

**ДО МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕАРЕМЗЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» -  
«Надцынская СОШ» п. Надцы  
626139, г. Тобольск Тобольский район, ул. Школьная,3  
тел.: 8(922)4768536 e-mail: s.v.e.t.l.a.n.a.2010@mail.ru**

**ИННОВАЦИОННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
«Формирование основ финансовой  
грамотности через кейс технологии».**

Автор: воспитатель высшей  
квалификационной категории Смолякова С.А.

## Содержание

1. Паспорт проекта .....	
2. Пояснительная записка.....	
4. Гипотеза исследования .....	
5. Цель .....	
6. Задачи.....	
7. Новизна проекта.....	
8. Модуль организации работы с кейсом.....	
9. Модуль 1. Управление личными финансовыми денежными средствами и формирование семейного бюджета.....	
10. Модуль 2. Банковские услуги населению:.....	
11. Модуль 3. Работа с финансовыми инструментами. ....	
12. Модуль 4. Работа общей группой взрослых и детей, "проигрывание ситуаций" и дискуссия по проблеме .....	
13. Модуль 5. Презентация совместно взросло-детская (продукт деятельности) и экспертиза решений (рефлексия).....	
14. Вывод. Преимущества использования кейсов .....	
15. Информационные ресурсы.....	

## Паспорт инновационного проекта

1.	Наименование инновационного проекта/программы (тема)	Инновационный образовательный проект «Формирование основ финансовой грамотности через кейс технологии».
2.	Авторы представляемого опыта Руководитель	Смолякова Светлана Анатольевна Скипина Ольга Николаевна
3.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	-
4.	Цели внедрения инновационного проекта/программы	Совместными усилиями педагогов, воспитанников и родителей проанализировать предложенную ситуацию (case), «проиграть» ее и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных вариантов и совместный выбор актуальных вариантов в контексте поставленной проблемы по финансовой грамотности. В ходе разбора ситуаций воспитанники учатся действовать в «команде», обобщать накопленные знания по проблеме, использовать подготовленный материал, проводить анализ и принимать решения.
5.	Задачи внедрения инновационного проекта/программы	<p>1.Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников через кейс технологии;</p> <p>2.Развивать основы финансовой грамотности дошкольников по средством разнообразных видов детской деятельности;</p> <p>3.Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.</p> <p>4.Воспитывать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий используя кейс технологии.</p>
		технологии.

6.	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта/программы	систематизировать работу по экономическому образованию дошкольника и позволит формировать необходимые для этого качества у детей – дошкольников, достичь развития коммуникативной компетенции общения с окружающими людьми.
7.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта/программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г.</li> <li>• Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 г. № 1288.</li> <li>• «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)</li> </ul>
8.	Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края	Приобретенный опыт работы учреждения по внедрению финансовой грамотности в образовательный процесс позволит рекомендовать дошкольным учреждениям Тобольского район апробировать данную технологию.
9.	Новизна (инновационность)	Обеспечивается за счет синергетического эффекта сочетания элементов технологии. Элементами технологии являются: активные методы обучения, личностно ориентированные образовательные ситуации, игровая форма организации образовательного процесса, интерактивность, активная образовательная позиция родителей и их вовлеченность в образовательный процесс по финансовой грамотности.
10.	Практическая значимость	<i>Дети</i> -значительное повышение уровня знаний

		<p>дошкольников в области занимательной экономики;</p> <p>-развитие познавательного интереса;</p> <p>-развитие навыков.</p> <p><b>Педагоги</b></p> <p>- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых</p> <p>-приобретение нового опыта работы по финансовой грамотности.</p> <p><b>Родители</b></p> <p>-обогащение опыта взаимодействия с детьми по данной теме;</p> <p>-участие в совместной деятельности ДОУ.</p>
11.	Механизм реализации инновации Сроки	сентябрь 2020г - август 2021г.
11.1.	<b>1 модуль</b>	<b>Управление личными финансовыми денежными средствами и формирование семейного бюджета</b>
	Задачи	познакомить детей с понятием «финансы», уточнить знания о личных денежных средствах, дать представление о формировании семейного бюджета.
	Полученный результат	Инновационный проект
11.2.	<b>2 модуль</b>	<b>Банковские услуги населению:</b>
	Задачи	формировать элементарные представления о банках и банковских услугах населению
	Полученный результат	<p>- введение проблемных ситуаций и игровых действий для дошкольников по финансовой грамотности</p> <p>- привлечение родителей к созданию условий в семье способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми на занятиях.</p>
11.3.	<b>3 модуль</b>	<b>Работа с финансовыми инструментами.</b>
	Задачи	формировать элементарные представления о получении прибыли и финансовой безопасности.
	Полученный результат	<p>Введение проблемных ситуаций и игровых действий для дошкольников по финансовой грамотности</p> <p>1) Познавательный маршрут «Финансовый интерес»</p> <p>2) Интерактивная игра «Я – предприниматель»</p>
11.4	<b>4 модуль</b>	<b>Работа общей группой взрослых и детей, "проигрывание ситуаций" и дискуссия по проблеме.</b>

