


Рассмотрено:
на заседании МС
Протокол №1 от
30.08.2022

Согласовано:
Зам.директора по УВР МАОУ
«Нижеаремзянская СОШ»
 Л.Н.Шубкина

Утверждено приказом
директора МАОУ
«Нижеаремзянская СОШ»
Приказ №208 от 31.08.2022



Рабочая программа
по адаптированной основной образовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)(вариант1)
по предмету
«Ручной труд»
3 класс
2022-2023 учебный год

Составитель: учитель начальных классов
Медведева Т.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» (далее – Программа) составлена в соответствии с:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Постановление от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью муниципального автономного образовательного учреждения
6. Программа составлена с учетом:
 1. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) размещённой на сайте
 2. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, с учётом программы для обучения в специальных /коррекционных/ общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой.

Программа разработана в целях конкретизации содержания ФГОС О УО (ИН) с учётом предметных и личностных связей, учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа по ручному труду предназначена для обучающихся 1-4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости.

Основная цель: заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (ИН) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки обучающихся к повседневной жизни, к труду с последующей адаптацией их в социуме.

Задачи:

- овладение элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессии и важности выбора доступной профессии.

Общая характеристика учебного предмета

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Ручной труд имеет важное коррекционно – развивающее значение. Уроки ручного труда при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферу, способствуют формированию личности ребенка с отклонением в развитии, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Ручной труд у умственно отсталых школьников является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционно-воспитательной работы во вспомогательной школе. Занятия ручным трудом в младших классах направлены на решение общих и специальных задач, на подготовку учащихся к профессионально-трудовому обучению:

-воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);

-уважение к людям труда;

-сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

-формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Ручной труд необходимо использовать для исправления недостатков познавательной деятельности, в первую очередь наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки. Внимание учителя должно быть направлено на воспитание у обучающихся умения целенаправленно и планомерно наблюдать, представлять образ будущего изделия, опираясь на особенности материала, ориентироваться на ограниченной плоскости (листа бумаги, поверхности стола) и в окружающем пространстве.

Коррекционного воздействия в процессе обучения ручному труду требуют также недоразвитие моторики, нарушение координации движений, общая физическая ослабленность детей.

Исправления недостатков, свойственных детям-олигофренам, обеспечивается

соответствующим содержанием, организацией и специальными методами обучения. Процесс обучения ручному труду должен проходить главным образом фронтально. Вместе с тем типологические и личностные особенности умственно отсталых школьников, различная степень их самостоятельности в труде требуют дифференцированного подхода.

Это требование нашло некоторое отражение в содержании программы по ручному труду. Имеются в виду различные уровни сложности трудовых заданий при выполнении программных изделий. Вместе с тем в ходе обучения труду младших школьников обязательен индивидуальный подход к обучающимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей каждого ученика. Особенности психофизического развития умственно отсталых школьников являются причиной того, что на первых порах обучения ученики нуждаются в значительной помощи учителя и еще не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Особенно важно привить детям интерес к труду в самых различных его формах. Умственно отсталые ученики ограничены в свободном выборе профессии, поэтому требуется значительная работа по их профессиональной ориентации. Начиная с 4 класса, можно усилить работу по привитию интереса именно к тем профессиям, обучение по которым организовано в школе, в доступной и элементарной форме, раскрывая их важность и привлекательность. На уроках труда в младших классах учителю следует выявлять возможности каждого ученика к обучению той или иной профессии и соответствующим образом ориентировать его.

Содержание программы по ручному труду дает возможность сообщить обучающимся целый ряд элементарных теоретических сведений различного характера. Это способствует развитию познавательных способностей, расширяет круг понятий и представлений о трудовой деятельности взрослых и об окружающей жизни. Особое значение приобретает в этом плане осуществление межпредметных связей. Именно в младшем школьном возрасте необходимо систематически приучать детей применять и использовать на уроках труда общеобразовательные знания. В свою очередь трудовая конкретно-предметная деятельность способствует более прочному их усвоению.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

С 1- 4 классы предусмотрены следующие виды труда: работа с пластилином;
работа с природными материалами;
работа с бумагой и картоном;
работа с текстильными материалами;
работа с проволокой;

объемное моделирование из готовых геометрических форм.

В программе дан перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Уроки ручного труда тесно связаны с уроками развития речи, рисования, математики.

Вся работа на уроках по ручному труду должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности. Особое внимание необходимо обратить на соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. **Формы организации занятий.**

Привитие элементов трудовой деятельности у обучающихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется на уроках по ручному труду, где дети выполняют различные поделки.

В 1-м – 3-м классе задания носят менее сложный характер, в 4-м классе они

усложняются. Работа направлена на коррекцию движений кистей и пальцев рук, умение организовывать рабочее место, пользоваться клеем, кисточкой, ножницами и т.п.

Поделки, которые изготавливают дети, могут служить атрибутами для игры, средствами украшения класса, подарками родителям и т.п.

Поделки могут быть не только индивидуальными, но и коллективными.

Результаты выполнения заданий могут выставляться на организуемых выставках (на родительских собраниях, при организации детских праздников и т.п.).

Ознакомление с трудом, с его социальной значимостью должно проводиться с детьми систематически.

Методы и приёмы работы.

В процессе выполнения заданий по труду дети учатся действовать по образцу и словесной инструкции.

Так, при ознакомлении обучающихся с моделью-образцом, необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образа с выполняемыми поделками в части формы, величины и т.п. обучающихся нужно специально учить анализировать образец изделия, отмечать форму, способы крепления.

Повышать сложность приёмов работы возможно лишь при усвоении учениками предыдущего материала.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	2	33	66
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			270 часов за курс

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися 1 класса программы по ручному труду, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 1 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- знание видов трудовых работ (пластилин лепят, бумагу сгибают, нитки сплетают, вьют);
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- владеть основными приёмами обработки, соответствующими данному материалу (размять пластилин, скатать шарик, раскатать столбик; согнуть, разорвать по сгибу бумагу; связать две нити узлом);
- выполнять совместно с учителем определённые работы.

Достаточный уровень:

- *называть основные цвета указанных материалов;*
- *назвать материалы, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);*
- *знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;*
- *характеризовать основные свойства материалов;*
- *организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приёмов работы и его устную инструкцию;*
- *сопоставлять свою поделку с образцом.*

Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса программы по ручному

труду, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 2 класса обучающиеся должны Минимальный

уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей.

Достаточный уровень:

- *знание видов художественных ремесел;*
- *нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;*
- *знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;*
- *использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;*
- *осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;*
- *оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).*

Планируемые результаты освоения обучающимися 3 класса программы по ручному труду, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с

одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 3 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- *знание видов художественных ремесел;*
- *нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;*
- *знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими*

инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- *использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;*
- *осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;*
- *оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).*
- *отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;*
- *осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;*
- *оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);*
- *установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами.*

Планируемые результаты освоения обучающимися 4 класса программы по ручному труду, направлены на получение следующих личностных результатов:

- наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и

выходить из – за парты и т.д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты. К концу обучения 4 класса обучающиеся должны Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- *знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;*
- *знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;*
- *знание видов художественных ремесел;*
- *нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;*
- *знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;*
- *осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;*

- *отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;*
- *использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;*
- *осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;*
- *оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);*
- *установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;*
- *выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.*

Содержание учебного предмета

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»;

«разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком

«вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о *тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткот ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).

Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы.

Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и

«древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется).

Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
			предметные	личностные		
	1 класс					
Работа с пластилином и глиной						
1.	Упражнения в подготовке материала к лепке	Иметь представление о пластических свойствах глины и пластилина; об основных цветах; о правилах при работе с пластилином. Подготовка пластилина к работе; правильно организовывать рабочее место, соблюдение правил при работе с пластилином и глиной.	Умение организовывать рабочее место, владеть основными приемами работы с пластилином	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Знание о свойствах глины и пластилина в зависимости от условий хранения; об основных цветах материала. Подготовка материала к работе; правильно организовывать рабочее место, соблюдать правила при работе с пластилином. Коррекция мелкой моторики кисти рук.

2.	Изготовление лесенки, забора	Упражнения в изготовлении лесенки, забора; раскатывание пластилина в руках и на подкладной доске; последовательно изготавливать изделия по показу; сравнивать их с натуральными предметами.	Умение раскатывать пластилин для изготовления (лесенки, забора) организовывать рабочее место, владеть основными приемами работы с пластилином	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Изготовление лесенку, забор из пластилина. Коррекция мелкой моторики кисти рук.
3.	Лепка предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча	Упражнения в лепке предметов шаровидной формы: бус, ягод, мяча. Иметь представление о простейших приемах работы с пластилином: о раскатывании в руках и на подкладной доске; последовательно изготавливать изделия по показу; сравнивать их с натуральными предметами.	Умение организовывать рабочее место, владеть основными приемами работы с пластилином	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; обращаться за помощью и принимать помощь.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать</p>	Знание простейшие приемы работы с пластилином: раскатывание в руках и на подкладной доске. Последовательное изготовление предметов шаровидной формы, сравнивать простейшие изделия с натуральными предметами.

					простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Коррекция мелкой моторики кисти рук.
4.	Лепка овощей, фруктов. Составление композиций из изготовленных овощей и фруктов	Упражнения в лепке овощей, фруктов. Составление композиций из изготовленных овощей и фруктов. Иметь представление о простейших приёмах: скатывание кругообразными движениями, вдавливание на поверхности шара, раскатывание в ладонях до овальной формы; подбирать пластилин по цвету в зависимости от цвета овощей и фруктов, лепить предметы овальной и конической формы.	Умение составлять композицию из изготовленных овощей и фруктов, организовывать рабочее место, владеть основными приемами работы с пластилином	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; обращаться за помощью и принимать помощь.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Знать простейшие приёмы при работе с пластилином. Скатывание пластилина кругообразными движениями, вдавливание на поверхности шара, раскатывание в ладонях до овальной формы; подбирать пластилин по цвету в зависимости от цвета овощей и фруктов. Коррекция мелкой моторики кисти рук
5.	Лепка предметов овальной формы: слива, огурец, картофель	Упражнения в лепке предметов овальной формы: слива, огурец, картофель. Приёмы раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы; подбор пластилин по цвету в зависимости от цвета	Умение лепить предметы овальной формы по образцу; организовывать рабочее место, владеть основными приемами работы с пластилином	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; обращаться за помощью и принимать помощь.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Последовательность в изготовлении предметов овальной формы, сравнение простейших изделий с натуральными предметами.

		овощей и фруктов, лепить предметы овальной и конической формы.			(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Коррекция мелкой моторики кисти рук.
Работа с природным материалом						
6.	Экскурсия в природу. Сбор природного материала	Обогащение опыта школьника знаниями и сведениями о природе и природном материале; различие природного материала; правила по сбору природного материала, рассматривание, хранение. Загадки о природе. Подвижные игры «Лес», «Зелёная веточка».	Умение правильно собирать и хранить природный материал, видеть красоту природы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Называние правил сбора природного материала для составления композиций. Соблюдение правил поведения в природе (экскурсии). Коррекция наглядно-образного представления, связной речи.

7.	Наклеивание засушенных листьев на подложку из цветной бумаги	Понятия «аппликация» и «подложка». Свойство листьев. Упражнения в наклеивании засушенных листьев на подложку из цветной бумаги; находить наиболее удачные сочетания цветов и расположение материала. Называние основных правил техники безопасности при работе с клеем. Составление плана работы по фотографиям, картинкам	Умение наклеивать засушенных листьев на подложку; организовывать рабочее место, владеть основными правилами работы с клеем, листьями.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Знать о «подложке». Наклеивание засушенных листьев на подложку из цветной бумаги; находить наиболее удачные сочетания цветов и расположение материала. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.
8.	Составление по образцу сюжетной картинки «Букет»	Понятие «сюжетная картинка». Упражнения в составлении сюжетной картинки из листьев в квадрате, круге; находить наиболее удачные сочетания цветов и расположение материала. Беседа по картинкам	Умение составлять по образцу сюжетную картинку; организовывать рабочее место, соотносить свои действия с заданным образцом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать</p>	Составление сюжетной картинки из листьев (рябины, дуба, берёзы, клёна), веточек в квадрате, круге; находить наиболее удачные сочетания цветов и расположение материала. Коррекция зрительного восприятия и узнавания.

					простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
9.	Составление по образцу сюжетной картинке «Отлёт птиц»	Упражнения в составление по образцу сюжетной картинке из листьев в квадрате, круге; находить наиболее удачные сочетания цветов и расположение материала.	Умение составлять по образцу сюжетную картинку; организовывать рабочее место, соотносить свои действия с заданным образцом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Составление сюжетной картинке из различных листьев (рябины, дуба, берёзы, клёна) в квадрате, круге по образцу; находить наиболее удачные сочетания цветов и расположение материала. Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
Работа с бумагой						
10.	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги (изготовление книжечки)	Ознакомление со свойствами бумаги. Упражнения в сгибании и разрывании бумаги (изготовление книжечки). Приемы сгибания и разрывания бумаги по следу сгиба и разрывания бумаги по следу сгиба при складывании основы листа.	Умение сгибать и разгибать бумагу организовывать свое рабочее место, владеть основными приемами при работе с бумагой	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные	Называние свойства бумаги, сгибание и разрывание бумаги по следу сгиба; слушать инструкцию учителя. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.

					<p>действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	
11.	Изготовление по образцу наборной линейки	Упражнения в изготовлении по образцу наборной линейки; приемы работы с бумагой, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Правила работы с ножницами, клеём.	Умение изготавливать по образцу наборную линейку, организовывать свое рабочее место	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Работа с бумагой: выполнять разметку деталей по образцу и раскрой бумаги без ножниц. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
12.	Изготовление летающих предметов: самолёт, стрела	Упражнения в изготовлении летающих изделий из бумаги. Основные приёмы работы с бумагой: разметка, сгибание, складывание. Анализировать образец, выполнять изделие по инструкции и показу.	Умение изготавливать летающие предметы, организовывать свое рабочее место, владеть основными приемами работы с бумагой	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные</p>	Выполнение изделий по инструкции и показу (находить и показывать стороны листа, углы, середину, понимать и выполнять задания сложить «пополам», «с угла на угол»).

