---|-----------------|-----------------------|--|
| 1 | Урока Мужества, посвященного Дню Героев Отечества | 10 декабря 2022 | 4 человек | На уроке истории обучающиеся 11 класса посмотрели фильм на тему «От героев былых времен до нынешних», возложили венок к памятнику погибшим |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------|
| | | | | в годы ВОВ. |
|--|--|--|--|-------------|

Информация о проведенных мероприятиях по увековечиванию памяти защитников Отечества за I квартал 2022 года

| № | Наименование мероприятия | Срок исполнения | Количество участников | Краткое описание мероприятия |
|---|---|-----------------|-----------------------|---|
| 1 | Урок обществознания в 6 классе «Мой прадедушка и его история» | 24.03.2022 | 12 человек | На уроке обществознания обучающиеся 6 классов защитили свои проекты на тему «Мой прадедушка и его история». У многих обучающихся жизнь прадедушек был связан с ВОВ. Было интересно слушать их рассказы. |

Одной из задач школы является проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь!» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно- научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Работает школьный Совет профилактики. Заседания проводятся один раз в три-местр, по необходимости созываются внепланово. На учете в «группе риска» состоят 2 обучающихся. В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021году в Школе - 9 учащихся из них дети инвалиды 3 .

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2022 году.

Во второй половине 2021/2022 учебного года и в первой половине 2022/2023 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования.

Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

2. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; |

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно- научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Статистика показателей за 2019–2022годы

| № п/п | Параметры статистики | 2019/20 учебный | 2020/21 учебный | 2021/22 учебный | На конец 2022года |
|-------|--|-----------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 76 | 77 | 78 | 78 |
| | – начальная школа | 29 | 24 | 24 | 24 |
| | – основная школа | 36 | 44 | 49 | 49 |
| | – средняя школа | 11 | 9 | 5 | 5 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | – | – | – | – |
| | – основная школа | – | – | | |
| | – средняя школа | – | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | | |
| | – среднем общем образовании | – | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | - | - | - | – |
| | – средней школе | - | - | - | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет. Планируется ввести с 2023–2024 года.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 % (в 2021 был 48,1%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,2 % (в 2021– 8,5%).

Анализ результатов обучения за 4-ю четверть в классах начального общего образования выше в сравнении с данными предыдущего года и выше

среднего показателя успеваемости за три четверти в этих же классах, но при традиционном освоении образовательных программ.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,2% (в 2021 был 26,6%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021– 1,3%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году выросли на 5 % (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), окончивших на «5», нет.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 11-й класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-11 в 2022 году школой выдержаны.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|--------------------|----|--------------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|---|---|
| | | Кол-во | % | Сметками «4» и «5» | % | Сметкой «5» | % | Всего | | Из них | | Кол-во | % | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| 2 | 9 | 9 | 100 | 5 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 7 | 7 | 100 | 5 | 71 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 5 | 5 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ито | 21 | 21 | 100 | 11 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|---|-----------------------|---|----------------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметкой «5» | % | Всего | | Из них | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| го | | | 0 | | | | | | | | | | |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,6 процента (в 2021 был 26,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента (в 2021 – 6,5%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|----------------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметкой «5» | % | Всего | | Из них | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 5 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 7 | 7 | 100 | 1 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 12 | 12 | 100 | 2 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 8 | 8 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 11 | 11 | 100 | 4 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 42 | 42 | 100 | 10 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в

2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,7 процента (в 2021 был 34,2%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-го, 11-го классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Клас-сы | Все-го обу-ча-ющ их-ся | Из них успе-вают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Пере-ведены услов-но | | Сменили форму обучения | | |
|---------|------------------------|------------------|-----|-------------------------|---|------------------|---|-------------|---|------------|---|----------------------|---|------------------------|---|---|
| | | Ко л-во | % | С от-метка-ми «4» и «5» | % | С от-мет-кой «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол -во | % | Кол -во | % | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | | |
| 10 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | нет | нет | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ито-го | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 1,2 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 24%).

В 2022 году учащиеся 11-х классов успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации

Результаты сдачи ЕГЭ 2022года

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Сред-ний балл |
|--------------|-----------------------|---|---|---------------|
| Русский язык | 4 | 0 | 0 | 49,8 |
| Математика | 4 | 0 | 0 | 4,3 |
| Итого: | 4 | 0 | 0 | 3,6 |

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательной организации в филиала МАОУ «Нижнеаремзянская СОШ»- «Надцынская СОШ» 2021/22 учебном году Школа:

1. Издала приказ «Об организованном начале 2021-2022 уч.г.»;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание уроков и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепили классы за кабинетами;
5. Составили и утвердили графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовили расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместили на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в ВК;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца

5. Востребованность выпускников

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других профессиональных организациях региона. Это связано с тем, что выпускники больше склоняются к выбору рабочих профессий.

| Год вы- | Основная школа | Средняя школа |
|----------------|-----------------------|----------------------|
|----------------|-----------------------|----------------------|

| пуска | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вуз | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
|-------|-------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| 2020 | 7 | 4 | 0 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| 2021 | 5 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 1 |
| 2022 | 8 | 3 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2022 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, но обеспечить детей оборудованием возможности не имела.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала диалог с родителями в группах ВК. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. Родители за время дистанционного обучения очень устали от своих детей. В целом формальная успеваемость родители считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 8 педагога, из них 8 – внутренних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 8 педагогического работника Школы 8 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Один работник заочно обучается по профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования. Срок окончания обучения – 2023 год.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10867 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,28 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4965 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| № | Вид литературы | Количество | Сколько | эк- |
|---|----------------|------------|---------|-----|
|---|----------------|------------|---------|-----|

| | | единиц фонде | вземпляров вы- давалось за год |
|---|------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| 1 | Учебная | 4965 | 4200 |
| 2 | Педагогическая | 95 | 95 |
| 3 | Художественная | 5237 | 2300 |
| 4 | Справочная | 235 | 115 |
| 5 | Языковедение, литерату- ведение | 120 | 80 |
| 6 | Естественно-научная | 98 | 50 |
| 7 | Техническая | 65 | 35 |
| 8 | Общественно-политическая | 52 | 25 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 317 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 35.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | Человек | 72 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | Человек | 26 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | Человек | 43 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | Человек | 3 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 21(29%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл | 3,6 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | Балл | 3,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл | 49,8 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | Балл | 4,3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | Человек (процент) | 0 (0%) |

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|--------------------------|-------------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | Человек (процент) | 0 (%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 16(22%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | Человек (процент) | 5 (0,06%) |
| – регионального уровня | | 2 |
| – федерального уровня | | 2 |
| – международного уровня | | 1 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 (%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 (%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0(%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | Человек | 8 |
| – с высшим образованием | | 6 |
| – высшим педагогическим образованием | | 6 |
| – средним профессиональным образованием | | 2 |
| – средним профессиональным педагогическим об- | | 2 |

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|--------------------------|-------------------|
| разовани ем | | |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | Человек (процент) | 8(100%) |
| – с высшей | | 4(50%) |
| – первой | | 2 (25%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | Человек (процент) | 9(100%) |
| – до 5 лет | | 2(25%) |
| – больше 30 лет | | 6(75%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | Человек (процент) | 8(100%) |
| – до 30 лет | | 1(12%) |
| – от 55 лет | | 5(63%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 10 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 10 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц | 0.12 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | Единиц | 13,21 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | Да/нет | да |

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|--------------------------|-------------------|
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | Да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | Человек (процент) | 76 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | Кв. м | 45 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.