	Задачи	-формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества и каждого человека; -формировать обобщенные представления о труде взрослых; -воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.
	Полученный результат	Повышение грамотности родителей в формировании у детей экономических представлений.
11.5	<b>5 модуль</b>	<b>Презентация совместно взросло-детская (продукт деятельности) и экспертиза решений (рефлексия)</b>
	Задачи	Обобщение знаний, умений и навыков детей, полученных во время проекта финансовой грамотности; формирование положительных взаимоотношений в коллективе детей и родителей.
		-подведение итогов работы по данному проекту; -внесение изменений в содержание проекта (при необходимости); - разработка рекомендаций).
	Конечный результат	-успешная реализация данного проекта; - возможность использования кейс технологий другими педагогами.
12.	Перспективы развития инновации	В дальнейшем, проект может быть использован другими образовательными учреждениями в качестве руководства по организации образовательного процесса в ДОУ при использовании кейс - технологии Трансляция педагогического опыта на муниципальных мероприятиях.
13.	Материальное	Интерактивная доска, проектор, ноутбук, атрибуты касса ,банкомат, денежные купюры (заменители).

## 1. Введение.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Так возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, целью которого является выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап – финансовая грамотность. А чтобы у детей приобретался первичный опыт ориентировки в элементарных экономических явлениях, формировалась основа в создания будущего экономического мышления, мы применили кейс технологии.

Итак, то такое кейс - технологии? Само слово «Кейс» переводят с латинского как «казус, необычный случай» и с английского «чемодан, портфель». Получается, что кейс – технологии – это «портфель с необычными ситуациями, случаями».

Кейсы с заданиями предназначены для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** изучая финансовую грамотность в детском саду через кейс технологии, у дошкольников формируются знания и умения в области экономики.