					<p>действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.</p>
13.	Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной бумаги	<p>Ознакомление со свойствами газетной бумаги. Упражнения в изготовлении шапочки-пилотки. Основные приёмы работы: разметка, сгибание, складывание.</p> <p>Анализировать образец, выполнять изделие по инструкции и показу.</p>	<p>Умение изготавливать по образцу пилотку из газеты; организовывать рабочее место, владеть основными приемами работы с бумагой</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Знание о свойствах газетной бумаги.</p> <p>Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной бумаги.</p> <p>Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.</p>
14.	Изготовление по образцу стаканчика для семян	<p>Упражнения в изготовлении по образцу стаканчика для семян без применения клея. Основные приёмы работы: разметка, сгибание, складывание.</p> <p>Анализировать образец, выполнять изделие по</p>	<p>Умение изготавливать по образцу стаканчика для семян; называть приемы работы с бумагой; организовывать рабочее место, владеть основными приемами работы с</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения</p>	<p>Изготовление по образцу шапочки-пилотки из газетной бумаги.</p> <p>Называние основных приемов при работе с бумагой, свойства бумаги. Коррекция</p>

	инструкции и показу.			
--	----------------------	--	--	--

			бумагой		(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
15.	Упражнения в резании бумаги по следу сгиба. Вырезание полосы. Резание полосы на квадраты, прямоугольники.	Изготовление изделий из бумаги. Основные приёмы работы: разметка, сгибание, складывание. Упражнения в резании бумаги по следу сгиба, резание полосы на квадраты, прямоугольники. Правила безопасной работы ножницами.	Умение резать бумагу по линии сгиба, разрезать полосы бумаги на квадраты и прямоугольники; организовывать рабочее место, владеть основными приемами работы с бумагой, ножницами	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называние основных правил при работе с ножницами. Разрезание полос на квадраты, прямоугольники. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
16.	Вырезание геометрических фигур по шаблону	Понятие «шаблон». Приёмы вырезания геометрических фигур по шаблону. Правила безопасной работы	Умение вырезать геометрические фигуры по предложенному шаблону;	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; слушать	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)	Вырезание геометрических фигур по шаблону. Называние

		ножницами. Применение изученных правил и приёмов при разметки по шаблону и резанию по прямой.	организовывать рабочее место, владеть основными приемами работы с бумагой, ножницами	и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	основных приемов работы при резании бумаги, правила безопасности при обращении с ножницами. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
17.	Округление углов квадрата, прямоугольника на глаз	Понятия «округление углов». Упражнения в округлении углов квадрата, прямоугольника на глаз. Рассматривание образцов. Правила безопасности при работе ножницами. Игра «Веселые фигуры»	Умение округлять углы у квадрата, прямоугольника на глаз; организовывать рабочее место, владеть основными приемами работы с бумагой	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения,	Понятие «округление углов». Округление углов квадрата, прямоугольника на глаз. Называние основных правил безопасности работы с ножницами. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.

					сравнивать, классифицировать наглядном материале	на
Работа с пластилином						
18.	Лепка по образцу предметов конической формы: морковь, перец, груша	Упражнения в лепке предметов конической формы: морковь, перец, груша с натуры. Приемы при лепке предметов овальной формы. Работа с пластилином. Беседа о фруктах и овощах, рассматривание картинок, муляжей. Загадки.	Умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями в ладонях, вдавливать поверхность, вытягивать пластилин передавая вытянутую форму.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать наглядном материале	Раскатывание пластилина до овальной, вытянутой формы при лепке моркови, перца, груши; сравнение простейших изделий с натуральными предметами; составление композиции с помощью учителя. Коррекция мелкой моторики.
19.	Составление композиций из ранее сделанных деталей	Понятия «композиция». Упражнения в составлении композиции из ранее сделанных деталей. Приемы работы с пластилином.	Умение составлять композицию из деталей, сделанных раньше; организовывать свое рабочее место	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: соотносить свои	Закрепление приема работы с пластилином Самостоятельное составление композиции из ранее сделанных деталей. Коррекция

					<p>действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критерий, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	соотносительного анализа.
20.	Лепка по образцу игрушки: снеговика, пирамидки, рыбки, утёнка	Упражнения в лепке по образцу игрушки: снеговика, пирамидки, рыбки, утёнка. Приёмы скатывания в ладонях предметов шаровидной формы; промазывания при соединении деталей. Рассмотрение иллюстраций игрушек. Загадки.	Умение лепить игрушки по образцу применяя приемы лепки; организовывать свое рабочее место.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Вылепливание по образцу игрушек; скатывание пластилина шарообразными движениями; анализировать образец по вопросам, сравнивать его с образцом. Называние приёмов промазывания при соединении деталей. Коррекция наглядно-образного представления.
21.	Составление композиций из	Понятия «композиция». Упражнения в	Умение составлять композицию из	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия:	Закрепление приема работы с

	ранее сделанных деталей	составлении композиции из ранее сделанных деталей. Приемы работы с пластилином.	деталей сделанных раньше, организовывать свое рабочее место.	заинтересованного посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критерий, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	пластилином Самостоятельное составление композиции из ранее сделанных деталей. Коррекция соотносительного анализа.
22.	Лепка по образцу грибов	Расширение знаний детей о грибах (грибы бывают съедобные и несъедобные). Активизировать в речи названия грибов Упражнения в лепке грибов по образцу, передавая относительную величину	Умение делить пластилин в соответствии с количеством, величиной, и цветом деталей изделия, лепить грибы по образцу, передавая относительную величину и разные	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Лепка грибов по образцу, сравнивать свое изделие с одноклассниками. Называние приемов работы с пластилином. Коррекция мелкой моторики рук, наглядно-образного

		и разные виды шляпок (вогнутые и выпуклые). Приемы вдавливания и расплющивания пластилина при изготовлении грибов.	виды шляпок.		(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	представления.
Работа с природным материалом						
23.	Изготовление ежа из пластилина и крылаток клёна или хвои	Упражнения в изготовлении ежа из пластилина и крылаток клёна или хвои. Анализировать образец изделия по вопросам учителя, использовать изученные приёмы при лепке (ежа). Рассмотрение картинок, игрушки ежа.	Умение слушать учителя, повторять ход работы при изготовлении ежа из природного материала.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называние основные приемы работы с природными материалами, пластилином. Изготовление ежа из пластилина и крылаток клёна или хвои; сравнение своего изделия с одноклассниками. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
24.	Изготовление бабочки, стрекозы из пластилина или другого природного материала	Упражнения в изготовлении бабочки, стрекозы из пластилина или другого природного материала. Анализировать образец изделия по вопросам	Умение изготавливать насекомых из природного материала и пластилина; организовывать свое рабочее место	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные	Называние приемы работы с пластилином и природным материалом. Изготовление насекомых из пластилина и

		учителя, использовать данные приёмы при лепке (бабочки и стрекозы).			<p>действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	природного материала. Коррекция соотносительного анализа.
25.	Изготовление рыбки из сосновых или еловых шишек (хвост и плавники из пластилина).	Упражнения в изготовлении рыбки из природного материала и пластилина; сравнивать поделку с предложенным образцом; применять ранее изученные приемы работы с пластилином и природным материалом. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотнести план с собственными действиями.	Умение изготавливать рыбок из природного материала и пластилина.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения,</p>	Называние приемов работы с пластилином и природным материалом. Соотнесение природного материала по форме и цвету с реальными объектами. Коррекция мелкой моторики.

					сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
26.	Изготовление мышки из нераскрывшейся сосновой шишки	Упражнения в изготовлении мышки из природного материала и пластилина; сравнение поделки с предложенным образцом; применять ранее изученные приемы работы с пластилином и природным материалом. Рассмотрение иллюстраций.	Умение изготавливать мышку из природного материала; организовывать свое рабочее место.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Называние приемы работы с пластилином и природным материалом. Изготовление мышки из пластилина и природного материала. Коррекция соотносительного анализа.
27.	Изготовление цветка. Цветок – пластилин, лепестки – крылатки клёна.	Упражнения в изготовлении цветка из природного материала и пластилина; сравнение поделки с образцом; применять ранее изученные приемы работы с пластилином и природным материалом.	Умение при помощи природного материала и пластилина изготавливать цветы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы	Изготовление цветка из пластилина и природного материала. Называние приемов работы с пластилином и природным материалом. Коррекция мелкой

		Рассматривание иллюстраций цветов. Игра «Я садовником родился...»			школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
Работа с бумагой (с применением клея)						
28.	Изготовление ёлочных гирлянд	Работа с бумагой и картоном. Свойства бумаги и её назначение. Беседа о праздновании нового года, о елке. Упражнения в изготовлении ёлочных гирлянд. Резание бумаги по прямолинейному контуру, соединений деталей в щелевой замок. Правила безопасности при работе с ножницами и клеем. Работа по шаблонам.	Умение работать с бумагой, изготавливать ёлочную гирлянду.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие.	Самостоятельное рассказывание о празднике, его украшениях. Называние свойств бумаги и её назначения. Изготовление украшений для ёлки, разрезание бумаги по прямолинейному контуру; соединение детали в щелевой замок. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
29.	Плетение	Ознакомление с	Умение работать по	Осознание себя	Коммуникативные	Плетение из бумаги;

	сердечка	<p>плетением из бумаги. Упражнения в плетении сердечек из бумаги, находить наиболее удачные сочетания цветов и расположение материала. Плетение по образцу.</p>	схеме (плести сердечки из бумаги).	как ученика, заинтересованно о посещением школы, обучением	<p>учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>анализировать образец в коллективной беседе; выполнять изделие по инструкции и показу приёмов плетения. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.</p>
--	----------	---	------------------------------------	--	---	---

30.	Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, овощей, фруктов	Рассматривание муляжей овощей и фруктов. Упражнения в симметричном вырезывании из листьев бумаги, сложенных пополам, овощей, фруктов. Слушание инструкций, сопровождающих действия в соответствии с ней.	Умение вырезать по кривой линии симметрично, комментировать предметно-практические действия с бумагой	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	Вырезание овощей, фруктов из бумаги сложенной пополам (симметрическое вырезание); подбирать бумагу по цвету. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
-----	--	--	---	--	---	---

31.	Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги	Упражнения в складывании прямоугольного листа бумаги пополам, совмещая противоположные углы и стороны. Изготовление флажков из цветной бумаги по образцу. Правила безопасной работы с ножницами и клеем на уроке труда. Рассмотрение флажков, игры с ними.	Умение работать с бумагой, изготавливать флажки по образцу	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги. Применение правил при работе с ножницами и клеем. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
Работа с пластилином						
32.	Лепка по образцу рельефов букв на подкладной доске или подложке из картона	Понятия «рельеф». Упражнения в лепке по образцу рельефов букв на подкладной доске или подложке из картона. Приёмы работы с пластилином: раскатывание в руках и на подкладной доске или подложке из картона; последовательно	Умение лепить по образцу буквы на подкладной доске; организовывать свое рабочее место	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и</p>	Знать приёмы работы с пластилином: раскатывание в руках и на подкладной доске. Лепка по образцу рельефов букв; правильной организации рабочего места, соблюдению санитарно –

		изготавливать изделия по показу, сравнивать с образцом.			выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	гигиенических правил. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
33.	Лепка по образцу рельефов цифр на подкладной доске	Понятия «рельеф». Упражнения в лепке по образцу рельефов цифр на подкладной доске или подложке из картона. Приёмы работы с пластилином: раскатывание в руках и на подкладной доске или подложке из картона; последовательно изготавливать изделия по показу; сравнивать с образцом.	Умение лепить по образцу цифры на подкладной доске; организовывать свое рабочее место	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Знать приёмы работы с пластилином: раскатывание в руках и на подкладной доске. Лепка по образцу рельефов цифр; правильной организации рабочего места, соблюдению санитарно – гигиенических правил. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук
34.	Лепка по	Упражнения в лепке	Умение лепить	Осознание себя	Коммуникативные	Лепка фигуру

	образцу фигуры человека	фигуры человека по образцу. Иметь представление о приёмах скатывания шара, овала; анализировать образец по вопросам, лепить человека, с планированием ближайших операций, оценивать качество работы в сравнении с образцом.	фигуру человека по образцу.	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	<p>учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	человека; оценивание качество работы в сравнении с образцом; закреплять приёмы скатывания шара, овала; приём примазывания. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
35.	Лепка по образцу животного	Упражнения в лепке животного по образцу. Иметь представление о приёмах скатывания шара, овала; анализировать образец по вопросам, лепить животного, с планированием ближайших операций, оценивать качество работы в сравнении с образцом. Загадки о	Умение лепить по образцу любимого животного, организовывать свое рабочее место	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные</p>	Лепка животного по образцу; оценивать качество работы в сравнении с образцом; закреплять приёмы скатывания шара, овала; приём примазывания. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия,

		животных.			действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	координации движения рук.
Работа с природным материалом						
36.	Изготовление птички из шишки ели или сосны, пластилина и веточек	Упражнения в изготовлении птички из шишек, пластилина и веточек; сравнение поделок с предложенным образцом; применение ранее изученных приемов работы с пластилином и природным материалом.	Умение слушать учителя, повторять ход работы, соединять плоские детали с объемными. Правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Изготовление птички из шишек, пластилина и веточек; оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с природным материалом. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
37.	Изготовление по образцу	Упражнения в изготовлении кораблика	Умение слушать учителя, повторять	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: вступать	Изготовление по образцу кораблика с

	<p>кораблика из скорлупы грецкого ореха с парусом из бумаги</p>	<p>из скорлупы грецкого ореха и бумаги по образцу; применение ранее изученных приемов работы с пластилином и природным материалом; проявление творчество при оформлении изделия мелкими деталями. Понимать значимость растений и бережно относиться к ним, проявлять интерес и уважение к труду человека.</p>	<p>ход работы; изготавливать кораблик из природного материала.</p>	<p>заинтересованного посещением школы, обучением</p>	<p>в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>парусом из скорлупы грецкого ореха и бумаги; оценивание качество работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с природным материалом. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.</p>
38.	<p>Изготовление совы из шишки</p>	<p>Упражнения в изготовлении совы из шишки и пластилина; сравнивать поделку с предложенным образцом; применять ранее изученные приемы работы с пластилином и природным материалом.</p>	<p>Умение слушать учителя, повторять ход работы; изготавливать поделку из природного материала.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять</p>	<p>Изготовление (сов) из шишки; оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с природным материалом. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации</p>

					некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	движения рук.
39.	Изготовление поросёнка из скорлупы яйца	Упражнения в изготовлении поросенка из скорлупы яйца; называние свойства скорлупы (хрупкое, ломкое). Сравнение поделки с предложенным образцом. Применение ранее изученных приемов работы с пластилином и природным материалом. Проявление творчества при оформлении изделия мелкими деталями.	Умение слушать учителя, повторять ход работы; изготавливать поделку из скорлупы; сравнивать с образцом	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Изготовление поросёнка из скорлупы яйца; оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с природным материалом. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
40.	Изготовление пингвина из шишек	Упражнения в изготовлении пингвина из шишек и пластилина; сравнение поделки с	Умение слушать учителя, повторять ход работы; изготавливать	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –	Изготовление пингвина из шишек; оценивание качество работы в сравнении с

		предложенным образцом. Применение ранее изученных приемов работы с пластилином и природным материалом. Проявление творчества при оформлении изделия мелкими деталями.	поделку из природного материала.	школы, обучением	ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	образцом; закрепление приёмы работы с природным материалом. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
41.	Изготовление мышки скорлупы грецкого ореха	Иметь представление об изготовлении мышки из скорлупы грецкого ореха и пластилина; сравнивать поделку с предложенным образцом; применять ранее изученные приемы работы с пластилином и природным материалом; проявлять творчество при оформлении изделия мелкими деталями.	Умение слушать учителя, повторять ход работы; изготавливать мышку из скорлупы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Изготовление по образцу мышки из скорлупы грецкого ореха; оценивание качество работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с природным материалом. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации

					свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	движения рук.
Работа с бумагой (аппликация)						
42.	Составление по образцу композиции из геометрических фигур: снеговика, домика	Понятие «композиция». Упражнения в изготовлении композиции из геометрических фигур: снеговик, домик. Приёмы разметки и вырезания фигур по шаблону. Повторение правил безопасности при работе с ножницами и клеем	Умение размещать на листе бумаги элементы композиции из геометрических фигур.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Знать о «композиции», приемах разметки бумаги. Составление композиции из геометрических фигур. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
43.	Составление по образцу «Плот медвежонка»	Упражнения в изготовлении по образцу поделки; создание условий для развития умений резать длинные	Умение составлять композицию по образцу, организовывать свое рабочее место.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,	Называние основных свойств бумаги и её назначение; правила безопасной работы ножницами.