**Объект проекта:** формирование финансовой грамотность через кейс технологии

**Предмет проекта** – финансовая грамотность

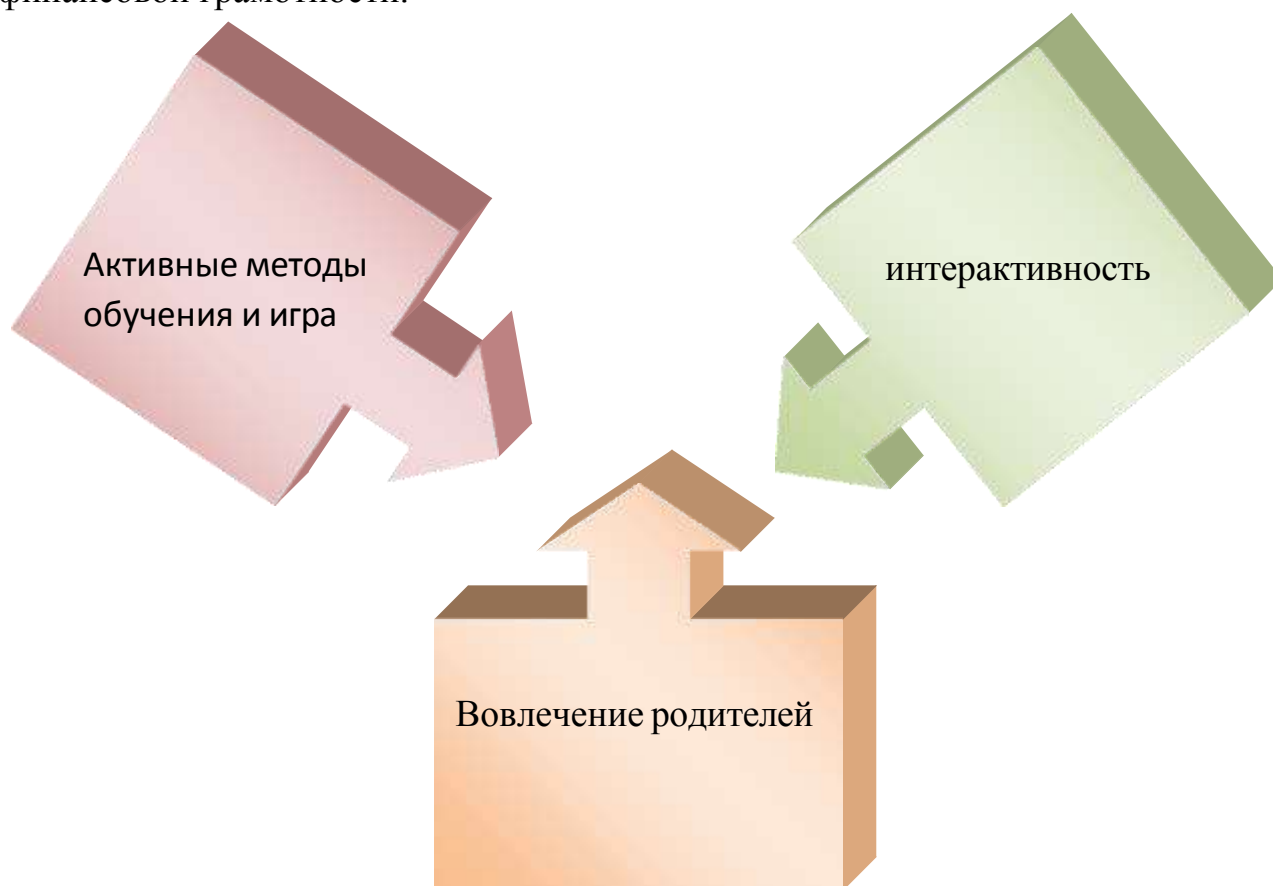
**Непосредственная цель кейса:** совместными усилиями педагогов, воспитанников и родителей проанализировать предложенную ситуацию (case),

«проиграть» ее и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных вариантов и совместный выбор актуальных вариантов в контексте поставленной проблемы по финансовой грамотности. В ходе разбора ситуаций воспитанники учатся действовать в «команде», обобщать накопленные знания по проблеме, использовать подготовленный материал, проводить анализ и принимать решения.

### **Задачи, которые мы ставим перед собой:**

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников через кейс технологии;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников по средством разнообразных видов детской деятельности;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
- Воспитывать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий используя кейс технологии.

**Новизна проекта** обеспечивается за счет синергетического эффекта сочетания элементов технологии. Элементами технологии являются: активные методы обучения, личностно ориентированные образовательные ситуации, игровая форма организации образовательного процесса, интерактивность, активная образовательная позиция родителей и их вовлеченность в образовательный процесс по финансовой грамотности.



### **Участники проекта:**

- дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет);
- воспитатели группы;



- родители.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный

**Модуль организации работы с кейсом в образовательном процессе сравнительно проста и включает в себя следующие этапы:**

**Модуль 1. Управление личными финансовыми денежными средствами и формирование семейного бюджета.**

**Модуль 2. Банковские услуги населению.**

**Модуль 3. Работа с финансовыми инструментами.**

**Модуль 4. Работа общей группой взрослых и детей, "проигрывание ситуаций" и дискуссия по проблеме.**

**Модуль 5. Презентация совместно взросло-детская (продукт деятельности) и экспертиза решений (рефлексия)**

В кейсе представлены несколько заданий/упражнений по каждому компоненту.

Педагог выбирает задание/упражнение/ситуацию в зависимости от цели и задач.

Кейс может содержать текстовый материал – интервью, статьи и художественные тексты (или их фрагменты) и иллюстративный материал – фотографии, диаграммы, таблицы, фильмы, аудиозаписи.

Для создания кейса нужно:

1. Определение темы и вопросы исследования (должны быть интересны детям).
2. Выбор объекта исследования – «конкретной ситуации»;
3. Определение контекста;
4. Планирование кейс- исследования, проведение сбора и анализа материала;
5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития ситуации;
6. Описание и редактирование кейса;
7. Формулирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.