		параллельные полосы; аккуратность при выполнении работы; сравнивать аппликацию с образцом.			ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Изготовление по образцу поделку. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
44.	Составление по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур	Понятие «орнамент в полосе». Упражнения в составлении по образцу орнамента в полосе из геометрических фигур. Приёмы разметки и вырезания геометрических фигур. Повторение правил безопасности при работе с ножницами и клеем. Называние оттенки цветов бумаги. Сочетать цвета бумаги в орнаменте.	Умение размещать на листе бумаги элементы аппликации составляя орнамент в полосе по образцу учителя (самостоятельно)	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Понятие «орнамент». Составление орнамента в полосе из геометрических фигур. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.

					предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
45.	Составление орнамента в квадрате из квадрата из кругов	Понятие «орнамент в квадрате». Упражнения в составлении орнамента в квадрате из кругов. Приёмы разметки и вырезания геометрических фигур. Повторение правил безопасности при работе с ножницами и клеем.	Умение составлять орнамент в квадрате из геометрических фигур по образцу учителя (самостоятельно)	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Раскрытие понятия «орнамент». Составление орнамента в квадрате из кругов. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
46.	Изготовление композиций: лодочка, пирамидка	Понятие «композиция». Упражнения в изготовлении композиции: лодочка, пирамидка. Приёмы разметки и вырезания. Повторение правил	Умение размещать на листе бумаги элементы композиции из геометрических фигур.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные	Раскрытие понятия «композиция». Составление композиции из геометрических фигур самостоятельно или по образцу.

		безопасности при работе с ножницами и клеем.			<p>действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
47.	Изготовление композиций: фрукты, овощи	Упражнения в составлении композиции (фрукты, овощи) на блюде. Рассматривание муляжей овощей и фруктов. Приёмы разметки и вырезания. Повторение правил безопасности при работе с ножницами и клеем	Умение размещать на листе бумаги элементы овощей и фруктов, оформление композиции	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения,</p>	Составление композиции из вырезанных овощей и фруктов. Применение правил безопасной работы с ножницами и клеем. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.

					сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
Работа с нитками						
48.	Упражнения в разрывании ниток: резание ниток разной длины, связывание ниток, наматывание на картонку	Ознакомление со свойствами и назначениями ниток (тонкие, толстые, разрываются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета); обучение (смазывание ниток в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Приёмы резания ниток разной длины. Формирование умений узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, в игре.	Умение работать с нитками (разрезать, наматывать, связывать).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Называние свойств и назначение ниток (тонкие, толстые, разрываются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета). Практическая работа наматыванию ниток в клубок, на картон; разрывать, разрезать нитки. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.

49.	Изготовление игрушки по шаблону «Солнышко»	Понятие «шаблон» упражнения в изготовлении игрушек из ниток по шаблону. Приёмы наматывания ниток на картон, связывания, разрезания. Применение изученных правил и приёмов при изготовлении игрушки. Беседа «Как используют нитки?»	Умение работать по шаблону; содержать в порядке рабочее место.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	Называние свойств ниток, их применение и назначение. Изготовление из ниток игрушки по шаблону. Закрепление правил работы с шаблоном. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
50.	Витье шнура из цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиков и петлей	Иметь представление о свойствах и назначении ниток; о приёме витья шнурка из цветных ниток; завязывать нитки бантиком, петлём; вить шнурок из ниток вдвоём и по одному.	Умение работать с нитками (вить шнур из цветных ниток, завязывать узелки на концах шнура, завязывать бантик).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p>	Называние свойств ниток, их применение и назначение. Завязывание ниток бантиком, петлём; витье шнурков из ниток вдвоём и по одному, используя образец и показ учителя. Коррекция мелкой моторики: развитие

					<p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.</p>
51.	Изготовление кисточки из цветных ниток к шапочке	Упражнения в изготовлении кисточек из цветных ниток к шапочке. Приёмы наматывания ниток на картон, связывания, разрезания ниток; использовать изученные правила и приёмы при изготовлении кисточки.	Умение пользоваться нитками, изготавливать кисточки из ниток	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Изготовление кисточек из цветных ниток к шапочке. Практические упражнения в наматывание ниток на картон, связывания, разрезания. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
52.	Изготовление помпона из ниток	Упражнения в изготовлении помпона из ниток к шапочке. Приёмы наматывания ниток на картон, связывания, разрезания	Умение пользоваться нитками, изготавливать помпоны из ниток	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p>	Изготовление помпонов из цветных ниток к шапочке. Наматывание ниток на картон, связывания,

		<p>ниток; использовать изученные правила и приёмы при изготовлении кисточки.</p>			<p>Регулятивные учебные действия: использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале</p>	<p>разрезания. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.</p>
Работа с пластилином						
53.	<p>Лепка по образцу и представлению деталей для макетов сказки «Колобок»</p>	<p>Понятие «макет». Упражнения в лепке по образцу и представлению деталей для макетов сказки «Колобок». Приемы раскатывания шара до овальной формы; использование данные приёмы при лепке деталей к сказке «Колобок».</p>	<p>Умение лепить по образцу и представлению деталей к сказке</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых</p>	<p>Приемы скатывания шара, овала; приём примазывания. Лепка по образцу и представлению деталей для сказки; оценивание качества работы в сравнении с образцом. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.</p>

					предметов.		
54.	Изготовление «Карандашницы » из бросового материала и пластилина	Упражнения в изготовлении «карандашницы» из пластилина и бросового материала; последовательно изготавливать изделия по показу; сравнивать с образцом.	Умение работать с бросовым материалом и пластилином (изготовление «карандашницы»).	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; использовать принятые ритуалы социального поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Изготовление «карандашницы» из бросового материала и пластилина; оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приёма скатывания шара, овала; приём примазывания. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
55.	Лепка чайной посуды из пластилина и бросового материала	Рассматривание иллюстрации чайная посуда. Упражнения в лепке чайной посуды (с натуры) из пластилина и бросового материала. Приемы вдавливания и расплющивания при изготовлении игрушечной посуды; анализировать образец изделия по вопросам учителя, использовать данные приёмы при лепке игрушечной	Умение работать с бросовым материалом и пластилином; лепить посуду.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные,	Называние приемов при работе с пластилином (вдавливание и расплющивание) при изготовлении игрушечной посуды. Лепка чайной посуду из пластилина и бросового материала (с натуры). Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев,

		посуды.			общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	мышечного усилия, координации движения рук.
56.	Рисование пластилином «Ваза с цветами»	Упражнения в рисовании с помощью пластилина (способ размазывания на заготовках). Анализировать образец изделия по вопросам учителя, использовать данные приёмы при лепке вазы.	Умение применять способ (примазывания) при работе с пластилином.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Рисование пластилином (вазу с цветами). Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
	Работа с бумагой					
57.	Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе	Понятие «орнамент». Упражнения в изготовлении растительного орнамента в полосе; находить наиболее удачные сочетания цветов и расположение материала.	Умение изготавливать орнамент в полосе, сравнивать с образцом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и	Знать о понятии «орнамент». Изготовление по образцу орнамента в полосе. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации

					выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	движения рук.
58.	Изготовление по образцу растительного орнамента в квадрате	Понятие «орнамент». Упражнения в изготовлении растительного орнамента в квадрате; находить наиболее удачные сочетания цветов и расположение материала.	Умение изготавливать орнамент в квадрате, сравнивать с образцом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Знать о понятии «орнамент». Изготовление по образцу растительный орнамент в квадрате. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
59.	Изготовление по образцу композиции «Петушок, золотой	Иметь представление о «композиции». Упражнения в изготовлении композиции по образцу.	Умение изготавливать композицию по образцу.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик,	Знать о понятии «композиция». Изготовление по образцу композицию. Коррекция мелкой

	гребешок»	Находить наиболее удачные сочетания цветов и расположение материала.			ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
Работа с нитками						
60.	Упражнения по вдеванию нитки в иглолку	Иметь представление о свойствах, цвете ниток. Упражнения по вдеванию нитки в иглолку. Разучивание правил при работе с колющимися предметами, место хранения иглы. Организация рабочего места.	Умение вдевать нитку в иглолку; называть правила при работе с иглолкой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; обращаться за помощью и принимать помощь	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Называние правил безопасности при работе с иглолкой. Практические упражнения вдевания нитки в иглолку. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.

					свойства хорошо знакомых предметов.	
61.	Закрепление нитки в начале и в конце строчки	Иметь представление о назначении и свойствах ниток. Упражнения в закреплении нитки в начале и в конце строчки. Закрепление правил при работе с колющимися предметами, место хранения иглы. Организация рабочего места.	Умение закреплять нитку в начале и в конце строчки на практике.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; обращаться за помощью и принимать помощь.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Знать правила безопасности при работе с иглой. Закрепление нитки в начале и в конце строчки. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
62.	Шитьё по проколам способом «игла вверх – вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг)	Ознакомление с правилами работы с иглой, упражнениями по вдеванию нитки в иглолку, закреплению нитки в начале и конце строчки, шитью по проколам способом «игла вверх- вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг). Закрепление правил при работе с колющимися предметами, место	Умение закреплять правила по вдеванию нитки в иглолку; шить по проколам (закладка для книг)	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять</p>	Называние правил безопасности при работе с иглой. Шитьё по проколам способом «игла вверх - вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг). Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук

		хранения иглы.			некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
63.	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника	Упражнения в вышивание по готовым проколам геометрических фигур. Вышивание по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона. Закрепление правил при работе с колющимися предметами, место хранения иглы.	Умение вышивать основные геометрические фигуры по готовым проколам	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Называние правил безопасности при работе с иглой. Вышивание по готовым проколам геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
64.	Вышивание по готовым проколам контуров овощей с последующим раскрашиванием	Упражнения вышивание по готовым проколам контуров овощей с последующим раскрашиванием. Вышивание способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона.	Умение по готовым проколам вышивать контуры овощей с последующим раскрашиванием.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс)</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p>	Называние правил безопасности при работе с иглой. Вышивание по готовым проколам контуры овощей с последующим раскрашиванием. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук

					Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
65.	Вышивание по готовым проколам контуров фруктов с последующим раскрашиванием	Упражнения вышивание по готовым проколам контуров фруктов с последующим раскрашиванием. Вышивание способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона.	Умение по готовым проколам вышивать контуры фруктов с последующим раскрашиванием.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать правила безопасности при работе с иглой. Уметь вышивать по готовым проколам контуры фруктов с последующим раскрашиванием. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
66.	Вышивание по рисункам (составленным учителем) с последующим раскрашиванием	Упражнения в вышивании по рисункам (составленным учителем) с последующим раскрашиванием. Закрепление правил работы с иглой. Обучение вышиванию в два приема.	Умение вышивать по рисункам составленным учителем.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения	Называние правил безопасности при работе с иглой. Вышивание по рисункам (составленным учителем) с последующим раскрашиванием. Коррекция мелкой

					<p>(поднимать руку, вставать и выходить из – за парты)</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>моторики кисти и пальцев рук</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

Приложение

Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название	Содержание	Планируемые результаты	БУД	Характеристика
---	----------	------------	------------------------	-----	----------------

п/п	раздела. Тема занятия		предметные	Личностные		основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
	2 класс					
	Работа с глиной и пластилином					
1.	Лепка на плоскости прямоугольных геометрических форм (куб, параллелепипед)	Правила поведения и техника безопасности на уроке труда. Упражнения в лепке геометрических форм (куб, параллелепипед); придерживаться планирования при изготовлении изделия. Соединение деталей способом промазывания; определение на глаз и с помощью линейки высоту, длину и ширину изделия. Осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя.	Умение лепить на плоскости прямоугольные геометрические формы; оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называние правил поведения и технику безопасности на уроке труда. Лепить самостоятельно геометрические фигуры (куб, параллелепипед); осуществлять текущий самоконтроль с помощью учителя. Выполнение обработки материала с применением резака, стеклой, соединять детали способом промазывания; определять на глаз и с помощью линейки высоту, длину и ширину изделия. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
2.	Лепка кубиков, брусков. Складывание из них башни	Правила поведения и техника безопасности на уроке труда. Упражнения в лепке	Умение лепить кубики, брусочки; оценивать свои изделия (красиво,	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Называние правил безопасности на уроке труда при работе с пластилином, стеклой.

		кубиков, брусков, придерживаясь планирования при изготовлении изделия. Соединение деталей способом промазывания; определение на глаз и с помощью линейки высоту, длину и ширину изделия. Осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя.	некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Лепка кубиков, брусков из пластилина; осуществление самоконтроля с помощью учителя. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.
3.	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы (молоток, киянка)	Назначение инструментов: киянка, рубанка, молотка. Организация рабочего места при выполнении лепки. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольные геометрические формы: киянки (деревянный молоток), рубанка, молотка с квадратным бойком. Первое	Умение лепить столярные инструменты, имеющие геометрическую форму; оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять	Знать о столярных инструментах. Лепка столярные инструменты имеющих прямоугольные геометрические формы (молоток, киянка). Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.

		изделие выполняется по образцу, остальные с натуры.			некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
4.	Лепка по образцу или с натуры игрушек: автобуса, грузового или легкового автомобиля	Упражнения в лепке по образцу или с натуры игрушек: грузового и легкового автомобиля. Организация рабочего места при работе с пластилином. Игра «Правила уличного движения», используя изделия детей.	Умение лепить игрушки (автобус, грузовой или легковой автомобиль) с натуры.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Лепка с натуры или по образцу игрушки (машинки). Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
	Работа с природным материалом					
5.	Экскурсия. Сбор природного материала	Ознакомление с природными материалами; правила сбора; различие природного материала; правильно собирать, рассматривать,	Умение правильно собирать и хранить природный материал, видеть красоту природы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением; самостоятельность	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь.	Называние правил сбора природного материала. Уметь самостоятельно собирать природный материал для аппликации. Коррекция

		хранить. Загадки о природе. Подвижная игра «Лесовичок».		ь в выполнении учебных заданий.	<p>Регулятивные учебные действия: использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	зрительного восприятия и узнавания.
6.	Изготовление по образцу птички	Упражнения в изготовлении птички из шишки ели или сосны, пластилина и веточек, перьев; сравнение поделок с предложенным образцом; применение ранее изученных приемов работы с пластилином и природным материалом.	Умение изготавливать из природного материала птичку по образцу; оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых</p>	Изготовление птички из природного материала (желудей, палочек, крылаток ясеня и проволоки по образцу). Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.

					предметов.	
7.	Изготовление по образцу рыбки, черепахи	Упражнения в изготовлении рыбки, черепахи из скорлупы грецкого ореха и бумаги по образцу; применение ранее изученных приемов работы с пластилином и природным материалом; проявление творчество при оформлении изделия мелкими деталями.	Умение изготавливать по образцу жителей водоема из природного материала, пластилина.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Изготовление рыбки и черепахи из природного материала, пластилина; оценивать качество работы в сравнении с образцом; название приёмов работы с природным материалом. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
8.	Стартовый мониторинг	Проверка знаний обучающихся по изученным темам за 1 класс.	Умение выполнять самостоятельно предложенные задание	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные,</p>	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

					общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
9.	Изготовление петушка	Упражнения в изготовлении петушка из шишек и пластилина; сравнение поделки с предложенным образцом. Применение ранее изученных приемов работы с пластилином и природным материалом. Проявление творчества при оформлении изделия мелкими деталями.	Умение изготавливать петушка из природного материала, пластилина; оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Изготовление петушка из природного материала; оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приемов работы с природным материалом. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
	Работа с бумагой и картоном					
10.	Изготовление пакета из бумаги, его украшение	Упражнения в изготовлении по образцу пакетика из бумаги. Основные приемы работы: разметка, сгибание, складывание. Анализировать образец, выполнять изделие по инструкции и показу.	Умение работать с бумагой (изготовление пакета из бумаги); оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно	Изготовление пакета из бумаги для хранения геометрического материала; оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приемов работы с бумагой и картоном. Коррекция

					использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
11.	Изготовление счетного материала: полоски, квадрат, треугольник, круг (оклеивание предметов цветной бумагой)	Упражнения в изготовлении счетного материала: полоски, квадрат, треугольник, круг (оклеивание предметов цветной бумагой). Обводка шаблона и его вырезание. Правила оклеивания. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Анализировать образец, выполнять изделие по инструкции и показу.	Умение изготавливать счетный геометрический материал.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Изготовление счетного материала для использования его на уроках; оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приемов работы с бумагой и картоном. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.

12.	Разметка бумаги тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым	Упражнения в резании бумаги ножницами по прямым и кривым линиям. Разметка бумаги тонкого картона по шаблонам. Правила при работе с ножницами.	Умение резать бумагу по прямым и кривым линиям; оценивать качество работы в сравнении с образцом	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называние правил безопасности при работе с ножницами. Работа по шаблону; резание бумаги ножницами по прямым и кривым линиям. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
	Работа с текстильным материалом					
13.	Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички	Свойство ниток (тонкие, толстые, короткие, длинные, цветные, разрезаются, рвутся). Обучение приемам «наматывания ниток на основу». Рассмотрение ниток по картинке, в клубке. Упражнения в изготовлении	Умение работать с нитками, связывать в пучок, плести косички.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия	Называние основных правил безопасной работы с нитками. Выполнение практических упражнений: наматывание ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка;

		стилизированных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. Организовать рабочее место, соблюдать санитарно-гигиенические требования.			одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	завязывание узелка на конце нити. Коррекция пластичности кисти и пальцев рук, точность движений.
14.	Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы	Упражнения в изготовлении изделий из ниток, как о декоративном украшении по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Беседа о свойствах ниток по вопросам учителя. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований.	Умение анализировать изделие из ниток, выделяя признаки и свойства (название, назначение, детали, форма, цвет) по вопросам учителя.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называние правил безопасной работы с нитками. Выполнение практических упражнений: наматывание ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнура; завязывать узелок на конце нити. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
15.	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями, завязывание узелка	Иметь представления о назначении пуговиц, цвете, форме, материалах, из которых производят пуговицы. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями —	Умение выполнять практическую работу по пришиванию пуговиц с двумя отверстиями, соблюдать правила	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением; самостоятельность	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь.	Соблюдение правил безопасной при работе с нитками, пуговицами, иглой. Практическая работа по пришиванию пуговиц с двумя отверстиями,

		<p>повторение приемов шитья (игла вверх-вниз). Завязывание узелка (правила завязывания узелка, пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями). Развитие навыков планирования с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя.</p> <p>Правила безопасности при работе с иглой.</p>	<p>при работе с иглой и нитками.</p>	<p>ь в выполнении учебных заданий.</p>	<p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>завязывание узелка. Коррекция мелко й моторики кисти и пальцев рук.</p>
16.	<p>Экскурсия в швейную мастерскую</p>	<p>Иметь представление о профессии швейного производства, о швейной мастерской (экскурсия). Беседа о работе швеи. Дидактические игры «Оденем куклу», «Угадай, что лишнее». «Загадки-отгадки».</p>	<p>Умение подбирать нужные текстуры ткани к конкретному изделию; различать виды швов, соблюдать технику безопасности при работе с иглой, ножницами.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять</p>	<p>Знание о свойствах ткани, название основных видов швов. Соблюдение правил при работе с иглой, ножницами. Коррекция зрительного восприятия и узнавания, связной речи.</p>

					некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
	Работа с глиной и пластилином					
17.	Лепка предметов цилиндрической формы: кружка, стакан для карандашей	Упражнения в лепке предметов цилиндрической формы: кружки, стакана для карандашей. Рассмотрение картинок в учебнике. Сравнение поделки с предложенным образцом. Применение ранее изученных приемов работы с пластилином и	Умение лепить предметы цилиндрической формы; пользоваться приемами при работе с пластилином.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).	Лепка предметов цилиндрической формы с натуры (посуда). Оценивать качество работы в сравнении с образцом; закреплять приемы работы с природным материалом. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев,

		природным материалом. Проявление творчества при оформлении изделия мелкими деталями.			Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	мышечного усилия, координации движения рук.
18.	Лепка с натуры посуды конической формы (ведерко, цветочный горшок)	Упражнения в лепке посуды конической формы: ведерко, цветочный горшок с натуры. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Рассматривание картинок в учебнике. Сравнение поделки с предложенным образцом. Применение ранее изученных приемов работы с пластилином и природным материалом. Проявление творчества при оформлении изделия мелкими деталями	Умение лепить посуду конической формы с натуры; пользоваться приемами при работе с пластилином.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Лепка посуды конической формы (ведерко, цветочный горшок) с натуры. Оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приемов работы с природным материалом. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.

19.	Лепка с натуры и представлению чайной посуды	Упражнения в лепке с натуры и представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга (чайник для заварки, чашки с блюдцем, десертной тарелки). Нанесение узора с помощью стеки по выбору обучающихся. Проведение игры «накрой на стол».	Умение лепить чайную посуду с натуры и по представлению; пользоваться приемами при работе с пластилином.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Лепка с натуры и представлению чайной посуды. Оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с пластилином (раскатывание пластилина, вдавливание пластилина пальцами). Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
Работа с природным материалом						
20.	Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха с парусом из пластилина	Упражнения в изготовлении по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха. Рассмотрение картинок. Сравнение поделки с предложенным образцом. Применение ранее изученных	Умение работать с природным материалом, изготавливать по образцу кораблика.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности,	Изготовление кораблика из природного материала и пластилина. Оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с природным материалом. Коррекция

		приемов работы с пластилином и природным материалом. Проявление творчества при оформлении изделия мелкими деталями			контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
21.	Изготовление совы из шишки	Расширение представления о растительном и животном мире (хвойные деревья, птицы). Упражнения изготовления совы из пластилина, шишки. Рассмотрение иллюстраций. Лепка по образцу. Сравнение поделки с предложенным образцом. Применение ранее изученных приемов работы с пластилином и природным материалом. Проявление творчества при оформлении изделия мелкими деталями.	Умение создавать образ птицы из шишек с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин, перья).	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Лепка птицы (совы) из пластилина и природного материала. Оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с природным материалом. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
22.	Изготовление орнамента из	Понятие «орнамент», изготовление	Умение составлять орнамент из листьев	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт	Изготовление орнамента из листьев.

	листьев в квадрате	орнамента из засушенных листьев в квадрате. Сравнение поделки с предложенным образцом. Применение ранее изученных приемов работы с природным материалом. Проявление творчества при оформлении изделия мелкими деталями	в квадрате; соблюдение правил при работе с природным материалом.	заинтересованно о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приемов работы с природным материалом. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
23.	Изготовление пингвина	Расширение представления о растительном и животном мире (хвойные деревья, птицы). Упражнения в изготовлении пингвина из пластилина и природного материала. Рассмотрение иллюстраций птиц Севера. Игра «Превращение в пингвина». Проявление творчества при оформлении изделия мелкими деталями.	Умение создавать образ птицы из шишек с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин, перья).	Осознание себя как ученика, заинтересованно о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Изготовление пингвина из шишки и пластилина. Оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приемов работы с природным материалом и пластилином. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.

					свойства хорошо знакомых предметов.	
24.	Оформление макета к сказке «Репка»	<p>Понятие «макет».</p> <p>Упражнения в оформлении макета к сказке. Обыгрывание поделок. Сравнение поделки с предложенным образцом. Применение ранее изученных приемов работы с пластилином и природным материалом.</p> <p>Проявление творчества при оформлении изделия мелкими деталями</p>	Умение создавать макет к сказке «Репка»; применять приемы работы с природным материалом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Изготовление макета к сказке. Оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приемов работы с природным материалом и пластилином.</p> <p>Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев мышечного усилия, координации движения рук.,</p>
25.	Изготовление рыбки из сосновых или еловых шишек (хвост и плавники из пластилина)	<p>Упражнения в изготовлении рыбки из сосновых или еловых шишек (хвост и плавники из пластилина).</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Лепка по образцу. Сравнение поделки с предложенным</p>	Умение создавать образ рыб из шишек с использованием дополнительных поделочных материалов (пластилин, бусы).	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать</p>	<p>Изготовление рыбки из сосновых или еловых шишек (хвост и плавники из пластилина).</p> <p>Оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приемов работы с природным материалом и пластилином.</p>

		образцом. Применение ранее изученных приемов работы с пластилином и природным материалом.			свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
26.	Изготовление человечка из нераскрывшейся сосновой шишки и пластилина	Упражнения в изготовлении человечка из нераскрывшейся сосновой шишки и пластилина. Лепка по образцу. Сравнение поделки с предложенным образцом. Обучение составлению плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Применение ранее изученных приемов работы с пластилином и природным материалом.	Умение изготавливать из шишки человека с использованием дополнительных материалов (пластилин); работать в соответствии с планом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Изготовление человечка из шишек, пластилина. Оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приемов работы с природным материалом и пластилином. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
	Работа с бумагой и картоном					
27.	Изготовление	Упражнения в	Умение работать с	Осознание себя	Коммуникативные учебные	Изготовление закладки

	закладки	<p>изготовление закладки из бумаги и картона. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки. Основные приёмы работы: разметка, сгибание, складывание. Анализировать образец, выполнять изделие по инструкции и показу. Повторение правил ТБ при работе с ножницами и клеем.</p>	<p>бумагой, ножницами и клеем; изготавливать закладку для книг.</p>	<p>как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>	<p>действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>из бумаги и картона, резание бумаги и картона по линиям разметки. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.</p>
--	----------	---	---	--	--	---

28.	Составление орнамента в квадрате	Упражнения в составление по образцу орнамента в квадрате. Основные приёмы работы: разметка, сгибание, складывание. Анализировать образец, выполнять изделие по инструкции и показу. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.	Умение работать с бумагой, составлять орнамент в квадрате.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Изготовление по образцу орнамента в квадрате; оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с бумагой. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
29.	Изготовление бумажного шара из кругов	Упражнения в изготовление елочных украшений (бумажного шара из кругов). Основные приёмы работы: разметка по шаблону, надрез по прямой линии, симметричное вырезание из бумаги, сгибание, складывание. Анализировать образец, выполнять изделие по инструкции и показу. Организация рабочего	Умение изготавливать бумажного шара из кругов.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять</p>	Изготовление елочных украшений (бумажного шара) из кругов. Соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами и клеем. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.

		места. Правила				
--	--	----------------	--	--	--	--

		безопасной работы.			некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
30.	Изготовление бумажного шара из полос	Упражнения в изготовление новогоднего шара из бумажных полос. Основные приёмы работы: разметка, сгибание, складывание. Анализировать образец, выполнять изделие по инструкции и показу. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.	Умение изготавливать шар из полос бумаги; называть основные приемы работы с бумагой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Изготовление елочных украшений (шара) из бумажных полос. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
31.	Составление орнамента из геометрических фигур в круге	Упражнения в составление по образцу орнамента в круге. Основные приёмы работы: разметка, сгибание, складывание. Анализировать образец, выполнять изделие по инструкции и показу. Организация рабочего места. Правила	Умение работать с бумагой, составлять орнамент в круге.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать	Изготовление по образцу орнамента в круге; оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с бумагой. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев,

безопасной работы.

					свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	мышечного усилия, координации движения рук.
	Работа с текстильными материалами, нитками					
32.	Упражнения в разрывании ниток: резание ниток разной длины, связывание ниток, наматывание на картонку	Ознакомление со свойствами и назначениями ниток (тонкие, толстые, разрываются, связываются, скручиваются, разного цвета); обучение (сматывание ниток в клубок, наматывание на катушки, разрывание, разрезание). Выполнение предметно-практических действий в заданном пространственном направлении (на себя, от себя). Приёмы резания ниток разной длины.	Умение называть основные свойства ниток, работать с нитками (разрезать, наматывать, связывать).	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых	Называние свойств и назначение ниток. Практическая работа наматыванию ниток в клубок, на картон; разрывать, разрезать нитки. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.

					предметов.	
33.	Витье шнура из цветных ниток. Завязывание узелков на концах шнура, связывание бантиков и петлей	Иметь представление о свойствах и назначении ниток; о приёме витья шнура из цветных ниток; завязывать нитки бантиком, петлём; вить шнурок из ниток вдвоём и по одному. Формирование умений узнавать и называть предметы, сделанные из ниток, и определять их функциональную значимость в быту, в игре.	Умение работать с нитками (вить шнур из цветных ниток, завязывать узелки на концах шнура, завязывать бантик).	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называние свойств и назначение ниток. Практическая работа по завязыванию ниток бантиком, петлём; витье шнурков из ниток вдвоём и по одному, используя образец и показ учителя. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
34.	Изготовление кисточки из цветных ниток к шапочке	Упражнения в изготовлении кисточек из цветных ниток к шапочке. Приёмы наматывания ниток на картон, связывания, разрезания ниток; использовать изученные правила и приёмы при изготовлении кисточки.	Умение пользоваться нитками, изготавливать кисточки из цветных ниток.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Изготовление кисточек из цветных ниток к шапочке. Наматывание ниток на картон, связывания, разрезания. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.

					Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
35.	Изготовление помпона из ниток	Упражнения в изготовлении помпона из ниток к шапочке. Приёмы наматывания ниток на картон, связывания, разрезания ниток; использовать изученные правила и приёмы при изготовлении кисточки.	Умение пользоваться нитками, изготавливать помпоны из ниток	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Изготовление помпонов из цветных ниток к шапочке. Наматывание ниток на картон, связывания, разрезания. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
	Работа с глиной и пластилином					
36.	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и	Упражнения в лепке стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся по образцу. Соблюдение пропорций лепки фигур	Умение работать с пластилином, лепить по образцу фигуру птиц.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением;	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и	Лепка по образцу стилизованных фигур птиц: цыпленка и утенка, утки и гуся по образцу. Называние основных приемов

	гуся	птиц и животных. Применять приемы лепки: «скатывание овальной и конической формы, вытягивание, прищипывание, вдавливание». Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.		самостоятельность в выполнении учебных заданий.	принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	лепки. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
37.	Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки	Упражнения в лепке стилизованных фигур животных: кошки и белки. Соблюдение пропорций лепки фигур животных. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.	Умение работать с пластилином, лепить по образцу стилизованных фигуру животных.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Лепка по образцу стилизованных фигур животных: кошки и белки. Называние основных приемов лепки. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
38.	Самостоятельная лепка с натуры	Упражнения в лепки с натуры игрушек:	Умение работать с пластилином, лепить	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт	Лепка с натуры игрушек: медвежонка,

	игрушек: медвежонка, зайца, лисы	медвежонка, зайца, лисы. Соблюдение пропорций лепки фигур животных. Соединение вылепленных деталей в одно целое способом примазывания.	с натуры игрушки по желанию.	заинтересованног о посещением школы, обучением; самостоятельност ь в выполнении учебных заданий.	и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	зайца, лисы. Называние основных приемов лепки. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
39.	Рисование пластилином «Ваза с цветами»	Упражнения в лепке «вазы с цветами», рисование пластилином. Размазывание пластилина на плоскости.	Умение работать с пластилином; разминать пластилин для размазывания на плоскости.	Осознание себя как ученика, заинтересованног о посещением школы, обучением; самостоятельност ь в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные,	Рисование с помощью мягкого пластилина «вазу с цветами». Называние основных приемов лепки. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.

					общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
	Работа с бумагой и картоном					
40.	Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе	Упражнения в изготовлении растительного орнамента в полосе (по образцу). Основные приёмы работы: разметка, сгибание, складывание. Анализировать образец, выполнять изделие по инструкции и показу.	Умение работать по образцу, изготавливать орнамент в полосе.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Применение и назначение бумаги и картона. Изготовление по образцу растительный орнамент в полосе; разметка картона по шаблону Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движений пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
41.	Изготовление по образцу композиции «Петушок, золотой гребешок»	Понятие «композиция». Упражнения в изготовлении по образцу композиции «Петушок, золотой гребешок». Чтение	Умение изготавливать композицию по образцу; называть основные приемы работы с бумагой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением;	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и	Применение и назначение бумаги и картона. Изготовление по образцу композицию «Петушок, золотой гребешок»; разметка

		сказки, рассматривание картинок к сказке.		самостоятельность в выполнении учебных заданий.	принимать помощь. Регулятивные действия: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	картона по шаблону. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
	Работа с текстильными материалами, нитками					

42.	Упражнения по вдеванию нитки в иголку	Иметь представление о свойствах ниток и иголке. Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Правил при работе с иглой. Организация рабочего места.	Умение вдевать нитку в иголки, соблюдать технику безопасности при работе иглой, нитками, ножницами.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Подготавливать рабочее место. Знать о свойствах ниток. Соблюдение правил безопасности при работе с иглой, нитками, ножницами. Упражнения при вдевании нитки в иголку. Коррекция мелкой моторики кисти рук.
43.	Шитье по проколам способом «игла вверх - вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг)	Ознакомление с правилами работы с иглой, упражнениями по вдеванию нитки в иголку, закреплению нитки в начале и конце строчки, шитью по проколам способом «игла вверх- вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг). Правил при работе с иглой. Организация рабочего места.	Умение пользоваться иглой, ниткой, при шитье по проколам на полоске тонкого картона	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять</p>	Называние основных правил при работе с иглой. практическая работа по вдеванию нитки в иголку, закреплять нитку в начале и в конце строки; шить по проколам способом «игла вверх - вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг). Коррекция мелкой моторики кисти рук.

					некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
44.	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника	Упражнения вышивании по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Вышивании по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона. Правил при работе с иглой. Организация рабочего места.	Умение вышивать по готовым проколам основных геометрических фигур	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называние правил при работе с иглой. практическая работа по вдеванию нитки в иглолку, закреплять нитку в начале и в конце строки; вышивание по готовым проколам способом «игла вверх - вниз» на полоске тонкого картона геометрических фигур. Коррекция мелкой моторики кисти рук.
45.	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника	Понятие о сортах ткани и их назначение. Знакомство с профессией портного. Упражнения раскроя и резания ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Формирование правильных движений	Умение различать ткань по окраске, фактуре; раскраивать ткань по готовой выкройке.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать	Знание о сортах ткани. Раскройка ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника (по желанию); составление коллекции тканей. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев,

		рук при работе с ножницами в процессе раскроя ткани.			свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	мышечного усилия, координации движения рук.
46.	Составление коллекции тканей на подложке из картона	Рассматривание лицевые и изнаночные стороны тканей, называние свойств и особенностей. Составление коллекции тканей с четко выраженной лицевой и изнаночной стороной на подложке из картона.	Умение изготавливать коллекцию различных тканей на подложке	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Рассматривание видов ткани. Составление самостоятельно коллекцию ткани на подложке. Коррекция зрительного восприятия и узнавания.
47.	Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок)	Упражнения в ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок); обучение технологии сшивания сметочными стежками на бумаге в	Умение выполнять сметочный стежок справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь.	Знать сорта ткани, о ручном стежке (сметочном стежке). Выполнение сметочного стежка, затем вводить иглу с ниткой поочередно

		клетку и на ткани. Организация рабочего места, называние правил хранения игл.		ь в выполнении учебных заданий.	Регулятивные учебные действия: участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	сверху вниз под каждый стежок первой строчки; соблюдение порядка вышивания изделия. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
48.	Вышивание закладки из канвы или ткани	Ознакомление с ручным стежком (сметочным стежком). Упражнение в вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, сметочным стежком. Оформление концов закладки кисточками. Организация рабочего места, называние правил хранения игл.	Умение работать с тканью; вышивать закладку из ткани, правильно оформлять концы закладки кисточками.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителем школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Вышивание закладки из канвы или ткани с крупным переплетением, раскроенной по самостоятельно составленной выкройке, сметочным стежком; оформлять концы закладки кисточками. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
49.	Изготовление игольницы по выкройке	Упражнения в изготовление игольницы по	Умение изготавливать игольницу по	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе	Изготовление игольницы по самостоятельно

		самостоятельно вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани или в виде животных. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильным материалом.	выкройке, (игольница -конверт, игольница «Котик»). Составлять план работы с опорой на образец.	о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	вычерченной выкройке в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани или в виде животных. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
	Работа с бумагой и картоном					
50.	Изготовление из бумаги и картона поздравительных открыток, сувениров	Упражнения в изготовление из бумаги и картона поздравительных открыток, сувениров. Основные приёмы работы: разметка, сгибание, складывание. Рассматривание образца открыток. Анализировать образец, выполнять изделие по инструкции и показу.	Умение придерживаться основным приемам работы с бумагой; изготавливать поздравительные открытки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять	Применение и назначение бумаги и картона. Изготовление по образцу поздравительных открыток, сувениров; делать разметку по шаблону Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.

					некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
51.	Изготовление из бумаги и картона поздравительной открытки «Сказочный цветок»	Упражнения в изготовлении из бумаги и картона поздравительной открытки «Сказочный цветок». Основные приёмы работы: разметка, сгибание, складывание. Рассмотрение образца открытки. Вырезание из бумаги деталей цветка. Анализировать образец, выполнять изделие по инструкции и показу.	Умение придерживаться основным приемам работы с бумагой; изготавливать поздравительной открытки.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Применение и назначение бумаги и картона. Изготовление по образцу поздравительную открытку в виде (сказочного цветка); уметь вырезать из бумаги деталей цветка. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
52.	Изготовление из картона плоских	Упражнения в изготовлении из	Умение изготавливать	Осознание себя как ученика,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт	Называние основных свойств, применение и

	птиц	картона плоских птиц. Основные приёмы работы: разметка, сгибание, складывание. Рассматривание изготовления. Вырезание из бумаги силуэтов птиц. Анализировать образец, выполнять изделие по инструкции и показу	плоские изделия из картона; применять приемы работы с бумагой.	заинтересованно о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	назначение бумаги и картона. Изготовление по образцу плоских птиц; вырезание из бумаги силуэты птиц. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.
53.	Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки	Упражнения в изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке. Правила склеивания картона бумагой с двух сторон. Основные приёмы работы: разметка, сгибание, складывание. образцов изготовления. Анализировать образец, выполнять изделие по	Умение создавать аппликацию из геометрических фигур; называть приемы работы с бумагой и картоном.	Осознание себя как ученика, заинтересованно о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные,	Называние основных свойств, применение и назначение бумаги и картона. Изготовление аппликации по образцу (грузовика, автофургона) с разметкой подложки и деталей по линейке. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.

	инструкции и показу			общие и отличительные	
--	---------------------	--	--	-----------------------	--

					свойства хорошо знакомых предметов.	
54.	Объемные игрушки из цветного картона	Упражнения в изготовление объемных игрушек из цветного картона. Правила склеивания картона бумагой с двух сторон. Основные приёмы работы: разметка, сгибание, складывание. Рассматривание образцов изготовления. Анализировать образец, выполнять изделие по инструкции и показу.	Умение изготавливать объемные игрушки из картона; называть приемы работы с бумагой и картоном.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Называние основных свойств, применение и назначение бумаги и картона. Изготовление объемных игрушек из цветного картона. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.
55.	Изготовление закладки из тонкого картона	Упражнения в изготовление закладки из тонкого картона. Правила склеивания картона бумагой с двух сторон. Основные приёмы работы: разметка, сгибание, складывание. Рассматривание образцов изготовления. Анализировать образец, выполнять изделие по	Умение изготавливать закладку из тонкого картона; анализировать изделие с образцом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	Называние основных свойств, применение и назначение бумаги и картона. Изготовление закладки из картона. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.

	инструкции и показу.				
--	----------------------	--	--	--	--

					Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
56.	Изготовление из картона плоских игрушек	Упражнения в изготовлении плоских игрушек из цветного картона. Правила склеивания картона бумагой с двух сторон. Основные приёмы работы: разметка, сгибание, складывание. Рассмотрение образцов изготовления. Анализировать образец, выполнять изделие по инструкции и показу.	Умение изготавливать плоские игрушки из цветного картона, соблюдать пропорции.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называние основных свойств, применение и назначение бумаги и картона. Изготовление плоских игрушек из цветного картона. Коррекция мелкой моторики пальцев рук.
	Работа с природным материалом					
57.	Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок»	Упражнения в изготовлении макета к сказке. Оформление макета с помощью учителя. Закрепление отдельных деталей и	Умение работать в коллективе (изготавливать макет к знакомой сказке, называть сказочных героев).	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением;	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и	Называние правил составления макета. Изготовление макета к сказке «Теремок»; оценивание качества работы в сравнении с

		<p>фигур на подставке. Правила составления макета; свойства и применение материалоотходов (провода, бумага, пластилин и т.д.); соблюдение пропорций в изделии между деталями макета. Рассматривание картинок к сказке. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организация рабочего места.</p>		<p>самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>	<p>принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>образцом; закрепление приёмов работы с бумагой и картоном. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.</p>
58.	<p>Изготовление макета к прочитанным сказкам группами в два человека</p>	<p>Упражнения в изготовлении макета к прочитанным сказкам группами. Оформление макета с помощью учителя. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Правила составления макета; свойства и применение материалоотходов (провода, бумага, пластилин и т.д.); соблюдение пропорций в изделии между</p>	<p>Умение работать в группе (изготавливать макет к прочитанным сказкам, называть сказочных героев).</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные,</p>	<p>Называние правил составления макета. Изготовление макета к прочитанным сказкам; оценивание качества работы в сравнении с образцом; закрепление приёмов работы с бумагой и картоном. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.</p>

		<p>детальями макета. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Организация рабочего места.</p>			<p>общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	
	Работа с глиной и пластилином					
59.	Изготовление по представлению композиции «Колобок и лиса»	<p>Понятие «композиция». Упражнения в изготовлении композиции по представлению. Лепка героев сказки по плану. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке.</p>	<p>Умение изготавливать композицию по знакомой сказке с помощью пластилина.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Знать о композиции. Вылепливание сказочных героев по плану колобка и лисы; закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.</p>
60.	Изготовление по представлению композиции «Маша и медведь»	<p>Понятие «композиция». Упражнения в изготовлении композиции по представлению. Лепка героев сказки по плану.</p>	<p>Умение изготавливать композицию по знакомой сказке с помощью пластилина.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением;</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и</p>	<p>Знать о композиции. Вылепливание по плану героев сказки «Маша и медведь»; закрепление деталей макета на подставке</p>

		<p>Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Рассматривание иллюстраций к сказке.</p>		<p>самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>	<p>принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>способом примазывания. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.</p>
61.	<p>Изготовление по представлению композиции «Лиса и журавль»</p>	<p>Понятие «композиция». Упражнения в изготовлении композиции по представлению. Лепка героев сказки по плану. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Рассматривание иллюстраций к сказке.</p>	<p>Умение изготавливать композицию по знакомой сказке с помощью пластилина.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Знать о композиции. Вылепливание по плану героев сказки «Лиса и журавль»; закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.</p>
	<p>Работа с</p>					

	бумагой и картоном					
62.	Изготовление по образцу мебели (стол) из коробочек, картона и бархатной бумаги	Упражнения в изготовление по образцу мебель (стол) из коробочек, картона и бархатной бумаги. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем, ножницами, линейкой.	Умение изготавливать предметы мебели из бросового материала, картона, бумаги.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Изготовление по образцу мебель (стол) из коробочек, картона и бархатной бумаги. Называние правил безопасности при работе с клеем, ножницами. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, памяти.
63.	Изготовление по образцу мебели (кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги	Упражнения в изготовление по образцу мебель (кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем, ножницами, линейкой.	Умение изготавливать предметы мебели из бросового материала, картона, бумаги.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Изготовление по образцу мебель (кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги. Называние правил безопасности при работе с клеем, ножницами. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, памяти.

					Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
64.	Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора	Упражнения в изготовлении по образцу плоской модели светофора. Применение различных материалов (ткань, вата), и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем, ножницами, линейкой.	Умение изготавливать модель светофора из различного материала (по желанию).	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора. Называние правил безопасности при работе с клеем, ножницами. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, памяти.
65.	Изготовление по образцу указателя «Переход»	Упражнения в изготовлении по образцу указателя «переход». Проведение игры «Переход улицы», используя изделия обучающихся. Применение различных материалов (ткань,	Умение изготавливать дорожные знаки по образцу из различного материала (по желанию).	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно	Изготовление по образцу указателя (переход); использование различных материалов (ткань, вата), и предметы (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Называние

		вата), и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем, ножницами, линейкой.			участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	правил безопасности при работе с клеем, ножницами. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, памяти.
66.	Промежуточная аттестация	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	Умение выполнять самостоятельно предложенные задание	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты). Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
	Работа с текстильным материалом					
67.	Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на	Упражнения в выполнении стежка «шнурок»: на полосе бумаги в клетку.	Умение выполнять стежок «шнурок»: на полосе бумаги в клетку, (по показу	Осознание себя как ученика, заинтересованног о посещением	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Проговаривание правил при работе с ниткой и иглой. Выполнение стежка «шнурок»: на

	полосе бумаги в клетку	Повторение правил безопасности при работе с иглой и нитками.	учителя)	школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	полосе бумаги в клетку. Развитие эстетического вкуса. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, памяти.
68.	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок»	Знакомство с вышивкой, ее особенностями. Упражнение в вышивании салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». Повторение правил безопасности при работе с иглой и нитками.	Умение вышивать салфетку сметочным стежком и «шнурком» (при помощи учителя)	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Проговаривание правил при работе с ниткой и иглой. Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». Развитие эстетического вкуса. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, памяти.

--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела. Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты		БУД	Характеристика основных видов деятельности обучающихся. Коррекционная работа на занятиях
			предметные	Личностные		
3 класс						
Работа с природными материалами						
1.	Экскурсия в природу	Обогащение опыта школьника знаниями и сведениями о природе и природном материале; различие природного материала; правила по сбору природного материала, рассматривание, хранение. Загадки о природе. Подвижные игры «Лес», «Лесовичок».	Умение правильно собирать и хранить природный материал, видеть красоту природы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Называть правила поведения в природе, правила сбора природного материала. Самостоятельно собирать природный материал для поделок. Коррекция зрительного восприятия и узнавания.

					свойства хорошо знакомых предметов.	
2.	Материалы и инструменты, используемые на уроках труда	Повторение правил поведения и работы на уроках труда. Навыки по подготовке рабочего места и содержанию его в порядке. Выявление знаний о видах ручного труда, поделочных материалах и инструментах, используемых при их обработке.	Умение называть материалы и инструменты использованные на уроках труда, правила соблюдения ТБ.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называть правила безопасности на уроке труда при работе с пластилином, стеклой, ножницами и т.д. Коррекция памяти, связной речи.
3.	Изготовление по образцу жирафа из морковки	Организация рабочего места и соблюдение гигиенических навыков при выполнении работы. Самостоятельное составление плана работы по вопросам учителя. Подбор	Умение придерживаться плана при выполнении изделия; изготавливать жирафа из природного материала и овощей;	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно	Называть правила безопасности на уроке труда при работе с природным материалом, пластилином, клеем. Изготавливать самостоятельно по образцу поделку.

		материалов и инструментов для работы Упражнения в соединении деталей с помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рассмотрение картинок жирафа.	оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец).		участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Коррекция зрительного восприятия, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
4.	Аппликация из листьев «Птица»	Понятие «аппликация». Повторение видов работы с природными материалами (аппликация из засушенных листьев). Представление детей о природном материале как поделочном и его художественно-выразительных свойствах. Составление аппликации из сухих листьев с опорой на план. Повторение правил организации рабочего места. Рассмотрение картинок «птицы».	Умения сравнивать и находить сходство и различие в листьях деревьев; анализировать аппликацию и выделять основные признаки и свойства аппликационных изображений.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называть правила безопасности на уроке труда при работе с природным материалом, пластилином, клеем. Составлять аппликацию из сухих листьев с опорой на план. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, памяти.
5.	Изготовление аппликации из скорлупы грецкого ореха	Беседа об изделиях и игрушках, сделанных из природных материалов.	Умения анализировать объект, ориентируясь на его	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –	Называть правила безопасности на уроке труда при работе с природным

	«Воробьи на ветках»	Представление детей о признаках и свойствах орехов (форма, величина, цвет, поверхность). Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов (бумага, клей). Составление плана для изготовления изделия. Рассматривание картинок о птицах, отгадывание загадок.	признаки и свойства, отвечать на вопросы учителя и по вопросам, данным в учебнике; изготавливать аппликацию.	школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	материалом, пластилином, клеем. Создавать аппликацию из скорлупы грецкого ореха «Воробьи на ветках». Оценивать своё изделие самостоятельно и по вопросам учителя. Коррекция памяти, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
	Работа с бумагой и картоном					
6.	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь»	Понятие «обрывная бумага». Изготовление силуэта медвежонка способом обрывания бумаги с опорой на предметно-операционный план; сравнение бумаги разных сортов, называние видов и приёмы работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем). Повторение правил	Умения определять сорт бумаги по изделию; узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация) и приёмы работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем).	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять	Применение и назначение бумаги и картона. Узнавать и называть сорта, виды бумаги. Изготавливать аппликацию из обрывной бумаги по шаблону. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.

		организации рабочего места.			некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
7.	Окантовка картона полосками бумаги «Картина на окантованном картоне»	Понятие «окантовка». Ознакомление с технологическими операциями, используемых при окантовке картона (разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем). Обучение технологии с опорой на предметно-операционный план. Упражнения в окантовке картона полосками бумаги.	Умения придерживаться основным приемам работы с бумагой; изготавливать окантовку картинки из полосок бумаг.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называть применение и назначение бумаги и картона. Изготавливать по образцу окантовку картона полосками бумаги; делать разметку по шаблону Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
	Работа с проволокой					
8.	Познавательные сведения о проволоке	Формирование знаний о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты,	Умения называть виды и свойства проволоки, инструменты при работе с проволокой; соблюдать технику безопасности на уроке.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно	Называть свойство, виды и назначение проволоки; инструменты при работе с проволокой. Практическая работа с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в

		<p>используемые при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Организация рабочего места для работы с проволокой и правилам обращения с проволокой.</p> <p>Практическая работа с проволокой (сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами)</p>			<p>участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами). Соблюдать технику безопасности на уроке. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.</p>
9.	Сгибание проволоки под прямым углом	<p>Понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Организация рабочего места правила обращения с проволокой. Практическая работа с</p>	<p>Умения называть виды и свойства проволоки, сгибать проволоку под прямым углом; соблюдать технику безопасности на уроке.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные,</p>	<p>Называть свойство, виды и назначение проволоки; инструменты при работе с проволокой. Практическая работа с проволокой (сгибание проволоки под прямым углом). Соблюдать технику безопасности на уроке. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия,</p>

		проволокой (сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами).			общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	координации движения рук.
10.	Изготовление по рисунку паука	<p>Повторение познавательных сведений о проволоке, природных материалах рассматривание картинок «пауки», беседа. Приемы работы с проволокой (резание проволоки кусачками, сгибание проволоки под прямым углом с помощью плоскогубцев).</p> <p>Изготовление паука по плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. Закрепление организационных навыков и правил безопасности (подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой).</p>	Умения называть виды и свойства проволоки, инструменты при работе с проволокой; соблюдать технику безопасности на уроке; изготавливать насекомое.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Называть свойство, виды и назначение проволоки; инструменты при работе с проволокой. Изготавливать паука из проволоки, природного материала. Соблюдать технику безопасности на уроке. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.</p>
11.	Изготовление по контурному рисунку фигурок рыб, птиц, животных	<p>Повторение познавательных сведений о проволоке, природных материалах рассматривание картинок «животные»,</p>	Умения называть виды и свойства проволоки, инструменты при работе с проволокой; соблюдать технику	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением;	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и</p>	<p>Называть свойство, виды и назначение проволоки; инструменты при работе с проволокой. Изготавливать по</p>

		<p>беседа. Приемы работы с проволокой (резание проволоки кусачками, сгибание проволоки под прямым углом с помощью плоскогубцев). Изготовление фигурок рыб, птиц, животных по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя. Закрепление организационных навыков и правил безопасности (подготовка рабочего места для работы с проволокой, правила обращения с проволокой).</p>	<p>безопасности на уроке; изготавливать по контурному рисунку фигурок рыб, птиц, животных.</p>	<p>самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>	<p>принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>контурному рисунку фигурок рыб, птиц, животных по плану самостоятельно. Соблюдать технику безопасности на уроке. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.</p>
	Работа с древесиной					
12.	Экскурсия в школьную столярную мастерскую	<p>Ознакомление с условиями труда в школьной столярной мастерской. Формирование представлений об изделиях из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Обучение способам обработки</p>	<p>Умения называть способы обработки, назначение и применение древесины; соблюдать правила безопасности при работе с деревом.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности,</p>	<p>Рассмотреть древесину, поделки из неё. Называть способы обработки древесины. Соблюдать правила при работе с древесиной, инструментами. Коррекция зрительного восприятия и узнавания, связной</p>

		древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Дидактическая игра «Инструменты».			контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	речи.
13.	Изготовление изделия из древесины «Колышек для растений»	Представление детей об изделиях из древесины (опорный колышек, мерный колышек для растений) и их назначение. Обучение технологии изготовления опорного колышка. Называние правил безопасности (подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами). Понятие «брусок». Употребление детьми в речи слов, обозначающих технологический процесс обработки древесины (зачистка деревянной заготовки	Умения называть способы обработки, назначение и применение древесины; изготавливать «колышек для растений», соблюдать правила безопасности при работе с деревом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Рассмотреть древесину, поделки из неё. Называть способы обработки древесины. Соблюдать правила при работе с древесиной, инструментами. Развитие мелкой моторики движения рук: координация движений рук, дифференциация движений пальцев, регуляция мышечного усилия.

		напильником и крупнозернистой наждачной бумагой, шлифовка мелкозернистой шкуркой).				
14.	Изготовление подставок прямоугольной формы из фанеры (для поделок)	Представление детей об изделиях из древесины (подставка для поделок). Обучение технологии изготовления подставки. Называние навыков и правил безопасности (подготовка рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструментами и материалами). Понятие «брусок». Употребление детьми в речи слов, обозначающих технологический процесс обработки древесины (зачистка деревянной заготовки напильником и крупнозернистой наждачной бумагой, шлифовка мелкозернистой	Умения называть способы обработки, назначение и применение древесины; изготавливать «подставку для поделок», соблюдать правила безопасности при работе с деревом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Рассмотреть древесину, поделки из неё. Называть способы обработки древесины. Соблюдать правила при работе с древесиной, инструментами. Развитие мелкой моторики движения рук: координация движений рук, дифференциация движений пальцев, регуляция мышечного усилия.

		шкуркой).				
	Работа с природными материалами					
15.	Изготовление объемных изделий из природных материалов «Птица из пластилина и сухой травы»	Закрепление и расширение представлений об изделиях из природных материалов (конструирование объемных изделий). Повторение материала о приемах соединения деталей из природного материала (соединения с помощью заостренной палочки и пластилина); приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, промазывание и др.). Упражнения в изготовлении птицы по образцу самостоятельно и с частичной помощью учителя. Рассказ учителя о павлине, рассматривание картинок.	Умения изготавливать птицу из природного материала и пластилина; соблюдать правила при работе с пластилином.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать и называть приёмы работы с пластилином. Изготавливать птицу из пластилина и природного материала, вести работу поэтапно ориентируясь на технологическую карту, по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника. Коррекция мелкой моторики движения рук, мыслительной деятельности, пространственной ориентировки, воображения при выполнении объемного изделия.
16.	Аппликация из скорлупы грецких орехов	Представление детей о признаках и свойствах грецкого ореха (форма,	Умения анализировать объект,	Осознание себя как ученика, заинтересованного	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе	Называть правила безопасности на уроке труда при работе с

	«Рыбы в аквариуме»	величина, цвет, поверхность). Изготовление изделий из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов (бумага, клей). Составление плана для изготовления изделия. Рассмотрение картинок о рыбках, отгадывание загадок. Беседа об изделиях, сделанных из природных материалов.	ориентируясь на его признаки и свойства, отвечать на вопросы учителя и по вопросам, данным в учебнике; изготавливать аппликацию.	о посещении школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	природным материалом, бумагой, клеем. Создавать аппликацию из скорлупы грецкого ореха «Рыбки в аквариуме». Оценивать своё изделие самостоятельно и по вопросам учителя. Коррекция памяти, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
	Работа с металлоконструктором					
17.	Познавательные сведения о металлоконструкторе «Две планки соединенные винтом с гайкой»	Представление детей об изделиях из металлоконструктора. Упражнения в нахождении нужных деталей (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты) и инструменты (гаечные ключи, отвертка) в наборе «Металлический конструктор». Обучение технологии	Умения находить нужные и инструменты в наборе «Металлический конструктор» по заданию учителя; закручивать и откручивать гайки пальцами, гаечным ключом и отверткой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять	Называть правила безопасности на уроке труда при работе с металлоконструктором. Работать с инструментами (гаечные ключи, отвертка); правильно соединять металлические планки винтом и гайкой. Оценивать своё изделие самостоятельно и по вопросам учителя.