Модуль организации работы с кейсом по финансовой грамотности	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий
<b>Модуль 1. Управление личными финансовыми денежными средствами и формирование семейного бюджета</b>	
<p><b>Цель:</b> познакомить детей с понятием «финансы», уточнить знания о личных денежных средствах, дать представление о формировании семейного бюджета.</p> <p><b>Цель:</b> уточнить и систематизировать знания детей о финансах, личных денежных средствах, дать представление о формировании семейного бюджета.</p>	<p><b>1. Введение минимума необходимых знаний и умений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сказка «Хранители бюджета» (обсуждение);</li> <li>2) Сказка «Домашнее хозяйство» (обсуждение, инсценировка);</li> <li>3) Сказка «Копилка» и др. произведения из сборника «Экономические сказки для детей дошкольного возраста»;</li> <li>4) Мини детско-родительский проект «Наш семейный бюджет»</li> </ol> <p><b>2. Введение проблемных ситуаций и игровых действий для дошкольников по финансовой грамотности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Д/и «Театр денег»</li> </ol> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о деньгах, развивать умение их классифицировать по разным признакам.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Д/и «Каталог товаров»</li> </ol> <p><b>Цель:</b> развивать умение соотносить цену товара и наличие денег, воспитывать</p>

	<p>уверенность в себе.</p> <p>3) Д/и «Кто кем работает?»</p> <p><b>Цель:</b> на примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.</p> <p>4) Квест - игра «Увлекательная финансовая страна»</p> <p><b>Цель:</b> повысить интерес старших дошкольников к получению экономических знаний.</p> <p><b>5) Мозговой штурм «Учимся распоряжаться деньгами»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить детские представления о «финансах», личных денежных средствах, разумных тратах.</p> <p><b>6) Практика «Таблица расходов»</b></p> <p><b>Цель:</b> научить считать деньги, познакомить с основами финансового планирования, дать представление о формировании бюджета денежных средств; активизировать словарь (бюджет, товары, услуги, деньги и т. д.)</p> <p><i>Вариант 1.</i> Коллективное обсуждение «Как распоряжаться имеющимися финансами, чтобы расходы не превысили доходы», «Какие траты являются первостепенными, а какие можно отложить» и пр.</p> <p><i>Вариант 2.</i> Предложить практику «Таблица расходов» в качестве домашнего задания. Ребенок дома с помощью родителей сможет закрепить полученные знания и представления о планировании семейного бюджета.</p>
--	---

## Модуль 2. Банковские услуги населению:

**Цель:** формировать элементарные представления о банках и банковских услугах населению

**Цель:** уточнить и систематизировать знания детей о финансах, личных денежных средствах, дать представление о формировании семейного бюджета.

### 1. Введение минимума необходимых знаний и умений:

1) Чтение художественной литературы, рассказов и сказок по финансовой грамотности.

**Цель:** подготовка к формированию основ финансовой грамотности.

2) Изготовление копилки.

**Цель:** уточнить представление о грамотном распоряжении денежными средствами, о способах сбережения и хранения денег.

### 2. Введение проблемных ситуаций и игровых действий для дошкольников по финансовой грамотности

#### 1) Практика «Банк»

**Цель:** познакомить со способами сбережения денежных средств на примере копилки (практика «Банк»), закрепить представления о принципах финансового планирования (сначала зарабатываем, потом тратим; не тратим больше, чем зарабатываем и т. д).

2) Ситуативный разговор «Как сохранить свои сбережения»

**Цель:** сформировать представление о банковских услугах и грамотном хранении денежных средств.

#### 3) С/р игра «Банк»

**Цель:** закрепить знания о «финансах», личных денежных средствах, семейном бюджете; сформировать элементарные представления о способах сбережения денег, банковских услугах.

4) Д/и «Размен», «Обмен»

	<p><b>Цель:</b> научить считать деньги.</p> <p>5)С/р «Банкомат»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить с работой банкомата, дать представление о банковской карте и правилах финансовой безопасности при пользовании банкоматом.</p> <p>6)Настольно – печатные игры «Монополия», «Банковское дело»</p> <p><b>Цель:</b> в игровой форме дать представление о финансовых событиях и понятиях, ценности денег и человеческих отношениях в бизнесе.</p>
--	--

**Модуль 3. Работа с финансовыми инструментами.**

<p><b>Цель:</b> формировать элементарные представления о получении прибыли и финансовой безопасности.</p>	<p><b>1. Введение минимума необходимых знаний и умений:</b></p> <p>1) Чтение художественной литературы</p> <p><b>Цель:</b> научить детей различать потребности (желания) и возможности.</p> <p>2) Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал» с последующей беседой.</p> <p><b>Цель:</b> на примере сказочных героев дать представление о способах вложения сил, средств для получения благ/прибыли.</p> <p><b>2. Введение проблемных ситуаций и игровых действий для дошкольников по финансовой грамотности</b></p> <p>1)Познавательный маршрут «Финансовый интерес»</p> <p><b>Цель:</b> создать условия для формирования основ финансовой грамотности и ознакомления с финансовыми инструментами, способах получения прибыли</p> <p>2) Интерактивная игра «Я – предприниматель»</p> <p><b>Цель:</b> формировать основы финансовой</p>
---	--

	<p>грамотности при работе с финансовыми инструментами.</p> <p><b>3) Настольно - печатные игры «Сделка», «Денежный поток»</b></p> <p><b>Цель:</b> в игровой форме продемонстрировать, как можно инвестировать деньги в бизнес с целью получения прибыли; пополнить словарь (инвестиции, акции, облигации, сделка, прибыль и др.).</p>
--	--

**Модуль 4. Работа общей группой взрослых и детей, "проигрывание ситуаций" и дискуссия по проблеме.**

<p><b>Цель:</b> повышать грамотность родителей в формировании у детей экономических представлений.</p>	<p>1) «Труд и продукты труда» (профессии)</p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания о различных профессиях.</p> <p>3) Рассказ воспитателя о труде и его продуктах.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества и каждого человека;</li> <li>-формировать обобщенные представления о труде взрослых;</li> <li>-воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.</li> </ul> <p>3) Просмотр мультфильма «Навигатум: в мире профессии»</p> <p>4) «Реклама вокруг нас». Дискуссия с детьми «Хорошо – плохо» на тему «Реклама товара».</p> <p>5) С/р «Магазин», «Парикмахерская», «Аптека», «Больница» и др.</p> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <p>1) Консультации: «Финансовая грамотность</p>
--	---

	<p>с пеленок: 10 советов в помощь ответственным родителям», «Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах».</p> <p>2) Беседы: «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?», «Дети и деньги» и др.</p>
--	--

**Модуль 5. Презентация совместно взросло-детская (продукт деятельности) и экспертиза решений (рефлексия)**

1) Итоговое мероприятие: Совместная работа с детьми и родителями по изготовлению лэпбука по финансовой грамотности «Страна финансирования».

**Цель:** Обобщение знаний, умений и навыков детей, полученных во время проекта финансовой грамотности; формирование положительных взаимоотношений в коллективе детей и родителей.

2) Акция под названием «Экономные ребята».

**Цель:** дошкольники подготовительных групп познакомили ребят старших, средних групп с такими понятиями как «экономика», «калькулятор», «доходы», «расходы», «бюджет», «сбережения», «накопления»

3) Создание мультфильма на мультстудии «Я творю мир» используя знания по экономической грамотности.

4) **Рефлексия.**

**Цель:** закрепить и систематизировать знания о «финансах», личных денежных средствах, формировании семейного бюджета и т. д.

*Вопросы* могут быть такими, например:

- Что такое деньги? Как они появились?
- Каково назначение денег?
- Откуда берутся деньги?
- Где можно потратить деньги?
- Как вы думаете, отличаются ли друг от друга понятия «Товары», «Услуги», «Развлечения»?
- Какие траты могут считаться первостепенными?
- Какие траты можно отложить? От каких отказаться?
- Нужно ли покупать товар/продукт, который очень хотелось приобрести, но он оказался некачественным?
- Нужно ли тратить все имеющиеся деньги?
- Что такое «Карманные деньги» и т. д.

### **Преимущества использования кейсов.**

При использовании кейс-технологии в ДОО у детей происходит:

- развитие навыков анализа и критического мышления;
- соединение теории и практики;
- представление примеров принимаемых решений;
- демонстрация различных позиций и точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что кейс - технология положительно воздействует на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей – дошкольников. Она позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У дошколят появляется интерес к людям разных профессий, они становятся бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходить к решению игровых задач, улучшаются взаимоотношения в детском коллективе.

### **Информационные ресурсы:**

1. <https://multiurok.ru/files/proekt-po-formirovaniu-finansovoi-gramotnosti-det.html>
2. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.
3. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОО «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11.
4. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2003. №4.