		соединения планок винтом и гайкой (завинчивание и отвинчивание гайки пальцами и приемы работы гаечным ключом и отверткой). Ознакомление с профессией слесаря.			некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Коррекция памяти, мелкой моторики кисти и пальцев рук.
18.	Сборка по образцу треугольника из трёх плоских планок	Повторение познавательных сведений о наборе «Металлический конструктор».	Умения находить нужные и инструменты в наборе «Металлический конструктор» по заданию учителя;	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением;	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называть правила безопасности на уроке труда при работе с металлоконструктором. Работать с инструментами (гаечные ключи, отвертка); правильно соединять металлические планки винтом и гайкой. Оценивать своё изделие самостоятельно и по вопросам учителя. Коррекция памяти, мелкой моторики кисти и пальцев рук
19.	Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб и двух планок	Закрепление технологии соединения планок винтом и гайкой (завинчивание гайки пальцами и приемы работы ключом и отверткой) закрепление знаний о треугольнике и квадрате. Обучение сборке треугольника и квадрата из планок (подбор нужного количества планок с соответствующим числом отверстий и нужного количества винтов и гаек этих планок).	завинчивать и отвинчивать гайки пальцами, гаечным ключом и отверткой, самостоятельно ориентироваться в задании.	самостоятельность в выполнении учебных заданий.		
	Работа с проволокой					

20.	Изготовление из проволоки букв «Л, С, О, В»	Понятие «проволока», применение проволоки в изделиях, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Проговаривание правил при обращении с проволокой. Практических умения и навыки при работе с проволокой (сгибание проволоки руками в кольцо, пополам, сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами). Упражнения в изготовлении гласных и согласных букв.	Умения организовывать рабочее место для работы с проволокой; изготавливать из проволоки буквы.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называть свойство, виды и назначение проволоки; инструменты при работе с проволокой. Изготавливать буквы из проволоки. Соблюдать технику безопасности на уроке труда. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
	Работа с бумагой и картоном					
21.	Изготовление складных игрушек из бумажных полос «Складная гирлянда»	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Правила безопасности при работе с инструментами. Рассматривание технических приемов	Умения работать с бумагой, изготавливать игрушки из бумажных полос «Складная гирлянда»; организовывать	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные	Называть основные правила при работе с ножницами, бумагой. Определять виды бумаги по цвету и толщине. Разрезать полосы на квадраты, прямоугольники.

		(разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос). Употреблению в речи слов, обозначающих направление (справа налево). Инструменты для работы с бумагой. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой. Понятия «шаблон, симметрия».	рабочее место.	учебных заданий.	действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Самостоятельно ориентироваться в задании. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, Организовывать рабочее место и соблюдать санитарно-гигиенические навыки. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в изготовлении аппликации.
22.	Изготовление цепочки из бумажных колец	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Правила безопасности при работе с инструментами. Рассмотрение технических приемов (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос). Анализ изделия самостоятельно и с	Умения выполнять разметку бумаги и картона по шаблонам. Резать картон по кривым и прямым линиям; изготавливать цепочку из бумажных колец.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные,	Называть свойства бумаги и её назначения. Называть основные правила при работе с ножницами, бумагой. Определять виды бумаги по цвету и толщине. Разрезать полосы на квадраты, прямоугольники. Изготавливать украшения для ёлки, резание бумаги по прямолинейному контуру; соединение детали в целевой

		частичной помощью учителя. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам учителя с опорой на наглядный материал учебника.			общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	замок. Организовывать рабочее место и соблюдать санитарно-гигиенические навыки. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
23.	Изготовление карнавальной полумаски	Что такое «праздник»? Любимый праздник – Новый год. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой (метод обрыва). Приемы изготовления, (разметка бумаги и картона по шаблонам (полу шаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание). Рассказ о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал.	Умения работать с бумагой: выполнять разметку деталей по образцу и раскрой бумаги.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. Самостоятельно рассказывать о карнавале, его украшениях. Называть свойства бумаги и её назначения. Изготавливать карнавальные полумаски для праздника, разрезание бумаги по прямолинейному контуру; соединение детали в щелевой замок. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук

24.	Изготовление карнавальных головных уборов «Каркасная шапочка»	Приёмы изготовления, (разметка бумаги и картона по шаблонам (полу шаблонам) сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание). Технология изготовления каркасной шапочки (определению нужной длины полосок для каркасной шапочки (обмер головы полосками), сборка шапочки).	Умения выполнять разметку бумаги и картона по шаблонам; резать картон по кривым и прямым линиям.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. Изготавливать «каркасную шапочку» из бумаги, украшать её элементами декора. Знать элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги и картона; элементарные свойства и особенности бумаги и картона. Соблюдать правила ТБ при работе с ножницами, клеем. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
25.	Изготовление карнавальных головных уборов «Карнавальный кокошник»	Приёмы изготовления, (разметка бумаги и картона по шаблонам (полу шаблонам) сложной конфигурации;	Умения выполнять разметку бумаги и картона по шаблонам; резать картон по кривым и прямым линиям;	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением;	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);</p>	Создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов. Изготавливать «карнавальный шлем» из бумаги, украшать её элементами декора.
26.	Изготовление карнавальных головных уборов «Карнавальный шлем»	вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание). Технология изготовления каркасной шапочки (определению нужной длины полосок для каркасной шапочки	изготавливать карнавальные головные уборы.	самостоятельность в выполнении учебных заданий.	<p>обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</p>	Знать элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги и картона; элементарные свойства и особенности бумаги и

		(обмер головы полосками), сборка шапочки).			Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	картона. Соблюдать правила ТБ при работе с ножницами, клеем. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук
27.	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски	Приёмы разметки бумаги по линейке. Технология окантовки картона полосками бумаги или технической тканью. Упражнения в изготовлении складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Правила последовательности окантовки картона бумагой. Приёмы (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок). Использование изделия в игре «Помоги Буратино попасть к папе Карло».	Умения выполнять разметку бумаги и картона по шаблонам. Резать картон по кривым и прямым линиям. Изготавливать складную доску для игры, оформляя полосками бумаги.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посетителя школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать и называть технологию изготовления складной доски для игры, соблюдать план работы при работе с бумагой. Самостоятельно изготавливать складную доску для игры в шашки. Соблюдать правила ТБ при работе с ножницами, клеем. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, мыслительных операций.
	Работа с текстильными материалами					
28.	Закрепление	Нитки: их назначение и	Умения закреплять	Осознание себя	Коммуникативные учебные	Знать правила

	<p>познавательных сведений о нитках: применение ниток, завязывание узелка на нитке</p>	<p>способ изготовления. Свойства и назначение ниток. Инструменты и приспособления для работы с нитками. Упражнения в закреплении нитки в начале и в конце строчки. Правила при работе с колющимися предметами, место хранения иглы. Организация рабочего места.</p>	<p>нитку в начале и в конце строчки на практике; вдевать нитку в иголку и завязывать на конце нитки узелок.</p>	<p>как ученика, заинтересованно о посещением школы, обучением; обращаться за помощью и принимать помощь.</p>	<p>действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс) Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты) Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>безопасности при работе с иглой; закреплять нитки в начале и в конце строчки. Соблюдать правила ТБ при работе с ниткой и иглой. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук</p>
29.	<p>Виды ручных стежков и строчек. Прямой стежок</p>	<p>Виды ручных работ. Технологии шивания деталей изделия строчкой прямого стежка, правила работы с иглой. План работы с опорой на наглядный образец – самостоятельно или выборочно по вопросам учителя. Употребление в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой прямого стежка, выкраивание из ткани</p>	<p>Умения выполнять прямой стежок: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно ткани, направление строчки сверху вниз.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованно о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых</p>	<p>Называть материалы для работы и характеризовать их свойства. Составлять план работы с опорой на наглядный образец – самостоятельно. Практическая работа (сшивание кругов, выкроенных из ткани, прямым стежком). Соблюдать аккуратности при работе с нитками и иглой. Коррекция движений рук, регуляции мышечного усилия,</p>

		по лекалу, скалывание деталей булавками).			предметов.	дифференциации движений пальцев.
30.	Виды ручных стежков и строчек. Косой стежок	Виды ручных работ. Технологии сшивания деталей изделия косым стежком, правила работы с иглой План работы с опорой на наглядный образец – самостоятельно или выборочно по вопросам учителя. Употребление в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка).	Умения выполнять косой обметочный стежок: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно ткани, направление строчки слева направо.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называть материалы для работы и характеризовать их свойства. Составлять план работы с опорой на наглядный образец – самостоятельно. Практическая работа (шитье по проколам косым стежком). Соблюдать аккуратности при работе с нитками и иглой. Коррекция движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.
31.	Изготовление закладки из фотопленки	Технологии сшивания деталей изделия строчкой косого стежка (изготовление закладки из фотопленки). План работы с опорой на наглядный образец – самостоятельно или выборочно по вопросам учителя. Правила при работе с иглой; употребление в речи слов, обозначающих	Умения выполнять косой обметочный стежок: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно фотопленки, направление строчки слева направо; соблюдать правила ТБ при работе с иглой, нитками.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Называть назначение ручных стежков, их виды; назначение косого, обметочного стежка; свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; рвутся, разрезаются, скручиваются, сплетаются, могут окрашиваться в разные цвета. Практическая

		технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка).			Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	работа по изготовлению закладки из фотоплёнки. Коррекция движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.
	Работа с древесиной					
32.	Способы обработки древесины ручными инструментами	Представление детей об использовании древесины в разных видах работы. Понятия «дерево», «древесина». Способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Правила условий труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Технология изготовления аппликации из	Умения работать с древесиной, обрабатывать древесину ручными инструментами; соблюдать правила при работе с наждачной бумагой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называть способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (наждачная бумага). Повторять правила работы в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Самостоятельно изготавливать аппликацию из древесных опилок. Коррекция движений рук, регуляции мышечного усилия,

		древесных опилок. Организация рабочего места для работы с опилками.				дифференциации движений пальцев.
33.	Аппликация из древесных опилок «Собака»	Представление детей об использовании древесины в разных видах работы. Понятия «дерево» и «древесина». Способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага). Технология изготовления аппликации из древесных опилок.	Умения работать с древесиной, обрабатывать древесину ручными инструментами; соблюдать правила при работе с наждачной бумагой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называть способы обработки древесины (зачистка, шлифовка, и т.д.). Повторять правила работы в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Самостоятельно изготавливать аппликацию из древесных опилок. Организация рабочего места для работы с опилками. Коррекция движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.
34.	Экскурсия в столярную мастерскую	Беседа о профессии столяра. Рассмотрение инструментов при работе с деревом. Слушать объяснение и рассказ учителя	Умения соблюдать правила во время экскурсии в столярной мастерской.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь.	Знать элементарные сведения о профессии столяра. Соблюдать правила при экскурсии в столярной мастерской. Коррекция связной речи, памяти.

		столярного дела. Упражнения в шлифовки дерева.		ь в выполнении учебных заданий.	Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
	Работа с текстильными материалами					
35.	Ткань. Виды работы с тканью	Понятие «ткань», рассматривание и называние образцов ткани. Технология сшивания деталей изделия строчкой косога стежка, правила работы иглой. Употребления в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, пошив изделия, сшивание строчкой косога стежка).	Умения называть виды работы с тканью, её свойства, цвет.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называть виды работы с тканью, её свойства, цвет. Повторять правила по соблюдению ТБ при работе с ножницами, иглой. Коррекция движения рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.

36.	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки	Технология сшивания деталей изделия строчкой косого стежка. Правила работы иглой, употребление в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, пошив изделия, сшивание строчкой косого стежка).	Умения называть виды работы с тканью, её свойства, цвет; изготавливать прихватку из ткани по плану.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называть виды работы с тканью, её свойства, цвет. Соблюдать правила при работе с иглой, употреблять в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (изготовление лекала из бумаги, раскрой ткани, выкраивание деталей из ткани, пошив изделия, сшивание строчкой косого стежка). Коррекция движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев.
37.	Изготовление прихватки. Продолжение работы					
	Работа с бумагой и картоном					
38.	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	Рассматривание коробок (назначение, форма, детали). Свойства бумаги, картона. Использование бумаги человеком. Технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание	Умение изготавливать коробку с помощью клапанов, бортами соединенными встык по плану, данному в учебнике.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности,	Коробки (назначение, форма, детали). Изготавливать коробку способом склеивания с помощью клапанов бортами соединенными встык и оклеиванию их полосками бумаги по плану, соблюдать порядок сборки
39.	«Коробка с бортами, соединенными					

	встык»	заготовок, склеивание заготовок). Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой. Понятия <i>шаблон, симметрия, правила безопасной работы.</i>			контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	коробки (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок). Коррекция мелкой моторики движений рук: развитие координации движений рук, дифференциации движений пальцев, регуляции мышечного усилия.
	Работа с текстильными материалами					
40.	Виды ручных стежков «Строчка прямого стежка в два приема»	Виды ручных стежков; технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого, косого стежка. Упражнения в шитье строчкой прямого стежка в 2 приема. Правила работы иглой. Употреблению в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой прямого, косого стежка, в два приема). Пространственные	Умения выполнять «строчку прямого, косого стежка в два приема».	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные	Называть виды ручных стежков; технологию сшивания деталей изделия строчкой прямого, косого стежка. Выполнять строчку прямого, косого стежка в два приема на бумаге в клетку (шитье справа на лево с заполнением промежутков между стежками). Коррекция движения рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации

41.	Виды ручных стежков «Строчка косого стежка в два приема»	представления (шитье справа на лево с заполнением промежутков между стежками).			свойства хорошо знакомых предметов.	движений пальцев. Воспитание аккуратности
42.	Изготовление закладки с вышивкой	Виды украшения изделий. Упражнения в использовании строчки прямого и косого стежка в два приема в вышивании закладки. Правила при работе с иглой. Технология изготовления закладки по образцу.	Умения употреблять в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания (вышивания строчкой прямого и косого стежка в 2 приема, зигзаг, крестик); изготавливать закладку.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называть виды ручных стежков; технологию сшивания деталей изделия строчкой прямого, косого стежка. Выполнять строчку прямого, косого стежка в два приема на бумаге в клетку (шитье справа на лево с заполнением промежутков между стежками) - закладка. Коррекция движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциаций движений пальцев. Воспитание аккуратности.
	Работа с бумагой и картоном					
43.	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических	Правила работы с шаблоном и навыки работы с ним. Чтение предметно-операционного плана и	Умения узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс);	Называть правила работы с шаблоном. Самостоятельное и с помощью учителя читать план работы по

	тел «Матрёшка»	следования ему. Рассмотрение и сравнение геометрических фигур (круг) и геометрических тел (конус). Упражнения в анализе объекта, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). Изготовление «матрёшки» из конуса. Обучение сборке изделия способом склеивания. Употребление детьми в слов, обозначающие пространственные отношения: сверху, снизу; выше, ниже, равные по ширине, высоте и т.п.	функциональную значимость в быту, игре, учебе; изготавливать «матрёшку» из конусов.	обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	изготовлению «матрёшки» из конуса. Рассмотрение и сравнение геометрических фигур (круг) и геометрических тел (конус). Обучение сборке изделия способом склеивания. Коррекция движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциаций движений пальцев. Воспитание аккуратности.
44.	Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел «Собака из цилиндров	Правила работы с шаблоном и навыки работы с ним. Чтение предметно-операционного плана и следования ему. Рассмотрение и сравнение геометрических тел (цилиндр). Упражнения	Умения узнавать и называть предметы, сделанные из картона, и определять их функциональную значимость в быту, игре, учебе; изготавливать «матрёшку» из	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещении школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности,	Называть правила работы с шаблоном. Самостоятельное и с помощью учителя читать план работы по изготовлению «собаки» из цилиндра. Рассмотрение и геометрических тел (цилиндр). Обучение

		в анализе объекта, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали). Изготовление «собаки» из цилиндра. Обучение сборке изделия способом склеивания.	конусов.		контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	сборке изделия способом склеивания. Коррекция движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциаций движений пальцев. Воспитание аккуратности.
	Работа с текстильными материалами					
45.	Вышивание кукольного полотенца	Понятие «вышивка». Вышивки и их особенности. Рассказ учителя «Из истории вышивки». Работа с иглой, нитками, ножницами. Шов, вышивание. Учебно-наглядные пособия (готовые изделия, выполненные в технике вышивки крестом, фрагменты вышивки с использованием изучаемых швов).	Умения придерживаться плана выполнения практического задания; вышивать кукольного полотенца; соблюдать правила при работе с иглой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Знать правила безопасности при работе с иглой; закрепление нитки в начале и в конце строчки. Соблюдать правила ТБ при работе с ниткой и иглой. Вышивать кукольное полотенце. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук. Коррекция мелкой моторики пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
46.	Вышивание кукольного полотенца. Продолжение работы					

47.	Вышивание салфетки	<p>Понятие «вышивка». Рассказ учителя «Из истории вышивки». Рассматривание Вышивки и их особенности. Работа с иглой, нитками, ножницами. Шов, вышивание. Учебно-наглядные пособия (готовые изделия, выполненные в технике вышивки крестом, фрагменты вышивки с использованием изучаемых швов).</p>	<p>Умения придерживаться плана выполнения практического задания; вышивать салфетку самостоятельно; соблюдать правила при работе с иглой.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	<p>Знать правила безопасности при работе с иглой; закрепление нитки в начале и в конце строчки. Соблюдать правила ТБ при работе с ниткой и иглой. Вышивать салфетку самостоятельно. Коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук Коррекция мелкой моторики пальцев рук, зрительно-двигательной координации.</p>
48.	Вышивание салфетки. Продолжение работы					
49.	Вышивание ковбика	<p>Понятие «вышивка». Рассказ учителя «Из истории вышивки». Вышивки и их особенности. Работа с иглой, нитками, ножницами. Шов, вышивание. Учебно-наглядные пособия (готовые изделия, выполненные в технике вышивки крестом,</p>	<p>Умения придерживаться плана выполнения практического задания; вышивать коврик для игры самостоятельно; соблюдать правила при работе с иглой.</p>	<p>Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.</p>	<p>Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия</p>	<p>Знать правила безопасности при работе с иглой; закрепление нитки в начале и в конце строчки. Соблюдать правила ТБ при работе с ниткой и иглой. Вышивать коврик самостоятельно. Коррекция мелкой моторики кисти и</p>
50.	Вышивание коврика. Продолжение работы					

		фрагменты вышивки с использованием изучаемых швов).			одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	пальцев рук Коррекция мелкой моторики пальцев рук, зрительно-двигательной координации.
	Работа с бумагой и картоном					
51.	Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке	Понятие «картонажное дело». Работа с картоном. Упражнения в разметке бумаги и картона. Приёмы прорезания отверстий в бумаге. Изготовление и сборка изделий. Выставка и анализ выполненных работ.	Умения выполнять упражнения в разметке бумаги и картона по линейке.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называть правила работы с бумагой и картоном. Самостоятельное и с помощью учителя читать план работы по разметке бумаги. Коррекция движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциаций движений пальцев.
52.	Изготовление обложки для проездного билета	Упражнения в изготовлении обложки для проездного билета своими руками, выполнение сборки	Умения изготавливать проездного билета; соблюдать правила при работе с клеем,	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс);	Изготавливать обложку для проездного билета своими руками, выполнять сборку изделия в нужной

		изделия в нужной последовательности. Правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Практическая работа с сопровождением показа учителя. Загадки. Работа с бумагой разных видов, ножницами и клеем	ножницами, бумагой.	обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	последовательности. Соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Коррекция мыслительных операций.
53.	Изготовление доски для игры в шашки	Упражнения в изготовлении доски для игры в шашки своими руками, выполнение сборки изделия в нужной последовательности. Правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Практическая работа с сопровождением показа учителя. Загадки. Работа с бумагой разных видов, ножницами и клеем	Умения изготавливать доску для игры; соблюдать правила при работе с клеем, ножницами, бумагой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Изготавливать доску для игры в шашки своими руками, выполнять сборку изделия в нужной последовательности. Соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Коррекция мыслительных операций, мелкой моторики кисти и пальцев рук.

54.	Изготовление по образцу папки для тетрадей с завязками	Упражнения в изготовлении папки для тетрадей с завязками своими руками, выполнение сборки изделия в нужной последовательности. Правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Практическая работа с сопровождением показа учителя. Загадки. Работа с бумагой разных видов, ножницами и клеем.	Умения в изготовлять папку; соблюдать правила при работе с клеем, ножницами, бумагой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Изготавливать папку с завязками своими руками, выполнять сборку изделия в нужной последовательности. Соблюдать правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Коррекция мыслительных операций.
55.	Изготовление папки для тетрадей с завязками. Продолжение работы					
56.	Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке	Свойства бумаги, картона. Использование бумаги человеком. Технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание заготовок, склеивание заготовок). Инструменты для работы с бумагой. Правила безопасности при работе с инструментами. Организация рабочего	Умения делать разметку бумаги, склеивать коробки по плану, данному в учебнике.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять	Называть свойства бумаги. Изготавливать коробку по шаблону и по линейке. Склеивать коробки самостоятельно по операционному плану. Коррекция мелкой моторики движений рук: развитие координации движений рук, дифференциации движений пальцев, регуляции мышечного усилия.
57.	Склеивание коробок					

		места при работе с бумагой. Приемы работы с бумагой. Понятия <i>шаблон, симметрия, разметка, правила безопасной работы.</i>			некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
	Объемное моделирование из готовых геометрических форм					
58.	Изготовление лягушки	Значение животного мира в жизни человека. Особенности каждой из групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Лягушки. Где они живут? Какую пользу приносят лягушки? Основные приёмы работы: разметка, сгибание, складывание. Рассматривание образцов изготовления. Рассматривание картинок, беседа, загадки. Практическая работа «изготовление лягушки». Организация рабочего места для работы с бумагой.	Умения изготавливать лягушку из геометрических форм самостоятельно.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называть назначение и свойства бумаги. Изготавливать животных из готовых геометрических форм. Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
59.	Изготовление лягушки. Продолжение работы					
60.	Изготовление	Значение животного	Умения	Осознание себя	Коммуникативные учебные	Называть назначение и

	волка	мира в жизни человека. Особенности каждой из групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Волки. Где они живут? Какую пользу приносят волки для леса? Основные приёмы работы: разметка, сгибание, складывание. Рассматривание образцов изготовления. Рассматривание картинок, беседа, загадки. Практическая работа «изготовление волка». Организация рабочего места для работы с бумагой.	изготавливать волка из геометрических форм самостоятельно.	как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	свойства бумаги. Изготавливать животных из готовых геометрических форм Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
61.	Изготовление волка. Продолжение работы					
62.	Изготовление грузовика	Понятие «грузовик», его назначение. Как человек передвигается по земле? Как мог перевозить грузы раньше и теперь? Наземный колесный транспорт: виды, назначение и использование. Правила поведения в общественном транспорте. Упражнения в	Умения изготавливать грузовик из готовых геометрических форм; анализировать изделие с образцом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные	Называть основные свойства, применение и назначение бумаги. Изготавливать животных (волка) из готовых геометрических форм Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.

		изготовление грузовика. Правила работы с бумагой. Основные приёмы работы: разметка, сгибание, складывание. Игра «Я шофёр». Организация рабочего места для работы с бумагой.			действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
63.	Изготовление паровозика	Понятие «паровоз», его назначение. Упражнения в изготовление паровозика. Правила работы с бумагой. Основные приёмы работы: разметка, сгибание, складывание. Рассматривание картинок, образцов изготовления. Анализ изделие по инструкции и показу. Игра «Паровоз». Организация рабочего места для работы с бумагой.	Умения изготавливать грузовик из готовых геометрических форм; анализировать изделие с образцом.	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называть основные свойства, применение и назначение бумаги. Изготавливать паровоза из готовых геометрических форм Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
64.	Изготовление Чебурашки	Значение игрушек в жизни человека. Особенности игрушек, материал. Основные приёмы работы с	Умения изготавливать «Чебурашку» из готовых геометрических	Осознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы,	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс);	Называть назначение и свойства бумаги. Изготавливать игрушки из готовых геометрических форм
65.	Изготовление Чебурашки					

	Продолжение работы	бумагой: разметка, сгибание, складывание. Рассматривание образцов изготовления картинок, беседа, загадки. Практическая работа «изготовление «Чебурашки». Организация рабочего места для работы с бумагой.	форм самостоятельно.	обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
66.	Изготовление коровы	Значение животного мира в жизни человека. Особенности каждой из групп животных: насекомые, звери, птицы, рыбы. Коровы.	Умения изготавливать корову из геометрических форм самостоятельно.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением; самостоятельность в выполнении учебных заданий.	Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс); обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные учебные действия: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Называть назначение и свойства бумаги. Изготавливать животных из готовых геометрических форм Коррекция мелкой моторики: развитие дифференциации движения пальцев, мышечного усилия, координации движения рук.
67.	Изготовление коровы. Продолжение работы	Где они живут? Какую пользу приносят для человека? Основные приёмы работы с бумагой: разметка, сгибание, складывание. Рассматривание образцов изготовления; картинок, беседа о домашних животных, загадки. Организация рабочего места для				

		работы с бумагой.				
68.	Промежуточная аттестация	Проверка знаний обучающихся по изученным темам	Умение выполнять самостоятельно предложенные задание	Самостоятельность в выполнении учебных заданий	<p>Коммуникативные учебные действия: обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Регулятивные учебные действия: адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты).</p> <p>Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</p>	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебные пособия	Учебно-методическая литература	Демонстрационные и печатные пособия	Технические средства обучения
<p>1. Л.А. Кузнецова Ручной труд. Учебник для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- С-П. «Просвещение», 2006 г</p> <p>2. Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд. Учебник для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- С-П. «Просвещение», 2014 г.</p> <p>3. Л.А. Кузнецова Технология. Ручной труд. Учебник для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- С-П. «Просвещение», 2016 г.</p> <p>4. Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова Технология. Ручной труд. Учебник для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- С-П. «Просвещение», 2012 г.</p>	<p>1. В.В.Воронкова. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Чудесные поделки из бумаги. М.: Просвещение, 1992.</p> <p>3. И.В.Новикова Аппликация и конструирование из природных материалов. – Ярославль, 2010г.</p> <p>4. И.К. Щерблякин Аппликационные работы в начальных классах: Пособие для учителей по внеклассной работе. – «Просвещение», 1983 г.</p> <p>5. Л. Куцакова Уроки творчества. – Москва, 2011 г.</p> <p>6. Е.А.Лутцева Технология. Учимся мастерству.- Москва, 2002 г.</p>	<p>- памятки по технике безопасности при работе: с клеем, ножницами, иглой, шилом;</p> <p>- набор геометрических фигур;</p> <p>- шаблоны предметов (бабочка, ваза и т.д.);</p> <p>- демонстрационные карточки «Животные»;</p> <p>- демонстрационные карточки «Птицы домашние»;</p> <p>- демонстрационные карточки «Овощи»;</p> <p>- демонстрационные карточки «Фрукты»;</p> <p>- демонстрационные карточки «Мебель»;</p> <p>- демонстрационные карточки «Транспорт»;</p> <p>- демонстрационные карточки «Посуда»;</p> <p>- демонстрационные карточки «Игрушки»;</p> <p>- набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с рабочей программой (ножницы, линейка, клей, простой карандаш, стеки, подкладные досточки);</p> <p>- пластилин;</p> <p>- бумага, картон;</p> <p>- нитки;</p> <p>- муляжи;</p> <p>- набор строительных материалов (кубики);</p> <p>- коллекции ниток;</p> <p>- коллекция тканей: лён, хлопок, шерсть, шёлк.</p>	<p>- персональный ноутбук</p>